

УТВЕРЖДЕНА
Приказом КОУ «Урайская
школы-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
«_30_»_08_2024 г. №658

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«УРАЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 - 12 КЛАССОВ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 3 ГОДА

Рассмотрена
Педагогическим советом
от 10.06.2024 г. протокол № 4

Урай, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	4 – 6
2. Общие положения.....	6 – 32
2.1. Нормативно-правовое обоснование программы.....	6
2.2. Назначение программы.....	7
2.3. Адресность программы.....	9
2.4. Стратегические характеристики.....	9
2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.....	10
2.6. Организационно-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения.....	13
2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате.....	14
2.8. Используемые педагогические технологии.....	15
2.9. Характеристика контингента школы.....	17
2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	17
2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения.....	22
2.12. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения.....	23
3. Учебный план.....	27 – 29
4. Программы учебных предметов.....	29 – 72
4.1. Содержание профессионального обучения.....	29
Образовательная область – Язык и речевая практика	
<i>Литературное чтение</i>	29
<i>Русский язык</i>	32
Образовательная область – Математика	
<i>Математика</i>	36
Образовательная область – Естествознание	
<i>Этика и психология семейной жизни</i>	38
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	41
<i>Элементы физики/химии</i>	43
Образовательная область – Физкультура	
<i>Адаптивная физическая культура</i>	47
Образовательная область – Технология	
<i>Профессиональная подготовка (швейное дело)</i>	51
<i>Профессиональная подготовка (столярное дело)</i>	59
5. Программа внеурочной деятельности.....	72 – 74
6. Программа коррекционной работы.....	74 – 85
7. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	85 – 96
7.1. Требования к условиям реализации программы.....	85
7.2. Обеспечение кадровых условий.....	86
7.3. Характеристика кадрового состава и курсы повышения квалификации педагогических работников.....	90

7.4. Обеспечение финансовых условий.....	97
5.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	98
8. Материально-техническое обеспечение.....	100 – 101
8.1. Обеспечение материально-технических условий.....	100

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Профессиональное обучение (10 – 12 классы)
Основания разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ»
Заказчик программы	Учредитель, родители (законные представители)
Координатор программы	Администрация КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Разработчики программы	Петрова О.В., директор; Тишкова Е.А., заместитель директора по УР; Захаров В.И., учитель; Ковшова С.Н., учитель; Малявко В.И., учитель; Мухарамова Т.В., педагог-библиотекарь; Соломина Л.Ю., педагог-психолог; Швецова О.В., учитель; Шестернина Л.В. учитель
Цель программы	Установление содержания и порядка организации профессионального обучения выпускников 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки (3 года – 10 - 12 класс); обеспечение условий для развития личностных способностей обучающихся, становления их способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков, опыта.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям «Швея», «Столяр строительный», «Рабочий зеленого хозяйства»; ✓ повышение качества и уровня профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ✓ формирование по возможности высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей; ✓ создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ✓ обеспечение единства образовательного процесса в школе и на производстве.
Ожидаемый результат	<p>Итогом освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения (10 – 12 классы) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ достижение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня ключевых профессиональных знаний, умений и навыков, опыта, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр»; ✓ формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-12 классов профессионально-значимых и личностных качеств для овладения профессиями «Швея», «Столяр строительный»; ✓ развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативной культуры, формирование готовности к профессиональному самоопределению.
Срок реализации программы	3 года
Основные мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равного доступа к услугам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Реализация программ по учебным предметам образовательных областей учебного плана школы-интерната для 10-12 классов. - Реализация мероприятий по профориентации для обучающихся 10-12 классов в учебной и внеурочной деятельности. - Обеспечение комплексного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учащихся 10-12 классов на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Обеспечение условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешной самореализации, адаптации и социализации в обществе. - Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения. - Обеспечение материально-технической базы для реализации программ профессиональной профильный труд по профессиям «Швея», «Столяр строительный». - Укрепление кадрового потенциала, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы-интерната.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Нормативно - правовое обоснование программы

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Адаптированная основная общеобразовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» профессионального обучения (10 – 12 классы) (далее АООП ПО) составлена на основе нормативно-правовых актов:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.)
- Закон от 3 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
- Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 года №858 (Ред 01.11.2022 г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2015 года № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

Регионального уровня:

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 года №68-оз (ред. от 11.03.2015 года) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 ноября 2013 года №492-п "О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующая в качестве основного вида деятельности, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

- Изменения в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 апреля 2008 года №68-п «О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующие в качестве основного вида деятельности, адаптированные основные общеобразовательные программы» 10 июня 2016 года;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 13.08.2015 года №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты- Мансийского автономного округа-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Уровень общеобразовательной организации:

- Устав казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения и образовательную деятельность школы-интерната.

2.2. Назначение программы

АООП ПО является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей).

АООП ПО - это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в 10 – 12 классах по программам профильного труда по профессиям:

«Швея», «Столяр строительный», «Рабочий зеленого хозяйства».

АООП ПО - внутренний документ, который способствует реализации права родителей

(законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

В АООП ПО указаны приоритетные ценности и цель образовательной организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам профильного труда обучающихся в 10 – 12 классах КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Стратегическая цель данной АООП ПО – установление содержания и порядка организации профессионального обучения выпускников 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки (3 года – 10 - 12 класс); обеспечение условий для развития личностных способностей обучающихся, становления их способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков, опыта.

Задачи АООП ПО:

- обеспечение условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программам профильного труда по рабочим профессиям «Швея», «Столяр строительный».
- повышение качества и уровня профессионального обучения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование по возможности высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение единства образовательного процесса в школе и на производстве.

АООП ПО направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, успешную социально – трудовую адаптацию выпускников, которые способны предложить себя на рынке труда, работать самостоятельно, осуществлять самостоятельно контакты в социальной среде, адекватно осознавать собственные возможности и способности, регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее развитие и является основанием для определения качества выполнения требований по освоению образовательных программ.

Для педагогического коллектива АООП ПО определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

В связи с тем, что программа направлена на все субъекты образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация школы- интерната, представители родительской общественности, руководители методических объединений педагогов и специалисты.

Каждый раздел в программе имеет свое назначение, что позволяет сделать нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

2.3. Адресность программы

В 10 - 12 классы профессионального обучения, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются на основании заключения психолого-медико- педагогического комиссии из числа выпускников, закончивших обучение по Адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заявления родителей.

Количество обучающихся в классах профессионального обучения, в 10 – 12 классах, согласно нормативным документам, не превышает 12 человек.

АООП ПО адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы-интерната, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися программы профессионального обучения по профессиям «Швея», «Столяр строительный».
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и др.).

АООП ПО предназначена удовлетворить потребности:

- *обучающегося* - в реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования (ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст.8 «Конвенции о правах ребенка»), права на трудовую занятость;
- *родителей (законных представителей)* - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- *педагогов* (учителей, воспитателей, специалистов) - как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); как гарантия права на самореализацию, проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;
- *школы* – как право на собственный имидж, свой неповторимый облик.

2.4. Стратегические характеристики

Согласно п.8, ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Именно поэтому процесс обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по программам профильного труда, в связи с

особенностями психофизического развития обучающихся, осуществляется в пролонгированные сроки. В течение 3 - х лет осуществляется подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2 - го разряда рабочих профессий (швея, столяр) согласно Единому тарифно- квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии обучающихся. Реализация этой программы позволяет осуществить успешную интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений.

2.5. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Полное наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Дата создания	15 августа 1976 года
Учредители	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Юридический адрес	Российская Федерация, 628284, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Урай, улица Ленина, 9
Директор	Петрова Оксана Валерьевна
Телефон	+7 (34676) 3-09-16 +7 (34676) 3-65-62
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	1708 от 20.10.2014 86Л01 №0000914 бессрочная
Места осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 628284, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Урай, улица Ленина, 9 (корпус 1) Российская Федерация, 628285, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, ул.Узбекистанская, дом 10 (корпус 2)
Проведение практики	Российская Федерация, 628284, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Урай, улица Ленина, 9 (корпус 1)
Проведение государственного итогового экзамена	Российская Федерация, 628284, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Урай, улица Ленина, 9 (корпус 1)
Адрес электронной почты	uskosh@mail.ru usosh@inbox.ru
Официальный сайт	https://uskosh.gosuslugi.ru

Школа-интернат обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- условия для проживания иногородних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей обучающихся, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Школа-интернат осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции и строит образовательный процесс с учетом возрастных возможностей и резервов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса основывается на следующих **принципах**.

1. Гуманизации. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Целостности образования. Процессы обучения, воспитания и развития, обучающихся осуществляются в единстве.
3. Индивидуализации. Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося. При этом необходимо не только учитывать его индивидуальные особенности, но и содействовать их развитию.
4. Связи обучения с жизнью. Принцип реализуется в организации учебно – воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору в обучении на жизненный опыт обучающихся и подготовку к самостоятельной жизни в обществе.
5. Сознательности и активности, обучающихся в обучении. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности; способствует более интенсивному психическому развитию учащихся; предполагает использование методических приемов, направленных на активизацию процесса обучения.
6. Индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Предполагает разработку программы работы со всем классом и развития каждого обучающегося в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению каждого обучающегося во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия.

Школа-интернат работает по учебному плану, который включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

Воспитание является целенаправленным управляемым процессом развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные

особенности и направления.

Воспитательный процесс школы-интерната ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе Программы воспитательной работы. Воспитание в школе-интернате строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций обучающегося: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности обучающихся, взаимопонимания и взаимопомощи обучающихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Наличие плана воспитательной работы классного руководителя упорядочивает педагогическую деятельность. Показателем успешности совместной деятельности обучающегося и учителя становится повышение мотивации к обучению.

Основной принцип работы с семьей - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей (законных представителей), в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей), способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Центральное место в воспитательной системе занимают занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели), классные часы (организуют классные руководители), они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы-интерната является нравственно-патриотическое, трудовое, творческое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями.

Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации обучающихся. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на выполнение домашнего задания, организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности школы-интерната. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого обучающегося. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на обучающихся является целостным и комплексным.

Цель системы дополнительного образования: формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности обучающегося.

В образовательной организации создана и работает *служба психолого-педагогического и социального сопровождения* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), деятельность которой позволяет:

- реализовать помощь обучающемуся и семье в обеспечении эффективного развития,

социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания обучающегося;
- реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно Программе коррекционной работы. В школе-интернате существует система коррекционных занятий с обучающимися (индивидуальные и групповые занятия), которые проводятся специалистами. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях, самостоятельному жизнеобеспечению.

Работа по сохранению и укреплению здоровья в школе-интернате уделяется серьёзное внимание. Правильная организация режима учебного дня: рациональное чередование уроков, достаточные по продолжительности перемены, рациональное питание, повышение двигательной активности являются частью оздоровительной работы. Проблема утомляемости, перегрузки частично решается за счет чередования различных видов деятельности во время уроков, оздоровительных мероприятий.

2.6. Организационно-педагогические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения

Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 10 - 12 классах – 5 дней;
- начало занятий – 8⁰⁰;
- продолжительность урока – 40 минут;
- наполняемость классов до 12 учащихся;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.

Во всех классах в течение урока (после 15 - 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Сменность: школа-интернат работает в режиме полного дня. Распределение параллелей классов по сменам: обучаются в первую смену 10 – 12 классы; во вторую смену – коррекционные, занятия, занятия объединений дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 №28.

Прием обучающихся в школу-интернат осуществляется в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Уставом КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Комплектование контингента обучающихся осуществляется по заключению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения на ступени профессионального обучения составляет - 3 года.

Обучающиеся, воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки работы по профилям труда «Швея», «Столяр». Обучающимся прививают навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 – 12х классов осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты- Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Приказом от 30.09.2020 № 349)

Задачи обучения в 10 – 12х классах:

Углубление трудовых профессиональных навыков.

Закрепление и углубление знаний и умений по общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, физическая культура, основа безопасной жизнедеятельности.

Профильный труд по профессиям «Швея», «Столяр», «Рабочий зеленого хозяйства».

Образовательный процесс осуществляется согласно календарному учебному графику на 2024– 2025 учебный год.

2.7. Принципы построения деятельности и отношений в школе-интернате.

Образовательная программа реализуется, опираясь на систему основных и специальных дидактических принципов на основе *системно-деятельностного подхода*, а именно:

- принцип деятельности, заключающийся в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- принцип непрерывности, означающий преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, предметного содержания и методик их усвоения;
- принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе-интернате на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми

в познавательной деятельности;

- принцип индивидуальности - создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

- принцип самоактуализации - у каждого обучающегося существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- принцип субъектности - индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

- принцип выбора - без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- принцип творчества и успеха - индивидуальная и коллективная творческая деятельность

позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству обучающихся выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

- принцип доверия и поддержки - надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

- принцип здоровьесбережения - очень важен, так как в сельской местности западает подготовка обучающихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры.

2.8.Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- прочности;
- сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в полнении команд);
- наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичности;
- деятельностно - творческий характер;
- поддержка индивидуального развития ребенка;
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);

- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

2.9. Характеристика контингента школы.

Категория обучающихся: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент:

	Количество	%
Фактическое количество детей, обучающихся по программе	22	100
Количество детей находящихся на индивидуальном обучении на дому	0	0
Дети - инвалиды	5	22,7

Социальная характеристика контингента обучающихся:

	Количество	%
Фактическое количество детей, обучающихся в 10 – 12 классах	22	100
Количество детей, находящихся под опекой	4	18,18
Количество детей из многодетных семей	2	9,09
Количество детей из малообеспеченных семей	0	0
Количество детей из неполных семей	7	31,81
Количество детей-инвалидов	5	22,72
Количество детей, состоящих на профилактическом учете	1	4,54
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	0	0

Контингент обучающихся сложный. Во многих семьях нет достаточных условий для организации полноценного образования (воспитания, обучения и досуга) детей

Основные проблемы семей:

- семьи, имеющие ребенка – инвалида;
- достаточно низкий материальный уровень;
- неполные семьи обучающихся;
- невысокий образовательный уровень части родителей

Факторы, тормозящие сотрудничество со стороны родителей:

- низкая общая и педагогическая культура родителей (законных представителей);
- недоверие к педагогическому коллективу школы;
- отсутствие желания системно заниматься воспитанием детей;
- субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка;
- переоценка своих воспитательных возможностей.

2.10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления*, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями

предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость

значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления* и *воображение*. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираемся на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Обучающиеся вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определенные трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания и воспроизведения, применения их на практике при выполнении аналогичных и новых заданий.

Под влиянием обучения и воспитания, обучающихся развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями обучающихся и имеющимися у них нарушениями.

Обучающихся школы-интерната можно разделить на группы (по Воронковой В.В.).

I группа успешно обучающиеся. В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа обучающихся – относительно хорошо успевающие обучающиеся. Однако для них характерен более замедленный темп продвижения. Они успешнее реализуют

знания в

конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы.

III группа обучающихся – обучающиеся которые в процессе обучения отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. Им требуется значительная помощь в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Отнесенность обучающихся, к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное место внутри группы. Состав групп изменяется и в зависимости от характера урока.

2.11. Планируемые результаты освоения обучающимися Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Знания	Умения
Столяр. Квалификация – 2-й разряд	
- основные свойства древесины; - основные породы и пороки древесины; - правила обращения с электрифицированным инструментом; - виды и способы выполнения простых столярных работ; - столярные соединения; - технические условия на изготовление столярных изделий; - способы приготовления столярного клея; - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.	- выполнять простые столярные работы; - отбирать и сортировать материалы; - заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой; - обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную; - заготавливать и устанавливать простые столярные изделия; - выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
Швея. Квалификация – 2-й разряд	

<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы выполнения простейших операций; - принцип работы обслуживаемого оборудования; - причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ; - рациональную организацию труда на рабочем месте; - правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов; - контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия; - предупреждать и устранять дефекты продукции; - соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.
--	---

2.12. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

Диагностика и мониторинг образовательных достижений, обучающихся в школе - интернате осуществляется следующим образом:

I. Обследование обучающихся специалистами психолого-медико-педагогических комиссий: Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (ЦПМПК), Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), школьным психолого- педагогическим консилиумом (ППК).

II. Диагностика обучающихся педагогами и специалистами школы-интерната:

1. Диагностика качества ЗУН по учебным предметам.
2. Диагностика речевого развития.
3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

III. Применение следующих форм контроля и учета знаний обучающихся:

1. Текущая успеваемость.
2. Разноуровневые тематические проверочные работы, основанные на индивидуальном подходе к обучающимся.
3. Контрольные работы: промежуточная аттестация (конец I, II, III, IV четверти).
4. На основании промежуточной аттестации определяется уровень обученности обучающихся по предметам, в результате чего планируется индивидуальная работа с каждым обучающимся, анализируется качество знаний по каждому предмету, составляется сравнительный анализ.

IV. Мониторинг качества образования:

Первый уровень - персональный: реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Второй уровень - внутришкольный: осуществляет администрация школы-интерната. На данном уровне отслеживается динамика развития уровня обученности классов по определенным критериям и во времени (по итогам четверти, полугодия и годам обучения) на основе анализа результатов мониторинга.

V. Ведение комплексных программ индивидуального развития обучающихся.

Представленная система позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования,

принимать педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 10 – 12 классах оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Предметные результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Формы, периодичность и виды контроля обучающихся с легкой умственной отсталостью

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный/ практический
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос	Работа по карточкам. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос по теме	Контрольная работа
Вводный	В начале учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Промежуточный	По окончании учебного года		Административная контрольная работа (диктант)

Учебный предмет «Литературное чтение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Чтение, пересказ	
Вводный	в начале учебного	Административный контроль: проверка техники чтения	
Промежуточный	по окончании	Административный контроль: проверка техники чтения	
Предметная область: математика			
Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	На каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос	Контрольная работа
Вводный	В начале учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Промежуточный	По окончании учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Предметная область: естествознание			
Учебный предмет «Природоведение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам. Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года		Тесты
Учебный предмет «Биология»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений	Работа по карточкам
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года		Тест
Учебный предмет «География»			

Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Проведение наблюдений.	Работа по карточкам
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года		Тесты
Учебный предмет «Основы социальной жизни»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	По окончании учебного года		Тесты
Учебный предмет «История Отечества»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам.
Периодический (тематический) контроль	По окончании изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный контроль	По окончании учебного года		Тесты
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Физическая культура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	В течение учебного года		Тесты (по темам) (в случае освобождения от физкультуры)
Вводный	На начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Промежуточный	По окончании учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Предметная область: технологии			
Учебный предмет «Профильный труд»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Тесты. Практическая работа.
Вводный	На начало учебного года		

Периодический (тематический) контроль	По окончанию изучения раздела	Устный опрос.	Тесты. Практическая работа.
Промежуточный	По окончанию учебного года		Контрольная практическая работа/ Тесты.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся 10 - 12 классов

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью), утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики №1087 от 13 августа 2015 года (вариант 1.2). Учебный план предусматривает двенадцатилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования, профессиональной подготовки и социальной адаптации.

План сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени, уровень нагрузки не превышает допустимого.

Учебный план на 2023-2024 учебный год предусматривает в соответствии со стандартами общего образования:

- 3 - летний срок освоения профессиональных программ для 10-12 классов.

Учебный план КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 13.08.2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учебный план КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — Учебный план), реализующей АООП для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем учебной нагрузки для обучающихся, максимальный объем, рамки содержания образования, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — федеральный компонент (инвариантный компонент), региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана на основном уровне (10-12 классы) представлен следующими учебными дисциплинами: русский язык и литературное чтение, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, профессиональная подготовка, социально-бытовая ориентировка (10-11 кл.).

Региональный компонент и компонент школы-интерната при 5-дневной учебной неделе распределен по следующим предметам:

- Разговоры о важном - 1 час;
- Элементы химии/физики – в 10, 11 классах – 1 час.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и мае каждый урок по 35 минут; с октября по апрель - по 40 минут каждый.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Согласно графику установлена для 10, 11, 12 классов продолжительность учебного года 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика, трудовое обучение – контрольная работа.

Результатом деятельности обучающихся по учебным предметам и внеурочной деятельности является участие в классных, общешкольных делах, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учебный план осуществляют учителя, прошедшие курс «Олигофренопедагогика», в тесном сотрудничестве с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, закрепленным за образовательной организацией.

**Учебный план
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» на 2024- 2025 учебный год**

(I вариант - 1.2) 10 -12 классы				
Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
		1	1	1

<i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i>					
Филология	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	1	1	4
Математика	Математика	2	1	1	4
	Этика и психология семейной жизни	1	1	1	3
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	9
	Профессионально-трудовое обучение				0
	Профессиональная подготовка	2		2	48
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1		2
Обязательная нагрузка		3	8	3	73
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дн. уч. неделе</i>		2	2	1	5
Элементы химии/физики		1	1		2
Разговоры о важном		1	1	1	3
Всего дополнительно оплачиваемые часы при делении на группы:		2	0	2	48
Технология	Профессиональная подготовка	2		2	48
*Трудовая практика (в днях)		3	3	3	
Всего часов:		5	1	6	126
К финансированию за счет тарификации:		5	1	6	126
*Трудовая практика (в днях) проводится в течении учебного года					

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

4.1. Содержание профессионального образования Образовательная область – Язык и речевая практика Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, учебного плана школы.

Рабочая программа ставит следующие **цели**:

- расширение знаний учащихся о писателях и поэтах;
- коррекционное воздействие художественного произведения на личность учащегося;
- формирование личностных качеств учащихся через осмысление характера героя произведений русской и зарубежной литературы.

Рабочая программа призвана решать ряд задач:

Образовательные задачи:

- развитие познавательного интереса к русской литературе;
- развитие навыка правильного, выразительного и сознательного чтения на материале несложных художественных текстов и статей научно-популярного характера;

- обогащение представления учащихся об окружающем мире;
- овладение умением выражать свои впечатления в речи.

Воспитательные задачи:

- патриотическое воспитание учащихся;
- гражданское воспитание учащихся;
- нравственное воспитание учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция коммуникативных навыков, образной памяти, внимания с установлением логических связей в процессе знакомства с произведениями.

Литература – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Программа по литературе в 10-12 классах предусматривает расширение знаний художественных произведений разных жанров. Задача программы состоит в том, чтобы показать детям не просто познавательные интересные тексты, а произведения, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира, человеческих отношений, рожают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют собственное отношение к героям произведений.

Программа дает возможность расширить знания учащихся о русских писателях, поэтах, осмыслить художественные образы, делать выводы.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для учащихся 10-12 классов.

Для лучшей организации обсуждения прочитанного текста, характеристик образов необходимо привлекать личный опыт старшеклассников, использовать средства наглядности (иллюстрации, фотографии), ТСО, ИКТ, обращаться к приёму драматизации.

Большое внимание на уроках должно уделяться развитию устной речи. Этому процессу должно способствовать:

- обогащение пассивного и активного словаря учащихся в процессе работы над литературным произведением;
- умение объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового или фразеологического словаря;
- участие в чтении драматических произведений по ролям, вырабатывающие у учащихся правильные эмоциональные интонации в устной речи;
- участие в обсуждении произведения, которые совершенствуют умение ведения диалога учащимися;
- заучивание стихотворных произведений, прозаических отрывков;

Содержание программы

10 класс

Устное народное творчество. Предания.

Былины. Вольга и Микула Селянинович. Садко.

Песнь о Роланде. Пересказ Е. Балабановой.

Пословицы и поговорки.

Древнерусская литература. Из «Поучения» Владимира Мономаха. Повесть о Петре и Февронии Муромских.

Г.Р. Державин. Признание.

А.С. Пушкин. Песнь о вещем Олеге. Зимний вечер. «Во глубине сибирских руд...»

Станционный смотритель.

М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. «Когда волнуется желтеющая нива...»

И.С. Тургенев. Бирюк. Стихотворения в прозе.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил.

Н.А. Некрасов. Несжатая полоса.

А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...»

Л.Н. Толстой. Детство.

А.П. Чехов. Хамелеон. Злоумышленник.

И.А. Бунин. Родина.

М. Горький. Данко.

В.В. Маяковский. Хорошее отношение к лошадям.

А.П. Платонов. Юшка. В прекрасном и яростном мире.

Б.Л. Пастернак. Июль.

Поэзия А.Т. Твардовского.

Е.А. Евтушенко. «Хотят ли русские войны...»

Ф.А. Абрамов. О чем плачут лошади.

Е.И. Носов. Кукла. Живое пламя.

Ю.П. Казаков. Тихое утро.

Г.И. Горин. Почему повязка на ноге?

В.Я. Брюсов. Первый снег.

О. Генри. Дары волхвов.

Р. Д. Брэдбери. Каникулы.

А.Н. Вертинский. Доченьки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);

– называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, выражать собственное отношение к герою и его поступкам;

- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5 стихотворений.

11 класс

В 11 – 12 классах учащиеся знакомятся с произведениями современной литературы Югры.

М.К. Вагатова. Зайчик – Черный Хвостик. Хилы и Аки Черное сердце. Материнское сердце.

Доченька, доченька. Услышь!

М.К. Анисимкова. Лейтенантова жена. Мангазея.

В.С. Волдин. Так Молупси. Сосновый бор. Мой друг и я. Охотник. Лети, моя песня. Ханты.

В.М. Волковец. «Поедем на озеро Щучье...». «Сосульки – ампулы с лекарством...». Три сына. «Под знаком рыбы в год змеи...». Лесное утро.

Ю.К. Вэлла. Шай – Ики. Земляку, поселившемуся в городе. Облако в нефти. «Здесь была сосна...» На уроке. Молчание. За что? Как прикажете называть? У телевизора. Холодный бульвар.

С.С. Козлов. Бекар.

А.М. Конькова. Вожак Ивыр. Старший брат.

А.М. Конькова. Зайчонок и Комполэн. Как окунь полосатым стал. Хочу – не хочу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, выражать собственное отношение к герою и его поступкам;
- делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- пересказывать текст;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

12 класс

А.М. Конькова. Мяснэ и Зайчонок. Каждый другом силен. Малыги.

Н. И. Коняев. Русский хант. Чужая музыка. Старинный городской романс.

В.А. Мазин. Магыях. «Возвышенностью слова...». Собери меня в дорогу. Надежда. Семейные сказки.

Д.А. Мизгулин. «В суете, в круговерти...». «Как много слов мы говорим подчас...» Цирк моего детства. «Не включай телевизор, не надо...»

П.А. Суханов. Белоснежье. Последний.

И.Г. Рябий. «Бродило лето где-то по лугам...». У истока. «Никогда никуда не уеду...»

В. Л. Михайловский. Крестный ход. Боль. Мешавкино счастье. Весной помирать неохота.

С.А. Луцкий. Домовой. С утра до вечера.

А.С. Тарханов. Березовские лиственницы. Маршал Жуков. В грозу. Не вспоминай.

П. Р. Черкашин. «Тихий погост, за оградой кони...». «Деревянная старушка...» Здравствуй, солнце! Чарушинская скамейка.

И.Н. Шесталов. Идол. «Нужны мне крылья да еще дорога...». Мать. Человек родился.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 12 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- определять тему произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, выражать собственное отношение к герою и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- выявлять смысловые связи, устанавливая причинно-следственные зависимости в прочитанном.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 5 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Русский язык.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, учебного плана школы.

Цель обучения:

- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению устной и письменной речью, как средством общения и облегчения их адаптации после окончания школы.

Задачи обучения:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование устной и письменной речи; уточнение, расширение и активизация словаря, выражение в устной форме своих мыслей;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- формирование навыков четкого, логического изложения мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, расписки, заявления и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- формирование речи как средства общения;
- коррекция коммуникативных навыков через развитие письменной речи;
- коррекция связной речи через научение построению логически обоснованных, правильных в языковом отношении высказываний;
- освоение навыков правильного изложения своих мыслей в письменном виде;
- обогащение словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- воспитание у учащихся целенаправленной деятельности, самостоятельности, самоконтроля, трудолюбия, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, делового общения в современном обществе.

Русский язык является одним из основных предметов в школе. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Большое значение имеет речевая направленность программы, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, т.е. всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим и антонимическим рядом.

Программа по русскому языку включает в себя формирование у учащихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг. Деловое письмо представляет собой письменный диалог, решающий важнейшие вопросы экономико-правовой деятельности гражданина. Поэтому, несмотря на широкое использование в деловом общении телефона, деловое письмо продолжает выполнять важнейшие функции вне зависимости от способа передачи: почтовые отправления (письмо, открытка, телеграмма), служебные или докладные записки. Навыки владения популярными жанрами письменной речи входят в число необходимых жизненно важных умений.

На первом этапе повышенное внимание уделяется формированию у учащихся пассивного словаря деловой устной и письменной речи на уровне понимания и узнавания в тексте. Создание пассивного композиционного образа делового письма, знакомство с речевыми фрагментами, однотипными речевыми действиями — просьбы, сообщения, предложения. С этой целью во время повторения грамматики и синтаксиса русского языка, основываясь на текстах делового письма и деловой речи, предлагаются упражнения, которые могут быть представлены в виде деформированного текста, работы с заранее заготовленными клише деловых бумаг. На втором этапе главной задачей становится перевод пассивного словаря учащихся в активный. В процессе изучения курса происходит связь с другими учебными предметами: обществознанием, этикой, литературой.

Содержание программы:

10 класс

Предложение. Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами.

Речь. Речевая деятельность. Значение речи в жизни человека. Краткая и распространённая речь.

Слово. Слово и его значение. Синонимы. Толковый словарь. Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Состав слова. Разбор слов по составу. Словообразование. Правописание звонких и глухих согласных в корне в конце слова. Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь.

Имя существительное. Его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.

Имя прилагательное. Его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на *-ться* и *-тся*. Повелительная форма глагола. Правописание частицы *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Предлоги. Правописание предлогов.

Деловое письмо. Составление автобиографии, письмо другу или родителям, анкеты, объявления, поздравления, заявления.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса

Учащиеся должны уметь:

- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;
- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

11 класс

Повторение. Русский литературный язык и его стили. Простое предложение. Сложное

предложение с союзами *и, а, но, который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Правописание союзных предложений. Предложения по цели высказывания. Обращение, знаки препинания при обращении.

Звуки и буквы. Значение деловой устной и письменной речи в жизни человека. Правописание слов: ча-ща, чу-щу, жи-ши, глухие-звонкие согласные, твердые-мягкие согласные, непроизносимые согласные, безударные гласные, разделительные мягкий и твердые знаки.

Речь. Речевая деятельность. Слово. Устные и письменные формы деловой речи.

Разбор слов по составу. Части слова: корень, приставка, окончание. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Сокращенные слова, правило сокращения слов.

Значение слов. Антонимы и синонимы, употребляемые в деловой речи. Образование синонимов при помощи других частей слов.

Сложносокращенные слова (аббревиатура) – значение этих слов, цель сокращений и аббревиатур. Правописание сложносокращенных слов и аббревиатур. Практическое использование аббревиатур в деловом письме.

Имя существительное. Правила правописания имен собственных. Правописание падежных окончаний. Несклоняемые имена существительные. Реквизиты делового письма – правила расположения на листе текстового материала.

Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именем существительным. Падежные окончания имен прилагательных. Правописание личных местоимений в деловом письме. Случаи правописания местоимения «Вы» и «вы», «ты» и «вы».

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание глаголов на –тся, -ться. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Телефонные диалоги. Диалоги при посещении различного рода учреждений. Диалоги при найме на работу.

Устные высказывания благодарности, фразы при прощании, приветственные и т.д.

Имя числительное. Правильное прочтение числа в тексте. Знакомство с формами деловых бумаг, где употребляются числительные. Назначение этого рода деловых бумаг и документов, их важность. Склонение числительных. Правильное написание числа в письменном тексте.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

12 класс

Предложение. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью, знаки препинания. Цитаты. Их значение и употребление в письменной речи. Соблюдение грамматических норм при заполнении бланков.

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложение. Сочинение по плану и опорным словам.

Деловое письмо: автобиография (резюме), расписка, доверенность, объявление, почтовый перевод, копия свидетельства о рождении, заявление, приглашение, объяснительная записка, служебные записки, инструкции и др.

Практикум. Практическое использование знаний и умений при составлении различного рода деловых бумаг.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 12 класса

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с точки зрения его назначения (повествование, описание, рассуждение);
- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (художественный, деловой, разговорный);
- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

2.13. Образовательная область – Математика

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, учебного плана школы.

Цель обучения:

- подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными математическими и профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- формировать умение делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательные задачи:

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в школе.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с ранее полученными, а базируется на них. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения с элементами экономики.

Курс изучения математики рассчитан на три года обучения (10 – 12 классы).

Содержание программы

Экономика. Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Составление и решение задач на определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа (родители, бабушка, ребенок-школьник, ребенок-дошкольник и т.п.)

Сложение и вычитание. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на – меньше на», «выгодно – не выгодно».

Меры массы и длины. Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; сравнение цен; сравнение стоимости покупок товаров в магазине, на рынках, распродажах.

Умножение и деление. Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»

Процент. Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы, нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд, определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п.

Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число. Решение задач на определение доли от целого (получение наследства, деление торта по количеству гостей и т.п.).

Требования к знаниям, умениям, навыкам.

10 класс

Учащиеся должны **знать:**

- табличные случаи умножения и деления;
- таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд;
- соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- ряд чисел в пределах миллиона.

Учащиеся должны **уметь:**

- считать, выполнять письменные арифметические действия в пределах миллиона;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на нахождение дроби, 1% от числа;
- различать геометрические фигуры и тела;
- вычислять площадь прямоугольника, объём параллелепипеда;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники.

11 класс

Учащиеся должны **знать:**

- табличные случаи умножения и деления;

- соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- геометрические фигуры, правила их чертежа;
- ряд чисел в пределах миллиарда.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, выполнять письменные арифметические действия в пределах миллиарда;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на нахождение дроби, процента от числа;
- различать геометрические фигуры;
- вычислять площадь прямоугольника и круга.

12 класс

Учащиеся должны **знать**:

- табличные случаи умножения и деления;
- устную и письменную нумерацию чисел в пределах миллиарда;
- величины (стоимость, длина, масса, время);
- геометрические фигуры и тела, правила их чертежа.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, выполнять все арифметические действия с многозначными числами;
- сравнивать и производить действия с обыкновенными, десятичными дробями;
- решать задачи с процентами;
- решать сложные задачи, в том числе на движение, делать чертёж и краткую запись задачи;
- вычислять площадь, объём и периметр тела.

Образовательная область – Естествознание

Этика и психология семейной жизни

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, учебного плана школы.

Курс изучения этики и психологии семейной жизни рассчитан на три года обучения (10 – 12 классы).

Изучение курса направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- применение на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Рабочая программа призвана решать ряд задач.

Образовательные задачи:

- формировать представления:
- о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Воспитательные задачи:

- выработка у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
- дать понятия нравственных основ взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира.

Этика как наука о нравственной жизни человека предполагает глубинное осмысление сущности вопросов бытия, столь важных для становления личности старших подростков. В соответствии с этим программа ориентирована на опосредованно выраженную помощь старшеклассникам в их самоопределении, осознании своих отношений с окружающим миром. Важно сохранить последовательность и логическую основу каждого занятия, в котором соблюдается тесная взаимосвязь знания, чувства, поведения при раскрытии и осмыслении проблемы. Важно провести познание через эмоциональную сферу, чтобы ученик смог почувствовать другого человека, его проблемы, откликнуться на его состояние, попробовать включиться в решение проблемной ситуации, обогащая этим свой личный опыт.

Учебный курс направлен на формирование представлений о семье. При выборе методов работы по курсу следует учитывать, что наряду с использованием традиционных методов обучения, как: рассказ учителя, беседа по теме и т. д.,

необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей понимается какая-либо жизненная ситуация, заданная педагогом для обсуждения поведения героев данной ситуации или учащийся выполнит это задание самостоятельно, после чего происходит обсуждение. На каждом занятии необходимо активное включение учащегося в работу. В процессе занятий учащийся учится рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учится находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подросток учится участвовать в обсуждении той или иной проблемы, высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Использование активных методов обучения позволит учащемуся осваивать получаемые знания неформально, в ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростка, развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы

Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Этика и психология семейной жизни. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками.

Создание семьи. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.

Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)? Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака?

Взаимоотношения в молодой семье. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.). Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.).

Быт и экономика молодой семьи. Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь отношения с родителями, друзьями.

Конфликты в семье. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Ребенок в семье. Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек, создание благоприятных условий для матери. Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка их к будущим обязанностям. Что такое материнство? Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. Что такое отцовство? Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку. Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток.

Конфликты с родителями. Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка. Стиль отношений родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми. Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права и обязанности родителей на общение со своими детьми.

Требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать:**

- основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- основные обязанности членов семьи;
- основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, основы семейного законодательства;
- об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства;
- объяснять какие условия необходимы для вступления в брак;
- определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

Социально – бытовая ориентировка (СБО)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, учебного плана школы.

Цель обучения: - практическая подготовка учащихся с нарушениями в интеллектуальном и физическом развитии к самостоятельной жизни (труду) и приспособление к жизни в условиях социальной среды, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи обучения:

1. *Обучающие:*
 - Овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
 - Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных предметов.
2. *Развивающие:*
 - Развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации.
 - Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса, умения слушать, наблюдать, обобщать, делать выводы.
3. *Воспитывающие:*
 - Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.
 - Воспитание волевых качеств, высших нравственных чувств, веры в свои силы и возможности.
 - Формирование социально принятых норм поведения.
4. *Коррекционные:*
 - Коррекция недостатков психофизического развития (памяти, внимания, мышления, поведения, познавательной деятельности).

Особенностями преподавания курса «Социально-бытовая ориентировка» в старших классах является приспособление обучающихся к жизни в условиях социальной среды, практическое применение знаний и умений, полученных из разных учебных предметов, на практике. Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных отношений. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, т.к. они являются полноценными членами общества.

Программа курса учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение СБО призвано обеспечить:

1. Формирование знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации.
2. Подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и хозяйственно- бытовому труду.

3. Повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делает акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Программа актуальна, т.к. интеграция лиц с нарушениями развития в общество нормально развивающихся сверстников и взрослых по праву является высшей ступенью социально-трудовой и профессиональной адаптации.

Курс проводится интегрировано с другими дисциплинами (естествознание, химия, физика, математика, обществознание, русский язык), т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни.

Содержание программы

Личная гигиена. Повторение материала по личной гигиене: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Маникюр (уход за ногтями). Бритье. Прически. Макияж.

Вредные привычки. Вред курения. Вред алкоголя и наркотиков.

Одежда и обувь. Значение одежды в жизни человека. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Размеры одежды и обуви. Значение ухода за одеждой и обувью. Правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани. Чистка обуви всех видов. Рекомендуемые сроки носки одежды и обуви с учетом их назначения и материальных возможностей. Одежда и принадлежности для пеленания для младенца. Стирка и кипячение пеленок.

Питание. Составление меню завтраков, обедов и ужинов на неделю. Составление месячной сметы расходов на продукты питания, в соответствии с недельным меню. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков.

Семья. Полноценное питание и здоровый образ жизни будущей мамы. Приготовление необходимых вещей для младенца. Санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек. Уход за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание). Кормление грудного ребенка. **Культура общения.** Поведение юноши по отношению к девушке. Знаки внимания, которые юноша может проявлять по отношению к понравившейся ему девушке. Поведение девушки по отношению к юноше. Правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие.

Жилище. Санитарно-гигиенические требования к содержанию жилища. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты. Ежедневная уборка квартиры. Последовательность уборки. Пользование бытовыми электроприборами для уборки квартиры. Моющие средства, используемые при уборке квартиры.

Транспорт. Виды водного транспорта. Речной вокзал. Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса. Правила поведения на водном транспорте.

Аэровокзал и аэропорт, их назначение. Расписание. Порядок приобретения билетов, их стоимость в зависимости от класса. Порядок оформления билетов перед вылетом. Порядок посадки в самолет. Сервис, предоставляемый пассажиру авиакомпанией. Правила поведения в салоне самолета.

Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Стоимость проезда, порядок оплаты. Обязанности водителя такси. Обязанности пассажира. Культура общения пассажира с водителем. Опасность использования частного транспорта.

Торговля. Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами в обычных магазинах (распродажа). Магазины «секонд-хенд». Скупка вещей у населения. Ломбард. Правила получения ссуды под залог и хранения вещей в ломбарде. Целесообразность пользования ломбардом.

Средства связи. Сотовая связь. Назначение, стоимость услуг. Денежные переводы. Порядок получения пенсии по почте.

Медицинская помощь. Страховой медицинский полис, порядок получения, его назначение. Листок нетрудоспособности. Порядок получения и предъявления по месту работы или учебы.

Предприятия бытового обслуживания. «Прокат», его назначение, виды услуг. Порядок обращения и получения вещи на прокат. Целесообразность пользования прокатом вещей. Бюро или фирма «Ремонт квартир» — назначение, виды услуг. Порядок обращения и оформления заказа. Культура общения с работниками предприятий службы быта.

Бюджет семьи. Расходы на удовлетворение культурных потребностей членов семьи и на некоторые текущие расходы (билеты в кино, театр, на стадион, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви, сантехники и т.д.). Сбережения. Лотереи, целесообразность участия в них. Кредит. Банковские ссуды, их виды, условия. Порядок получения банковской ссуды. Льготы по налогообложению в связи со строительством жилья или приобретением недвижимого имущества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- косметические средства для макияжа, загара;
- о вреде курения, наносимом здоровью курящих и окружающих их людей; о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека;
- правила подбора одежды, обуви и аксессуаров;
- правила выполнения утюжки одежды в зависимости от свойств ткани;
- технологию рационального приготовления обеда из трех блюд;
- правила консервирования овощей;
- санитарно-гигиенические правила содержания детских принадлежностей для купания, детского белья, детской посуды, игрушек;
- правила общения девушек и юношей, предупреждающие сексуальное насилие;
- моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты;
- последовательность еженедельной уборки квартиры;
- правила пользования бытовыми электроприборами для уборки квартиры; моющие средства, используемые при уборке квартиры;
- виды транспорта;
- порядок приобретения билетов, стоимость проезда в зависимости от класса;
- назначение страхового медицинского полиса, порядок его получения;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять несложный макияж и удалять его с помощью косметических средств;
- подбирать одежду, обувь и аксессуары;
- выполнять утюжку одежды в зависимости от свойств ткани; стирать и кипятить пеленки;
- составлять меню на неделю; приготовить обед из трех блюд;
- консервировать овощи (соления и маринады); выпекать пироги, пирожные, торт;
- осуществлять уход за грудным ребенком .
- производить еженедельную уборку квартиры;
- пользоваться бытовыми электроприборами и моющими средствами для уборки квартиры;
- приобрести билет; пользоваться расписанием; совершать покупки и сдавать вещи в комиссионный магазин;
- обратиться с просьбой, вопросом к приемщику заказа в службе быта;
- составить приблизительный план расходов бюджета семьи.

Элементы химии/ элементы физики

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, учебного плана школы.

Цель программы:

- сформировать у учащихся элементарные представления и понятия о химических и физических процессах и явлениях;
- социально-бытовая подготовка выпускников к трудовой деятельности.

Задачи преподавания:

- научиться применять полученные знания по химии и физике;
- сформировать умения и навыки обращения с простейшими приборами, оборудованием;
- учитывать химическую природу вещества, объясняя некоторые природные явления;
- усвоить основные законы и важнейшие химические и физические понятия, необходимые в жизни человека (способствующие развитию и сохранению экологического состояния природы).

Воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение учащихся;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать умение планировать работу и доводить начатое до конца.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умений находить примеры из окружающей жизни;
- развитие умений систематизировать учебный материал;
- способствовать формированию у учащихся давать оценку окружающей среды по поводу загрязнения атмосферного воздуха;
- развитие оперативной памяти через разнообразные формы работы с текстом учебника;
- коррекция логического мышления на основе выполнения заданий во время выполнения практической работы;
- развитие познавательного интереса в процессе экскурсий, наблюдений, простейших опытов;
- развитие коммуникативных навыков.

При изучении курса ставится задача формирования представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Дефицит химических знаний, умений и навыков ограничивает возможности социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержательный материал курса направлен на формирование социально значимых знаний и умений, позволяет связать изучаемый материал с жизнью, применять полученные знания на практике и тем самым повысить возможность социальной адаптации обучающихся. Особенности интеллектуального познания детей с проблемами в развитии и обучении требует сместить акценты при изучении курса химии с формирования знаний о фактах, понятиях, законах, теориях на развитие умений приобретать знания, умения, навыки и использовать их в повседневной жизни. Это требует развития внимания, всех видов памяти, воображения, умения формулировать свои мысли, описывать явления окружающего мира.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих форм и методов обучения: наблюдения, проведение опытов, работа с учебником, рассказ, объяснения, наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, практические работы, ИКТ.

Программа построена так, что выводы различных теоретических положений опираются на

простой и наглядный эксперимент, не требующий специально оборудованного кабинета химии, на ранее изученный материал других учебных предметов, а также на личный опыт и наблюдения учащихся.

Программа курса рассчитана на учащихся 10 – 11 классов.

Содержание программы.

Предмет химии. Значение химии в жизни и деятельности человека. Краткие сведения из истории химии. Алхимия.

Вещества. Представления о веществах и их роли в жизни человека. Природные химические вещества. Свойства веществ как основа их применения в быту и на производстве. Частицы, из которых состоят вещества: молекулы и атомы. Взаимодействие частиц, из которых состоят вещества.

Чистые вещества и смеси. Приготовление растворов. Растворитель и растворённое вещество. Простые и сложные вещества. Состояние вещества. Кислород и его свойства. Водород. Воздух. Топливо. Его виды и характеристики. Раствор. Эмульсия. Осадок.

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки и их значение. Наличие витаминов в продуктах питания. Поваренная

соль, её значение. Йодированная соль. Ингредиенты продуктов питания.

Химическая символика. Химические формулы. Химические модели. Знакомство с периодической системой химических элементов.

Химические дисциплины: астрохимия, геохимия.

Химия и здоровье. Понятие о назначении и способах применения лекарственных средств. Формы лекарственных средств. Хранение лекарственных средств в быту. Понятие о витаминах и их значении для здоровья человека. Средства бытовой химии. Проблемы безопасного использования химических веществ. Стиральные порошки и их виды. Химические отбеливатели, ополаскиватели для белья, их виды и свойства. Чистящие средства. Средства для мытья посуды, стёкол, ванны, кафеля, газовых и электрических плит. Дезинфицирующие средства.

Понятие о витаминах и их значении для здоровья человека. Понятие о минеральных водах.

Физика - наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Природа живая и неживая. Явления природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы. Охрана природы. Знакомство с простейшим физическим оборудованием. Определение размеров физического тела.

Механическое движение. Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное движение, движение по окружности, колебательное). Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движение.

Сила. Сила как характеристика взаимодействия. Ньютон - единица измерения силы. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы. Динамометр. Инерция. Проявление инерции, примеры её учета и применения. Деформация. Различные виды деформации. Масса и вес тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Невесомость.

Механическая работа. Устройство простых механизмов (рычаг, блок, винт, наклонная поверхность).

Вещество. Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения твёрдых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Давление. Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры Паскаль - единица измерения давления. Передача давления жидкостям и газам. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Плавание тел. Устройства для погружения на большие глубины. Типы судов, используемые человеком. Условия плавания тел.

Энергия. Виды энергии: внутренняя, атомная, солнечная, электрическая, энергия движения тел.

Электрическое взаимодействие. Единицы измерения силы электрического тока. Передача электрического заряда при соприкосновении. Какое действие оказывает электрический ток на человека. Сила тока. Электроприборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Магнит. Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюса магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит.

Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Виды звука. Колебание - необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо. Музыкальные звуки. Практическая работа по распознаванию музыкальных звуков.

Свет. Свет и цвет. Законы отражения и преломления света. Цветовой спектр. Глаза, их значение, строение. Охрана зрения. Близорукость и дальность зрения. Очки.

Требования к знаниям, умениям, навыкам.

10 класс

Учащиеся должны **знать**:

- историю развития химии как науки;
- молекулярный состав веществ;
- взаимодействие молекул и разных химических элементов;
- классификацию веществ;
- химические дисциплины и их развитие в наши дни;
- проблемы загрязнения окружающей среды и пути решения этих проблем
- классификацию физических явлений;
- физические величины (скорость, сила, вес, давление);
- названия и устройство простых механизмов;
- строение вещества;
- свойства агрегатных состояний веществ;
- виды энергии.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать и записывать формулы некоторых химических элементов;
- пользоваться препаратами бытовой химии;
- определять вид агрегатного состояния вещества;
- использовать простые механизмы в жизни.

11 класс

Учащиеся должны **знать**:

- классификацию физических явлений;
- физические величины (температура, сила, давление);
- устройство телефона и радио;
- виды звуков;
- свойства агрегатных состояний веществ.
- свойства воды, кислорода;
- химические реакции при горении;
- меры защиты окружающей среды, охрана воды;
- названия кислот, солей;
- состав воздуха;
- чистые вещества и смеси;
- физические и химические явления.

Учащиеся должны **уметь**:

- опознавать опасные и ядовитые дымы;

- пользоваться лекарственными препаратами;
- пользоваться компасом;
- пользоваться электрическими приборами;
- соблюдать правила безопасной работы с химическими препаратами в быту.

Образовательная область – Физкультура

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы в школе-интернат для обучающихся. В процессе занятий физкультурой решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физической культуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Цели и задачи обучения

- Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях;
- Усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по адаптивной физической культуре.

В учебном плане на предмет адаптивной физической культуры в 10-11 классах выделяется

по 3 учебных часа в неделю. Третий час адаптивной физической культуры был добавлен для увеличения двигательной активности и развития физических качеств учащихся.

Программа по физической культуре для учащихся 10 - 11 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, коньки, спортивные игры (волейбол, баскетбол), спортивные игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений,

выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Постоянно регулируется физическая нагрузка подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжная подготовка. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того,

лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «**Спортивные игры**». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры.

Обязательным является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволяет отслеживать динамику развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в октябре и апреле на уроках физкультуры. На уроках физической культуры особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

Содержание программы

10 класс

Лёгкая атлетика. *Бег* – ТБ на уроках лёгкой атлетики. Бег в гору и под гору. Бег 300м. Бег на средние дистанции. Кроссовый бег 1000-1200м. Бег в медленном темпе 12 - 15 минут. Совершенствование эстафетного бега.

Прыжки - Прыжок в длину способом «перекидной» (юноши), «перешагиванием» (девушки). Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

Метание - Закрепление всех видов метания (в цель, на дальность). Совершенствование техники метания.

Гимнастика. *Строевые упражнения* – ТБ на уроках гимнастики. Закрепление и выполнение ранее изученных команд. Синхронное выполнение команд. Выполнение команд

«прямо» в колонне, в шеренге.

Висы - Повторение пройденного. Вис на одной руке на время (правой, левой) с различными положениями ног. Простые комбинации на перекладине.

Лазания и перелазания - Закрепление ранее изученных способов лазания. Перелезание через препятствия различной высоты.

Равновесие - Повторение всех видов равновесия (программа 8-9 класса).

Расхождение вдвоём при встрече с предметами в руках. Упражнения в сопротивлении.

Опорный прыжок - Прыжки ранее изученными способами через козла с поворотом на 90⁰, 180⁰.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Упражнения в расслаблении мышц. Упражнения со скакалками. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на осанку.

Акробатические упражнения. Переворот в сторону с 2-3 шагов. Кувырок назад, перекатом назад в стойку на лопатках.

Лыжная подготовка. ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники изученных ходов. Переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам. Преодоление выступа. Подъём «лесенкой». Прохождение на скорость отрезка 100 м. повтор 4-5 раз за урок. Спуск в высокой стойке. Непрерывное передвижение – девушки 2 км., юноши 3 км.

Волейбол. Тактика игры в волейбол. Разбор правил игры. Верхняя передача мяча двумя руками в различных направлениях, стоя на месте и после передвижения. Приёмы мяча различным способом. Одиночное и парное блокирование. тактика нападения со второй подачи игроком передней линии и защиты углом вперёд. Учебная игра.

Баскетбол. Роль судьи в соревнованиях. Понятие о зонной и персональной защите. Ловля высоко летящего мяча в прыжке одной рукой с поддержкой другой. Передача мяча в прыжке. Броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приёмов. Совместные действия трёх нападающих против двух защитников; рывок-ловля мяча в движении – бросок. Ловля мяча в движении - остановка бросок мяча в прыжке с близкого или среднего расстояния. Двухсторонняя игра с выполнением всех правил.

11 класс

Легкая атлетика. ТБ на уроках легкой атлетики

Бег. Бег в гору и под гору. Бег на скорость 400м. Бег 100м. Кросс 2000м. Бег в медленном темпе 12 - 15 минут. Повторный бег 100 м.

Прыжки. Прыжок в высоту способом «перекидной» (юноши), «перешагиванием» (девушки). Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание. Закрепление всех видов метания (в цель, на дальность). Совершенствование техники метания. Метание волана в парах с двух шагов разбега. Метание в стену на дальность отскока. Метание на дальность в коридор 10м. Толкание ядра 4 кг.

Гимнастика. Инструктаж по ТБ

Строевые упражнения. Синхронное выполнение команд. Выполнение команд «прямо» в колонне, строевой шаг.

Акробатические упражнения. Переворот в сторону с 2-3 шагов. Кувырок назад. Кувырок назад в стойку на лопатках.

Висы. Вис на одной руке на время с различными положениями ног. Подтягивание в висе.

Лазания. Лазание в висе.

Равновесие. Повторение всех видов равновесия (8, 9, 10 класс). Расхождение вдвоем при встрече с предметами в руках.

Опорный прыжок. Повторение прыжков через козла с поворотом на 90 градусов. Повторение прыжков через козла с поворотом на 180°.

Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Совершенствование техники изученных ходов. Переход с попеременного двушажного хода к одновременным ходам. Спуск, подъем изученными способами. Прохождение на скорость 200м. Непрерывное передвижение (Девушки 2 км, Юноши 3 км).

Спортивные игры:

Баскетбол. Инструктаж по ТБ. Ловля высоко летящих мячей. Передача мяча в прыжке. Броски мяча в прыжке. Тактика защиты.

Волейбол. Инструктаж по ТБ. Верхняя передача. Нижняя передача. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование мяча.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны **знать:**

- как оказать первую помощь при ушибах, переломах;
- требования к спортивной одежде, обуви;
- что такое фигурная маршировка;
- как держать туловище при выполнении упражнений в равновесии
- обнаружить ошибку у товарища, объяснить ее, помочь исправить
- как предостеречь себя от травм, ушибов;
- виды соревнований по конькам
- виды и способы смазки лыж;
- правила игры в волейбол, баскетбол;
- что такое тактика игры, её содержание;
- что такое зонная и персональная защита;

Учащиеся должны **уметь:**

- метать мячи, толкать ядро, выполнять прыжки в высоту, в длину;
- пробежать на время 500м (девушки), 700м (юноши)
- преодолевать на лыжах дистанцию: девушки 2 км, юноши 3 км.;
- соблюдать правила игры в волейбол, баскетбол;
- организовать самостоятельную игру;
- организовать судейство в командных играх;
- выполнять все подачи, блокировать мяч самому и в паре;
- выполнять ведение мяча с обводкой в условиях нападения противников;
- выполнять броски по корзине различным способом в процессе учебной игры.

Образовательная область - Технология

Профессиональная подготовка

Швейное дело

Пояснительная записка

Программа по профильному труду по профессии «Швея» рассчитана на обучающихся 10-12 классов. Содержание программы не противоречит требованиям учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея».

Цель программы: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и социально-значимых знаний, навыков, умений, опыта и личностных качеств, необходимых для овладения рабочей профессией «Швея» (2 разряд).

Задачи:

- совершенствовать специфические для швейного дела умения и навыки, полученные ранее;
- готовить обучающихся к сдаче квалификационного экзамена по рабочей профессии «Швея» (2 разряд);
- формировать общетрудовые (ориентировка в задании, планирование последовательности действий, самоконтроль за выполнением заданий и результатами труда, соблюдение правил техники безопасности) и специальные умения, необходимые для жизни;

- включать обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности и выполнение своих обязанностей на рабочем месте, положительное отношение к трудовой деятельности.

В ходе обучения учитель уделяет значительное внимание формированию и закреплению общетрудовых умений: ориентировке в задании, включающей анализ образца изделия, планированию предстоящей работы, выполнению текущих и итоговых операций.

В программу включены следующие разделы: Материаловедение, Оборудование, Технология швейных изделий, Производственное обучение.

Изучение содержания раздела «Материаловедение» позволяет формировать знания о различных расходных материалах и тканях, применяемые в швейном производстве. Информация, полученная на уроках «Профильный труд» на предыдущих периодах обучения, дополняется и углубляется, и расширяются представления об основных свойствах ткани и совершенствуются навыки определения вида и качества тканей по внешним признакам. Содержание данного раздела тесно связано с другими разделами программы.

Раздел «Оборудование» предусматривает формирование знаний о различных видах швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки и клеевого соединения деталей швейных изделий.

Профессиональный цикл программы включает в себя разделы «Технология швейных изделий» и «Производственное обучение».

Раздел «Технология швейных работ» является основным и направлен на изучение основ технологии изготовления швейных изделий, соответствующих сложности работ на уровне требования квалификационной характеристики швеи 2 разряда. При изучении содержания раздела у обучающихся формируются представления о способах обработки ткани и пошива изделий из готового кроя, их влажно-тепловой обработки. Неотъемлемым на каждом уроке является изучение и соблюдение требований охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности.

Раздел «Производственное обучение» включается в программу с целью формирования у обучающихся основ профессионального мастерства, на базе полученных теоретических знаний и вовлечения их в производительный труд. Практические занятия в учебной мастерской предусматривают последовательное изучение трудовых приемов и способов изготовления швейных изделий. Один из основных принципов организации и проведения производственного обучения это тесная связь теории с практикой. Оборудование рабочих мест в учебной мастерской должно быть максимально приближено к условиям реального производства. В целях соблюдения одного из дидактических принципов «От простого - к сложному», программа предмета предусматривает постепенное повышение сложности изготовления: деталь изделия, узел изделия, готовое швейное изделие. На каждом этапе урока, при совершении каждой трудовой операции особое внимание уделяется последовательности и правильности выполнения трудовых действий при объяснении и инструктировании применяются мультимедийные презентации и технологические карты.

Чередование тем разделов осуществляется в строго логической последовательности и направлено на опережение поступления информации по материаловедению, и оборудованию перед непосредственным изучением технологии изготовления детали, узла, изделия, (как делать?) по мере необходимости в течение урока проводится неоднократное повторение и показ приемов работы с инструментом или оборудованием. Учитывая специфику контингента,

календарно- урочный план предусматривают постановку и реализацию коррекционно-развивающую цель, отрабатывается автоматизация навыков на швейной машине.

Производственная практика является завершающим звеном производственного обучения и предназначена для окончательного закрепления знаний, умений и навыков, сформированных на уроках теоретического и производственного обучения и первичной адаптации будущих рабочих на производстве.

Содержание программы 10-12 класс

1. Материаловедение

Волокнистые материалы и их свойства. Общие сведения о волокнах. Натуральные волокна. Хлопок, лен, шерсть, шелк. Строение, химический состав и свойства. Химические волокна. Синтетические волокна. Лабораторно-практическая работа

Технология получения тканей. Прядение. Системы прядения. Классификация пряжи.

Процессы прядения. Классификация нитей. Ткацкое производство. Отделка тканей.

Строение и свойства тканей. Показатели, определяющие строение ткани. Классификация ткацких переплетений. Определение волокнистого состава. Свойства тканей. Лабораторно- практическая работа.

Сортность тканей. Стандартизация тканей, показатели качества и определение сортности по дефектам.

Ассортимент тканей. Характеристика ассортимента. Прейскуранты на ткани. Ассортимент хлопчатобумажных тканей, льняных, шерстяных, шелковых. Лабораторно- практическая работа.

Дублированные материалы, искусственная и натуральная кожа. Искусственная и натуральная кожа. Краткая характеристика, технологические свойства. Ассортимент кожи. Пленочные и дублированные материалы. Краткая характеристика дублированных материалов.

Нетканые материалы. Краткая характеристика и классификация нетканых материалов.

Материалы для соединения деталей одежды. Швейные нитки. Характеристика, требования к качеству, область применения, обозначение номеров.

Утепляющие материалы. Виды материалов, краткая характеристика.

Фурнитура, прокладочные и отделочные материалы. Пуговицы, крючки, петли, кнопки, характеристики и классификация. Свойства и требования. Характеристика отделочных и подкладочных материалов.

Хранение швейных материалов. Чистка и, хранение материалов. Способы чистки. Правила хранения материалов.

2. Оборудование.

Классификация швейных машин. Механизация процессов швейного производства: современная и перспективы. Классификация швейных машин. Виды оборудования для ВТО.

Общее устройство машин. Основные части машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы передачи и преобразования движений. Условные обозначения на кинематических схемах.

Челночный стежок. Процесс образования. Заправка ниток. Регулировка натяжения нитей и величины стежка. Наладка швейной машины для работы с различными тканями. Лабораторно-практическая работа.

Машинные иглы. Классификация машинных игл. Приемы их установки

Техническая характеристика и конструктивные особенности машин 97-Акл. «ОРША». Модификация швейных машин, их назначение. Классификация машинных игл.

Подбор игл и ниток. Механизм иглы. Механизм нитепротягивателя. Механизм челнока. Механизм двигателя ткани. Регулятор стежка. Механизм обратного хода. Узел лапки: механизм подъема. Установка лапки. Лабораторно-практическая работа. Устройство, наладка, регулировка, смазка швейных машин. Приспособления малой механизации на швейных машинах

Техническое обслуживание швейных машин. неполадки в работе швейных машин, способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. Правила безопасности труда.

Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей. Утюги. Прессы. Увлажнители и отпарочные аппараты. Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для ВТО. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

Машины одноигольные и двуигольные челночного стежка. Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика. Применения.

Оборудование

Машины одноплеточного и двухплеточного цепного стежка. Процесс образования цепной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Машины для зигзагообразной строчки. Процесс образования зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Обметочные и стачивающе-обметочные машины. Процесс образования обметочных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение. Лабораторно-практическая работа.

Машины потайного стежка. Процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Петельные и закрепочные машины. Процесс образования петли челночным и цепным стежком. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Пуговичные машины. Принцип работы машины. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

Новые специальные машины. Специальные машины: автоматы, полуавтоматы. Назначение специальных машин. Техническая характеристика, принцип действия, применение.

Оборудование подготовительного и экспериментального цеха. Их назначение и техническая характеристика.

Оборудование раскройного цеха. Раскройные машины, стационарные и передвижные, их характеристика.

Подъемно-транспортные устройства. Автоматы и автоматические линии.

3. Технология изготовления швейных изделий

Охрана труда. Гигиена труда. Законы об охране труда. Стандарты, инструктажи и их проведение. Гигиена труда.

Ручные работы. Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технические условия на ручные работы. Терминология ручных работ. Виды стежков: простые и сложные сметочные, копировальные, обметочные, петельные, стачные, петлеобразные.

Машинные работы. Виды машинных строчек. Классификация швейных машин. Организация рабочего места для машинных работ. Терминология машинных работ. Технические условия на выполнение машинных работ. Виды машинных швов, их применение и технические условия на выполнение.

Влажно-тепловая обработка. Организация рабочего места для ВТО. Оборудование ВТО: утюги, прессы, паро-воздушные манекены. Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки. Терминология ВТО.

Технология обработки отдельных деталей и узлов. Наименование деталей кроя. Наименование срезов деталей. Подготовка деталей к шитью. Технические условия на выполнение узлов и деталей. Обработка срезов, вытачек, складок, мелких деталей. Обработка воланов, оборок, рюш. Обработка кокеток, их виды и способы соединения с изделиями. Обработка мелких деталей: шлевок, пояса, клапана, хлястика, воротника. Обработка накладных карманов. Их разновидности и способы обработки. Обработка карманов в шве и с подкройным бочком.

Прорезные карманы. Виды прорезных карманов. Способы обработки: прорезной карман в рамку с клапаном, с листочкой. Виды застежек, методы их обработки. Застежки: втачная планка, притачная планка, супатная. Обработка борта.

Технология изготовления швейных изделий. Эскизы моделей. Описание внешнего вида. Детали кроя. Начальная обработка полочек, спинки. Соединение плечевых срезов и боковых. Обработка рукавов. Виды рукавов по крою. Способы их обработки. Соединение рукавов с проймой. Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка пройм без рукавов и горловины без воротников. Обработка низа изделия. Отделочные работы. Технологическая последовательность обработки платьев. Технологическая последовательность изготовления блузок.

Технологическая последовательность обработки юбок. Способы обработки юбок.

Технологическая последовательность обработки брюк.

Особенности изготовления изделий из различных материалов. Особенности обработки изделий из кожи, дублированных материалов, трикотажных полотен и ворсовых тканей. Технические условия на выполнение ручных и машинных работ при изготовлении изделий из различных материалов (тонких, толстых, драпирующихся и с другими физико-механическими свойствами).

Процессы подготовительно-раскройного производства. Задачи подготовительно-раскройных работ. Приемка-разбраковка ткани, ее хранение. Нормирование ткани, определение нормы расхода на одно изделие. Экспериментальная раскладка. Раскладка лекал на полотне. Раскрой ткани. Оборудование для подготовки ткани к раскрою. Комплектование, нумерация и хранение кроя.

Стандартизация и контроль качества. Сущность стандартизации и ее роль в развитии производства. Основные понятия и определения в области стандартизации. Категории стандартов и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Организация технологического контроля на предприятиях. Сертификация качества в условиях производства одежды. Гигиенический сертификат и изготовление продукции согласно классификаторов: ОКП – общероссийский классификатор продукции, и ТНВ – товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности содружества независимых государств. Оформление

сертификатов на каждый вид продукции. Меры по экономии материалов, инструментов, электроэнергии.

Виды технологических процессов. Характеристика технологических процессов. Предварительный расчет процесса. Согласование времени операций. Технологическая схема процесса, расчет ее основных показателей

Охрана труда, электро- и пожаробезопасность. Охрана труда. Условия труда, закон об охране труда. Система стандартов о безопасности труда. Причины аварий и несчастных случаев на производстве. Травматизм и профзаболевания, меры по их предупреждению. Соблюдение правил безопасности труда. Требования безопасности труда на предприятии. ТБ в цехах предприятия и на рабочем месте. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

4. Основы конструирования

Введение. Роль конструирования одежды в швейном производстве. Задачи, стоящие перед конструированием одежды - удовлетворение населения швейными товарами. Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды. Единый метод конструирования одежды, разработанный ЦОТШЛом: краткая особенность.

Общие сведения об одежде. Функции, выполняемые одеждой. Классификация одежды: производственная, бытовая, спортивная. Внешний вид одежды, ее покрой. История развития костюма. Виды силуэтов и краткая характеристика.

Сведения о фигуре человека. Краткая характеристика внешних форм и пропорций тела человека. Условно-нормальная фигура, отклонения от нее. Типы телосложений. Антропометрические точки и размерные признаки фигуры человека. Группы размерных признаков, их обозначение.

Правила измерения размерных признаков. Измерительные инструменты. Порядок измерения и запись. Ведущие размерные признаки: рост. Обхват груди, талии, бедер. Правила обработки обморочных данных. Шкала типоразмеров размеров-ростов. Лабораторно-практическая работа

Прибавки при конструировании. Прибавки, учитываемые при конструировании одежды, их виды: техническая, декоративно-конструктивная. Их основные обозначения и таблицы. Распределение прибавок по участкам.

Конструирование юбок. Исходные данные для построения основы юбки. Расчеты для определения положения основных горизонтальных линий: талии, бедер. Построение среднего и заднего полотнища юбки. Расчеты для построения припуска по оформлению низа и застежки юбки. Лабораторно-практическая работа

Конструирование брюк. Конструирование типовых брюк, последовательность построения их чертежа и мерки, необходимые для этого. Расчеты для определения основных горизонтальных линий. Расчеты для определения ширины передней и задней половины по линии обхвата талии, бедер, шага, колена, низа. Построение контурных линий брюк.

Построение чертежа основы женского платья с втачным рукавом. Определение основных размеров изделия: ширины основных участков чертежа полочек, спинки, проймы, всей ширины изделия, длины построения базисной сетки. Предварительный расчет, распределение припусков по участкам. Построение базисной сетки. Построение чертежа основы. Лабораторно-практическая работа

Построение чертежа основы конструкции втачного рукава. Определение исходных данных, расчет и конструирование чертежей основы втачного рукава. Распределение посадки по окату рукава. Расчет построения двухшовного рукава. Особенности построения чертежей рукавов сложных форм. Лабораторно-практическая работа.

Расчет и построение узла горловина-воротник. Варианты форм и чертежи воротников: стоячих, стояче-отложных, плосколежащих. Расчеты ширины, длины, высоты воротников. Построение базовой основы для чертежа воротников. Лабораторно-практическая работа.

Построение чертежей изделий различных силуэтов. Исходные данные для построения

чертежа, прямого и прилегающего силуэтов. Распределение прибавок на свободное облегание в зависимости от форм, ширины изделия по линии груди. Построение конструктивных линий. Особенности построения чертежа изделия прилегающего силуэта.

Особенности конструирования детской одежды. Виды и модели детской одежды для различных возрастных групп. Основные различия в конструкции детских изделий. Особенности конструирования одежды для детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. Расчеты и построение по базовой основе различных моделей детской одежды.

Разработка и размножение лекал. Материалы для изготовления лекал, их виды. Соответствие лекал ГОСТу. Правила расположения контрольных знаков. Техническое размножение лекал, их способы. Базовый размер для разработки конструкций.

5. Обучение в учебных мастерских.

Вводное занятие. Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего. Базовое предприятие училища, его трудовые традиции, передовики и новаторы производства- выпускники училища» участие учащихся в выполнении производственного плана предприятия. Ознакомление учащихся с мастерской, расстановка учащихся по рабочим местам. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских. Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу. Основные опасные производственные факторы. Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения учащихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, пути эвакуации. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электроинструментами, пусковыми кнопками машин, штепсельной розеткой, вилками и шнурами электрического утюга. Отключение электросети. Возможные воздействия электротока, средства защиты и надписи безопасности. Виды электротравм. Оказание первой медицинской помощи.

Экскурсия на предприятие. Учебно-воспитательные задачи экскурсии. Продукция, выпускаемая предприятием, система контроля качества продукции. Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с цехами предприятия. Роль рабочих коллективов и общественных организаций по повышению качества продукции, устранение дефектов. История предприятия.

Ручные работы. Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Подготовка инструмента и приспособлений. Подбор игл и ниток. Освоение навыков отрыва ниток от катушки. Вдевание нитки в иглу. Завязывание узла на конце нити. Освоение навыков работы с иглой и наперстком. Выполнение простых ручных стежков и строчек. Выполнение сложных ручных работ. Пришивание фурнитуры.

Машинные работы. Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Освоение навыков правильной посадки за машиной. Пуск и останов машины. Подбор номера иглы и нити для выполнения машинных работ. Освоение навыков положения рук и ног при шитье за машиной. Намотка нити на шпульку. Установка изделия под иглой. Регулировка частоты стежка, скорости машины. Уход за машиной. Освоение навыков на холостом ходу на бумаге с

выполнением прямых, ломаных, фигурных строчек. Освоение приемов с заправленными нитками на ткани с выполнением прямых, ломаных, фигурных строчек. Освоение навыков работы на специальных машинах. Освоение навыков работы с электрическим утюгом. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов. Выявление и устранение возможных неполадок в работе машины.

Обработка отдельных деталей и узлов. Влажно-тепловая обработка. Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Обработка вытачек, подрезов. Обработка клапанов (обтачного, с отделкой кружевом, кантом, тесьмой).

Обработка хлястиков, погон, пат. Обработка пояса (из частей, завязывающегося). Обработка кокеток притачных, настрочных, отлетных (прямых, овальных, фигурных с отделкой - кант, тесьма, оборка). Обработка накладных карманов прямоугольной, овальной формы (с отделкой кружевом, окантовочной лентой, бейкой). Обработка кармана с подрезным бочком, кармана в шве. Обработка воротников (с острыми и закругленными концами). Обработка выреза горловины (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой). Обработка застежек (притачных, настрочных, втачных), застежки на тесьму молнию в юбках, брюках. Обработка низа рукава (обтачкой, бейкой, окантовочной лентой, манжетой отложной и притачной). Обработка бортов. Втачивание воротников в горловину. Втачивание рукава в пройму Соединение лифа с юбкой. Обработка низа изделия.

Проверочные работы

6. Изготовление швейных изделий

Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Изготовление постельного и столового белья: наволочка, простынь, пододеяльник, скатерть, прихватки, чехол на чайник. Изготовление нательного белья: ночная сорочка, трусы, пижама. Изготовление производственной одежды: халат, фартук, куртка, брюки. Изготовление одежды плательного ассортимента из различных тканей:

- изделия женского ассортимента: халат, блузка, юбка, платье.
- изделия детского ассортимента: платье, блузка, юбка

7. Производственная практика на штатных рабочих местах. Инструктаж по технике безопасности на предприятии. Знакомство с цехами предприятия и рабочими местами. Использование оборудования, приспособлений на рабочих местах. Выполнение простейших работ на уровне 1 или 2 разряда.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны **знать**:

- устройство швейной машины и ее неполадки;
- виды волокон их свойства;
- классификацию машинных швов;
- виды обработки нижнего среза рукавов;
- технику безопасности при работе с инструментами и оборудованием;
- виды отделки лёгкой одежды;
- дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;
- названия тканей и их свойства;
- особенности влажно-тепловой обработки;
- оборудование отделочного цеха: виды, назначение;
- технологию пошива простейших изделий;
- терминологию машинных и ручных работ, влажно-тепловой обработки

Обучающиеся должны **уметь**:

- определять волокнистый состав ткани;
- определять детали, контурные срезы швейного изделия;
- ориентироваться в задании по образцам;
- обработку окантовочным швом среза изделия;
- производить влажно-тепловую обработку швов;
- работать на универсальной и краеобметочной швейной машине;
- выполнять описание швейного изделия;
- выполнять машинные швы;
- составлять план пошива изделия;
- устранять неполадки в работе швейной машины и выполнять чистку и смазку швейной машины

Профессиональная подготовка Столярное дело

Пояснительная записка

Программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 – 12 классов профессиональной подготовкой школы-интернат и предусматривает их подготовку к выполнению производственных заданий на уровне столяра 2 разряда согласно квалификационной характеристики и специализации по профессиям, связанным с обработкой древесины.

Цель программы:

Цель: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и социально-значимых знаний, навыков, умений, опыта, личностных качеств, необходимых для овладения рабочей профессией «Столяр» (2 разряд).

Задачи:

- совершенствовать специфические для столярного дела умения и навыки, полученные ранее;
- готовить обучающихся к сдаче квалификационного экзамена по рабочей профессии «Столяр» (2 разряд);
- формировать общетрудовые (ориентировка в задании, планирование последовательности действий, самоконтроль за выполнением заданий и результатами труда, соблюдение правил техники безопасности) и специальные умения, необходимые для жизни;
- включать обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности и выполнение своих обязанностей на рабочем месте, положительного отношения к трудовой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов: материаловедение, технология столярных работ, общая технология деревообрабатывающего производства, основы конструирования мебели, охрана труда, производственное обучение.

Раздел «**Материаловедение**» знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве. У учащихся углубляются и расширяются знания об основных свойствах древесины и совершенствуются понятия о применении древесины при изготовлении столярных изделий. Знакомство с ресурсосберегающими технологиями прививает учащимся бережное отношение к материальным ценностям. Изучение данного раздела тесно связано с изготовлением столярных изделий.

В разделе «**Технология столярных работ**» учащиеся изучают основы технологии в

объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра. Они знакомятся со способами обработки древесины, получают сведения об устройствах и принципах действия деревообрабатывающих станков, об операциях, выполняемых на этих станках и о правилах их эксплуатации.

Предусмотрены темы по гигиене труда, производственной и личной гигиене рабочего.

Раздел **«Общая технология деревообрабатывающего производства»** знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ. Учащиеся получают сведения о структуре технологического процесса, усваивают необходимость соблюдать технические условия на обработку дерева.

В содержание раздела **«Основы конструирования мебели»** введены темы по совершенствованию приемов изготовления мебели. Конструктивное решение при выполнении учебного образца формирует у учащегося навыки самостоятельной работы над изделием.

Особое внимание уделено правилам безопасности работы учащихся мастерской и на производстве. В программе выделен раздел **«Охрана труда»**. При изучении данного материала учащиеся знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда. На практических занятиях значительное место отведено соблюдению правил безопасности при столярных работах.

Основой раздела **«Производственное обучение»** является участие обучающихся в производительном труде. В учебной мастерской обучающиеся последовательно изучают и применяют приемы и способы выполнения столярных работ. При этом сложность изделия возрастает для того, чтобы учащиеся могли освоить наиболее характерные сочетания приемов и операций, овладеть современными способами выполнения профессиональных работ.

Производственная практика под руководством учителя и мастера – наставника в условиях реального производства предполагает выполнение обучающимися работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий, закрепление навыков пользования приспособлениями и инструментами на уровне требований предусмотренных квалификационной характеристикой 2 разряда.

Аттестация обучающихся проводится в конце каждого полугодия по всем разделам программы в форме зачетов. Практические и самостоятельные работы оцениваются по 5-балльной системе.

Содержание программы 10 класс.

Материаловедение. Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам. Строение дерева и древесины. Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы. Разрезы древесины.

Физические свойства древесины. Внешний вид древесины: цвет, блеск, текстура, запах. Характерные показатели микроструктуры. Влажность древесины. Определение влажности. Усушка и разбухание древесины в разных направлениях. Внутренние напряжения, растрескивание и коробление. Плотность, электропроводность, звукопроводность.

Механические свойства древесины. Общие понятия о механических свойствах древесины. Пределы прочности древесины на сжатие, растяжение, изгиб и сдвиг. Сопротивление древесины резанию. Технологические свойства древесины: свойство удерживать механические крепления, способность к гибке, износостойкость, сопротивление к раскалыванию.

Пороки древесины. Характерные отличия пороков древесины от дефектов. Классификация пороков древесины. Сучки: виды, измерение. Классификация трещин. Пороки формы ствола:

виды (сбежистость, наросты, кривизна), характеристика. Пороки строения древесины: виды (наклон волокон, крень, тяговая древесина, свилеватость, завиток, глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, пасынок, прорость, рак, засмолок, ложное ядро, пятнистость, внутренняя заболонь, водостой), характеристика. Грибные поражения и повреждения древесины насекомыми. Общие сведения об инородных включениях и дефектах. Деформация древесины.

Лабораторно-практическая работа. Изучение пороков древесины по альбомам и образцам в натуре.

Характеристика древесины основных пород и их промышленное значение. Деление древесных пород: классы и группы, их характеристика. Основные хвойные породы: виды (сосна, ель, лиственница, пихта, кедр), характеристика. Лиственные кольце-сосудистые породы: виды (дуб, ясень, вяз), характеристика, произрастание и промышленное использование. Лиственные рассеянно-сосудистые породы: виды: (береза, осина, ольха, тополь, липа, ива, бук, орех, клен, груша, яблоня, черешня, рябина), особенности, применение в столярном деле. Иноземные породы (красное дерево, черное дерево), характеристика.

Технология столярных работ. Значение деревообрабатывающей промышленности.

Индивидуальная и коллективная формы труда.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены рабочего. Гигиенические правила и режим питания. Гигиена труда и производственная санитария. Производственная гимнастика. Санитарно-технологические мероприятия, направленные на снижение загрязнений, запыленности, загазованности производственного помещения. Производственные шумы, борьба с шумами. Правильное освещение рабочего места. Санитарный уход за учебными и производственными помещениями. Древесная пыль: образование, влияние на человеческий организм, удаление из цеха. Первая помощь при несчастном случае. Аптечка: назначение, состав, пользование.

Основы резания древесины. Виды древесины. Теория резания древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль волокон и поперек волокон. Переходные случаи резания. Геометрия резца: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы, влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности по Государственному стандарту. Резание при вращательном движении резца.

Обработка и склеивание древесины. Разметка: цель, инструменты. Разметочный инструмент: виды, назначение. Припуски на обработку. Пиление древесины. Пилы: виды, элементы и формы зубьев. Ручная пила: типы, конструкции и назначение. Подготовка пилы к работе: способы, инструменты и приспособления. Определение качества заточки пилы. Приемы пиления ручной пилой. Способы крепления пильного полотна. Брак при пилении: виды, меры по предупреждению. Правила безопасности работы пилой. Строгание древесины. Инструмент для плоского строгания. Требования к чистоте обработки древесной поверхности. Инструмент для профильного строгания: устройство, назначение, приемы работы, наладка.

Заточка ножа строгального инструмента. Приемы проверки правильности и чистоты строгания. Виды брака при строгании. Приспособления для разметки заготовки: виды (шаблон) и приемы пользования. Разметка заготовок по чертежу, образцу и шаблону.

Долбление и резание древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Инструменты для долбления: виды, углы заточки. Правила заточки долот и стамесок. Сверление древесины: назначение, инструменты, правила безопасности. Сверло: типы, формы, размеры и назначение. Правила заточки сверл. Коловороты, дрели, ручные сверлилки: устройства, применение. Назначение шипа и проушины. Элементы шипа брускового соединения. Способы

выработки шипа и проушины. Технические требования к выработке шипа и проушины. Дефекты шипа и проушины: виды, предупреждение, исправление. Правила и приемы зачистки и шлифования вручную деталей после обработки. Работа циклей и шлифовальной шкуркой. Применение и устройство электрифицированного шлифовального аппарата. Правила техники безопасности при работе ручными столярными инструментами. Правила безопасности при работе с ручными электрифицированными инструментами и на механическом точиле.

Деревообрабатывающие станки и работа на них. Деревообрабатывающие станки: применение, классификация. Устройство деревообрабатывающего станка: станина, стол, суппорт, шпиндель, прижимные и направляющие устройства, подающие механизмы, привод, вспомогательные элементы. Правила безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Круглопильный станок: виды, применение. Модели типового круглопильного станка для поперечного и продольного распиливания пиломатериалов. Организация рабочего места при работе на круглопильном станке. Правила безопасности при работе на круглопильном станке.

Общая технология деревообрабатывающего производства. Основные особенности деревообрабатывающего производства. Основные и вспомогательные цеха деревообрабатывающего предприятия.

Раскрой древесных материалов. Понятие *заготовка, припуск заготовки*. Средние нормы вектора заготовок при раскрое. Технологический процесс раскроя прямолинейной и криволинейной заготовок. Раскрой материалов на торцовом и обрезном станках. Организация рабочего места. Раскрой столярных плиты и фанеры. Технологическая схема раскроя клееной фанеры.

Сушка и продление срока службы древесины. Сушка древесины: значение, цель, виды. Атмосферная сушка древесины: преимущества и недостатки. Виды искусственной сушки древесины. Сушильная камера: виды, устройство. Предохранение древесины от гниения.

Основы конструирования мебели. Понятие конструирования мебели. Связь конструирования мебели с ее архитектурным проектированием. Современные требования к проектированию и конструированию мебели.

Классификация мебели. Классификация мебели по назначению: для квартиры, общежития, гостиницы, санатория, учреждения. Классификация мебели по функциональному использованию: для сидения и лежания, приготовления пищи, хранения продуктов, книг. Классификация мебели по производственным показателям: по применяемым материалам, способу изготовления, конструкции. Технологичность конструкции мебели. Факторы, определяющие технологичность конструкции.

Конструктивное решение табурета. Конструктивные особенности табурета. Основные узлы табурета, их краткие характеристики. Вычерчивание общего вида табурета в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов табурета. Вычерчивание основных разрезов и деталей табурета. Составление спецификации на детали табурета. Выполнение эскиза табурета.

Конструктивное решение хлебницы. Вычерчивание общего вида хлебницы в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов хлебницы. Вычерчивание основных узлов хлебницы. Составление спецификации на детали хлебницы.

Конструктивное решение стула. Конструктивные особенности стула. Основные узлы стула, их краткие характеристики. Вычерчивание общего вида стула в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов стула. Вычерчивание основных разрезов и деталей стула. Составление спецификации на детали стула. Краткое ознакомление с государственными

стандартами на допуски и посадки в деревообработке.

Конструктивное решение детской кровати. Вычерчивание вида сверху и вида сбоку по главному виду. Разработка основных конструктивных узлов кровати. Вычерчивание основных разрезов кровати и ее деталей. Выполнение эскиза кровати. Составление спецификации на детали для кровати. Самостоятельная работа (зачет) Вычерчивание основных разрезов полки книжной навесной.

Охрана труда. Конституция РФ. Трудовой кодекс (ТК РФ) - основа законодательства об охране труда. Роль профсоюзов в области охраны труда.

Организация работы по охране труда на строительстве. Общие сведения об охране труда в строительном производстве. Трудовое законодательство. Коллективный договор. Правила внутреннего (трудового) распорядка на территории строительства. Рабочее время: продолжительность, использование. Режим рабочего дня. Перерывы на отдых. Льготы,

предоставляемые законодательством об охране труда в строительстве. Охрана труда женщин и молодежи. Контроль за выполнением требований законов об охране труда. Обучение, инструкции и допуск к работе. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оказание доврачебной помощи.

Общие вопросы безопасности труда в строительстве. Организация безопасности труда на строительной площадке. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Освещение. Работа на высоте. Погрузочно-разгрузочные и транспортные работы. Шум и вибрация: влияние на человека. Сигнальные цвета и знаки безопасности: роль, назначение. Перевозка рабочих. Расследование и учет несчастных случаев.

Производственное обучение. Профессионально-техническое училище - формирование достойного пополнения рабочего класса. Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного обучения. Базовое предприятие. Выпускники училища (школы): специальности, места работы, зарплата. Квалификационная характеристика столяра 2-го разряда.

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. Требования техники безопасности труда в учебной мастерской. Причины травматизма. Травма: виды, меры по предупреждению. Основные правила и инструкции: требования, выполнение. Основные правила электробезопасности. Пожарная безопасность. Причины пожаров в помещениях учебного заведения. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электрическими приборами и инструментами. Отключение электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройства и применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.

Экскурсии на деревообрабатывающее предприятие. Ознакомление с базовым предприятием: характер работы, расположение цехов оборудования, рабочих мест. Беседа с рабочими и инженерно-техническими работниками предприятия о будущей профессии учащихся

Пиление древесины. Правила разметки при распиливании досок и брусков. Ручные пилы для поперечного, продольного и криволинейного пиления древесины. Форма зубьев (резцов) у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Заточка и развод зубьев у пил для продольного, поперечного и смешанного пиления. Приемы распиливания брусков и досок. Приспособления для распиливания. Устройство ручной электропилы. Разметка досок и брусков для поперечного и продольного пиления. Подготовка ручных пил к работе. Проверка правильности развода и заточки зубьев пил. Поперечное одиночное и пакетное распиливание

досок и брусков по разметке (по рискам) и без нее (по шаблону). Криволинейное пиление.

Разметка и разметочный инструмент. Разметочный инструмент: виды, уход. Требования к качеству разметки. Приемы работы разметочными инструментами. Предварительная разметка. Изготовление разметочных инструментов.

Строгание древесины. Ручные инструменты для строгания древесины. Приемы пользования, ухода. Строгание брусков и досок шерхебелем, рубанком и фуганком с проверкой правильности и чистоты строганных поверхностей. Понятие *шероховатость поверхности*. Строгание брусков разного сечения по заданным размерам под угольник и рейсмус. Строгание деталей конического и круглого сечений. Строгание деталей с проверкой первой строганой стороны линейкой и парными проверочными планками. Фрезерование досок и брусков с проверкой угольником. Строгание и торцевание брусков и досок под прямым углом и «на ус» с применением донцев. Строгание профильных изделий (снятие фасок, отборка фальца, четверти). Заточка ножа у рубанка, фуганка и инструмента для профильного строгания. Проверка качества заточки ножей. Ознакомление с ручным электроинструментом для строгания древесины.

Сверление, долбление и резание стамеской. Разметочный инструмент, применяемый при сверлении и долблении. Инструменты для сверления отверстий. Ручные инструменты для долбления. Разметка под сверление отверстий, перпендикулярных и наклонных к поверхности детали. Сверление перпендикулярных и наклонных отверстий (сквозных и на заданную глубину). Заточка сверл, долот и стамесок. Проверка качества заточки. Резание стамеской вдоль и поперек древесных волокон.

Работа на токарном станке по дереву. Устройство токарного станка по дереву. Инструменты и приспособления для вытачивания изделий. Правила безопасной работы на станке. Вытачивание скалки, толкушки по заданным размерам. Вытачивание ручки для напильника. Контроль точности обработки с помощью штангенциркуля. Приемы обработки внутренней поверхности детали. Инструмент для внутренней проточки. Чистка и смазка станка. Проверочные работы.

Нарезание шипов и выдалбливание проушин. Шаблоны и приспособления для разметки шипов и проушин. Брак при разметке: причины, меры по предупреждению. Демонстрация приемов разметки, обработка шипа и проушины. Разметка шипа и проушины. Нарезание прямых одинарного и двойного шипов и выдалбливание проушины в столярных заготовках ручными и электрифицированными инструментами с применением приспособлений. Проверка качества выработанных шипа и проушины.

Изготовление столярного соединения Основные виды столярных соединений. Технические требования к качеству соединения. Брак в столярном соединении: причины, способы предупреждения, устранение. Способы приготовления клеевого раствора. Оборудование и приспособления для склеивания деталей. Разметка и изготовление основных стандартных соединений деталей (угловых концевых, угловых срединных и ящичных). Определение качества выполненных соединений. Определение качества клеевого раствора. Сборка столярного соединения насухо и на клею с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевого шва и обработка склеенного узла.

Ремонт и реставрация мебели. Повреждение мебели: виды, способы устранения. Требования к качеству ремонта и реставрации мебели. Безопасность труда при выполнении столярно-ремонтных работ. Осмотр и обмер поврежденной детали или сборочной единицы мебели. Изготовление новой детали. Подбор материала для заменяемой детали по породе, цвету и текстуре. Ремонт и реставрация отделочного покрытия. Проверка качества выполненной

работы.

Облицовывание. Оборудование, приспособления, инструменты для облицовки мебели: устройства назначение. Режим облицовывания. Зависимость облицовывания от вида клея оборудования и других условий. Методы выявления, предупреждения и устранения брака при облицовывании. Безопасность труда при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания (выравнивание поверхности). Подготовка шпона раскрой, фугование кромок, подборка и стяжка в листы. Наборы шпона «в белку», «в конверт», «в крецфугу», «в шашку», и др. Клеевой раствор для облицовывания Приготовление клеевого раствора. Наклеивание шпона на основу запрессовкой и при помощи притирочного молотка. Приемы облицовывания бумагой, пропитанной синтетической смолой, синтетическими пленками и пластиком.

Тонирование, имитация, полирование древесины. Художественная отделка мебели. Материалы, инструменты, приспособления для поверхностного крашения и полирования древесины. Последовательность выполнения крашения и полирована Технологические работы. Безопасность труда при крашении и полировании древесины. Подготовка поверхности к тонированию и имитации способом поверхностного крашения. Приготовление растворов, красителей и протрав. Имитация ореха и красного дерева. Нанесение на поверхность древесины растворов, красителей и протрав. Шлифование окрашенных поверхностей. Подготовка поверхности древесины к полированию. Подготовка тампонов для полирования. Полирование поверхности древесины. Отделка изделий мозаикой, обжиганием, резьбой. Проверочные работы.

Производственное обучение на предприятии

Производственная практика на штатных рабочих местах. Инструктаж по технике безопасности на предприятии. Знакомство с цехами предприятия и рабочими местами. Использование оборудования, приспособлений на рабочих местах. Применение шаблонов и кондукторов. Выполнение простейших столярных работ на уровне 1 или 2 разряда.

Содержание программы 11 класс

Материаловедение

Клей и отделочные материалы. Общие сведения о клее. Виды, состав и основные свойства клея. Классификация клеев (животного происхождения и синтетические). Виды клея животного происхождения (глутеиновый, казеиновый). Глутеиновый клей: виды (мездровый, костный), основные свойства. Качество и сортность клеев по Государственному стандарту. Глутеиновый клей: методы приготовления, использование, правила хранения. Казеиновый клей: состав, свойства, приготовление, сортность, методы испытания, правила хранения. Синтетический клей: виды, характеристики, технологические свойства основных видов. Пленочный клей: виды, практическое применение. Дисперсионный клей, клей расплав и эпоксидный клей: виды, составы, применение.

Отделочные материалы. Красящие вещества, наполнители, растворители, разбавители, пластификаторы: виды, составы, применение. Пленкообразующие вещества: растительные масла, природные и синтетические смолы. Образование, виды и применение синтетической смолы. Грунтовки, порозаполнители, шпатлевки и замазки: составы, применение. Лаки: виды (спиртовой, масляный, нитроцеллюлозный, полиэфирный). Политура: состав, применение. Краски и эмали: виды, получение, применение. Вспомогательные материалы: шлифовальные материалы, полировочные, обессмоливающие и отбеливающие составы.

Пленочные и листовые отделочные материалы. Пленочные и листовые материалы на бумажной основе. Декоративный бумажнослоистый пластик. Листовой и рулонный пластик.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и изделия. Классификация и стандартизация

лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Фрезерованная заготовка: основные виды (с плоским профилем, в паз и гребень, в четверть), применение. Гнутоклееная заготовка: виды, получение, применение.

Шпонофанера и древесные плиты. Строганный и лущеный шпон: виды, применение. Фанера: получение, виды, размеры, сорта. Столярная плита: виды, изготовление, применение. ДВП, ДСП, мебельные плиты, столярные плиты: изготовление, применение.

Комплекующие изделия и мебельная фурнитура. Мебельная фурнитура: петли, замки, стяжки, защелки, кронштейны, держатели, остановы. Погонажная фурнитура, декоративные элементы, стекло, зеркала.

Изоляционные и смазочные материалы. Теплоизоляционный материал: виды, применение. Гидроизоляционные материалы.

Электроизоляционный материал: виды, применение. Смазочные материалы. Присадки к маслам. Свойства смазок.

Технология столярных работ

Деревообрабатывающие станки и работа на них. Ленточнопильный станок: виды, конструкции, назначение. Основные требования к установке ленточной пилы на шкивы ленточнопильного станка. Правила технической эксплуатации ленточных станков. Приспособление для криволинейного распиливания. Операции по выпиливанию криволинейных деталей. Правила безопасности труда при работе на ленточнопильном станке. Станок для продольного фрезерования: типовые модели (фуговальный, рейсмусовый, четырехсторонний), конструкции, назначение, кинематика. Виды ножевых головок. Размеры фрезерных ножей. Установка ножей на валы деревообрабатывающих станков. Приемы фрезерования заготовок. Приспособления и контрольно-измерительные инструменты. Проверка качества обработки. Правила безопасности при работе на станках для профильного фрезерования. Сверлильный станок: типовые модели (сверлильный вертикальный и горизонтальный, одношпиндельный, многошпиндельный, сверлильнопазовальный, вертикальный для заделки сучков. Сверлильный станок: устройство, назначение, правила технической эксплуатации, приемы работы, виды режущих станков, наладка. Цепнодолбежный станок: виды, назначение, устройство, принципы действия, приемы работы.

Технические требования к выдалбливанию пазов и сверлению отверстий. Брак: виды, причины, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на сверлильных и цепнодолбежных станках. Модели типового фрезерного станка. Устройство основных фрезерных станков. Операции, выполняемые на разных фрезерных станках. Правила и приемы работы на основных фрезерных станках. Виды режущих инструментов для фрезерования. Приемы обработки узла. Проверка качества обработки. Брак при фрезеровании, меры по предупреждению. Правила безопасности при работе на фрезерном станке. Шипорезный станок: типовые модели (рамные односторонний и двусторонний, ящичный), конструкция, назначение, операции. Шлифовальный станок: типовые модели (дисковый, ленточный, цилиндрический), конструкции, назначение. Шлифовальные материалы, применяемые на станке: виды, правила установки. Правила безопасности труда при работе на шлифовальном станке. Токарный станок: основные типы (центровой, лобовой, специальный), конструкции, назначение. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Столярное соединение. Составные части мебели (деталь, щит, рамка). Виды соединения деталей по Государственному стандарту. Виды основных узлов концевых соединений. Угловые серединные и ящичные соединения: виды, применение. Сплачивание досок и щитов. Соединение деталей и частей изделий на нагелях, болтах, шурупах и гвоздях.

Дефекты в столярном соединении: виды, предупреждение, исправление.

Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей. Понятие точность обработки детали (соблюдение заданных формы, размеров). Погрешности формы и размеров. Влияние разных методов обработки детали на точность ее изготовления. Понятие *шероховатость поверхности древесины* (обработочные риски, волнистость, неровности упругого восстановления, неровности разрушения, ворсистость или мшистость, структурные неровности).

Технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия в учебной мастерской. Общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными инструментами (раскрой, обработка черновой заготовки, склеивание и облицовывание; повторная обработка склеенной и облицованной заготовок, обработка чистовой заготовки. Предварительная сборка изделия, отделка, окончательная сборка. Ручные инструменты и приспособления, применяемые на стадиях технологического процесса. Оборудование (в том числе электрифицированные ручные машины) в учебной мастерской: виды, использование на разных стадиях технологического процесса. Конструктивная и технологическая документация на изготовление столярно-мебельного изделия.

Ремонт и реставрация мебели. Понятия ремонт и реставрация мебели. Основные повреждения изделия: отслаивание шпона, излом и истирание детали, разрушение клеевого соединения, растрескивание, покоробленность детали. Повреждение отделочного покрытия. Повреждение фурнитуры и декора. Виды ремонта и реставрации (зависимость от повреждения изделия). Техника выполнения реставрационных и ремонтных работ.

Охрана природы. Значение мероприятий по охране природы. Очистные сооружения, применяемые на предприятиях деревообрабатывающей и мебельной промышленности: виды, принципы работы. Профилактика лесных пожаров.

Общая технология деревообрабатывающего производства

Механическая обработка заготовок. Обработка черновой заготовки. Создание черновой базисной поверхности. Создание чистовой базисной поверхности. Обработка заготовок в размер. Выборка продолговатых гнезда и отверстия на сверлильном и цепнодолбежном станках. Правила безопасности при механической обработке черновой и чистовой заготовок.

Структура технологического процесса. Понятие *столярное изделие*. Деталь как простейшая составная часть изделия, форма и размеры которого заданы чертежом изделия. Определение технологического процесса. Стадии механической обработки заготовки. Сборка узлов деталей в узел. Обработка узла. Сборка узлов и деталей в изделие. Понятия техническая операция, переход, проход, установка и позиция.

Гнутьё древесины. Изготовление криволинейной детали из прямоугольного бруска. Изготовление гнутоклеёной и гнутопропиленной деталей. Технологический процесс гибки древесины. Схемы гибки с одновременным прессованием. Сушка изогнутых заготовок в сушильных камерах. Брак при гибке древесины: виды, меры по его предупреждению, устранение. Правила техники безопасности при гнутье

Основы конструирования мебели

Конструктивное решение детского шкафа для одежды. Вычерчивание общего вида шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей шкафа. Выполнение эскиза шкафа. Составление спецификации на детали для шкафа. Фурнитура для соединения стенок и навески дверок.

Конструктивное решение стола дачного. Вычерчивание вида дачного стола спереди и

сбоку. Разработка основных конструктивных узлов дачного стола. Вычерчивание разрезов и деталей дачного стола. Выполнение эскиза дачного стола. Составление спецификации на детали для дачного стола.

Конструктивное решение тумбочки прикроватной. Вычерчивание общего вида тумбочки в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов тумбочки. Выполнение эскиза тумбочки. Составление спецификации на детали для тумбочки. Самостоятельная работа (зачет): Выполнение эскиза коня-качалки.

Конструктивное решение кухонного стола-шкафа. Вычерчивание общего вида кухонного стола-шкафа в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов кухонного стола-шкафа. Вычерчивание основных разрезов и деталей кухонного стола-шкафа. Выполнение эскиза кухонного стола-шкафа. Составление спецификации на детали кухонного стола-шкафа.

Конструктивное решение письменного однетумбового стола. Вычерчивание общего вида письменного стола в трех проекциях. Вычерчивание основных разрезов письменного стола. Разработка основных конструктивных узлов письменного стола. Выполнение эскиза письменного стола. Составление спецификации письменного стола.

Конструктивное решение дивана-кровати. Диван-кровать: конструктивные особенности, основные узлы, их краткая характеристика. Мягкие материалы в мебельной промышленности: применение, обозначение на чертеже. Вычерчивание общего вида дивана-кровати в трех проекциях. Разработка основных конструктивных узлов дивана-кровати. Вычерчивание основных разрезов и деталей дивана-кровати. Выполнение эскиза дивана-кровати. Составление

спецификации на детали для дивана-кровати. Самостоятельная работа (зачет). Вычерчивание трех видов и конструктивное решение верстака столярного по заданным размерам.

Охрана труда

Охрана труда при лесопилении и деревообработке. Классификация производственных опасностей. Опасные зоны у различных частей деревообрабатывающего оборудования: виды, характеристики. Оградительная техника. Ограждение у пневмотранспорта. Приводы и пусковые устройства. Кнопочные устройства и системы управления станков. Тормозные устройства. Удерживающие устройства, храповые и роли с-вые муфты одностороннего вращения. Предохранительная, блокировочная и сигнализационная техника. Противовыбрасывающее устройство: схемы, применение в деревообрабатывающих станках. Блокировочная система (механическая и фотоэлектрическая). Световая, звуковая и комбинированная сигнализации. Применение дистанционного управления в цехах деревообрабатывающего предприятия.

Контроль за охраной труда. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающих предприятиях. Организация охраны труда на лесопильно-деревообрабатывающем предприятии. Схема организации и проверка охраны труда. Научная организация труда (НОТ). Расследование несчастного случая на производстве. Ведомственный контроль и общественный контроль за охраной труда. Административно-общественный контроль и самоконтроль.

Охрана труда в машинных и сборочных цехах на деревообрабатывающем заводе. Общие сведения о комплексной механизации в цехе. Дистанционное управление транспортерами: устройство, виды ограждения. Требования безопасности при работе на станке и конвейерной линии. Оснащение одно пильного станка против выбрасывающим устройством.

Устройство ограждения у станка. Безопасные условия работы на деревообрабатывающем станке. Общие условия безопасности труда при работе на торцевом станке. Приемы проверки общего состояния деревообрабатывающего оборудования.

Производственное обучение

Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на предприятии. Требования безопасности при работе в учебных мастерских и на предприятии. Основные правила и инструкции по технике безопасности: положения, неукоснительность выполнения. Опасные места в учебных мастерских и на предприятии. Правила пожарной безопасности.

Механизованная обработка древесины. Круглопильный станок: виды (для продольного и поперечного распиливания), устройства, приемы работы. Фуговальный и рейсмусовый строгальные станки: устройства, приемы работы. Вертикально-сверлильный и сверлильно-пазовальный станки: устройства, приемы работы. Фрезерный станок: устройства, приемы работы. Ящичный и шипорезный станки: виды (односторонний, двухсторонний), устройства, приемы работы. Шлифовальный станок: устройства, приемы работы. Токарный станок: устройства, приемы работы. Вытачивание цилиндрических, конических и фигурных деталей на токарном станке. Работа на деревообрабатывающих станках под руководством мастера производственного обучения. Заготовка и обработка на станках деталей для столярных изделий. Проверка качества и точности изготовления деталей на станках с помощью контрольно-измерительных инструментов. Чистка и смазывание станков.

Изготовление оконных и дверных коробок. Промышленная технология изготовления оконной и дверной коробок. Приемы заготовки и сборки элементов оконной и дверной коробок (демонстрация). Техника безопасности при изготовлении оконной и дверной коробок. Разметка деталей оконной и дверной коробок. Заготовка элементов дверной и оконной коробок на деревообрабатывающих станках. Сборка и зачистка деталей оконной и дверной коробок. Склеивание оконной и дверной коробок.

Сборка и склеивание дверных полотен и оконных створок. Технология изготовления дверного полотна и оконной створки. Техника безопасности при сборке и склеивании дверного полотна и оконной створки. Изготовление деталей для дверного полотна и оконной створки. Сборка насухо и проверка правильности изготовления полотна. Разборка полотна. Сборка на клею и зачистка дверного полотна. Сборка оконной створки (переплета) насухо. Разборка створки. Сборка на клею, зачистка створок. Врезка петель, замков, установка ручек и других приборов на дверное полотно и оконную створку. Проверочные работы.

Изготовление простого столярного изделия. Заготовка деталей для простого столярного изделия. Обработка деталей механическим способом (нарезка шипов, выборка проушин, высверливание отверстий). Изготовление табурета, подставки для цветов, вешалки для одежды, книжной полки, ящика, вентиляционной и радиаторной решеток, банкетки. Склеивание рамок, щитов и брусков из древесины хвойных пород. Сборка изделий из заготовленных деталей. Проверка качества сборки простого столярного изделия. Зачистка и подготовка к отделке собранного изделия. Отделка изделий олифой и лаком.

Предприятие

Предвыпускная практика. Выполнение учащимися в составе бригад квалифицированных столяров всего комплекса работ по изготовлению деталей и узлов столярно-мебельных изделий: применением оборудования, приспособлений и инструментов, предусмотренного квалификационной характеристикой столяра 1-го, 2-го разрядов, в соответствии с действующими государственными и отраслевыми стандартами, нормами, правилами и техническими условиями.

В процессе прохождения предвыпускной производственной практики каждый учащийся должен: выполнять предусмотренные планом работы на основе технической документации, применяемой на производстве при изготовлении мебели, по нормам рабочих соответствующего уровня квалификации с учетом действующих ученических коэффициентов; изучать и применять высокопроизводительные методы труда, а также инструменты, приспособления, оснастку, применяемые новаторами производства; самостоятельно разрабатывать и осуществлять мероприятия по наиболее эффективному использованию рабочего времени, предупреждению брака, экономичному расходованию материалов и т.п.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- основные породы, пороки, строения и свойства древесины;
- пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клей, отделочные материалы, применяемые в столярных работах;
- правила эксплуатации электрифицированных ручных машин;
- приёмы пользования ручным столярным инструментом;
- технологию изготовления и установки прямолинейных фрезерных деталей несложного изделия;
- основные требования, предъявляемые к качеству работы;
- виды клея и способы его приготовления;
- устройство механических вайм;
- правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений;
- основные породы древесины и ее пороки;
- типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий;
- правила ремонта деревянных колес.

Учащиеся должны **уметь**:

- Выполнять простые столярные работы по изготовлению и установке фрезерных деталей – наличников, плинтусов, прямолинейных поручней простого профиля;
- обрабатывать древесину вручную и электроинструментами;
- изготавливать простые столярные изделия и производить их установку;
- производить заготовку прямолинейных деталей для столярных изделий и их зачистку после механической обработки;
- устанавливать оконные и дверные блоки с пригонкой их к месту;
- бруски-делянки - вязка продольными кромками в вайме с подборкой по цвету и текстуре;
- бруски, рамки и коробки - склейка в механических ваймах и других приспособлениях;
- детали брусков - зарезание "в ус", в уголок и соединение со столярными вязками на клею с последующей зачисткой;
- заготовки лыжные - заделка дефектов;
- лыжи двухслойные и массивные - ремонт, исправление крыловатости;
- полотна дверные, створки оконные - предварительная сборка с подгонкой;
- рамки, коробки дверные и оконные прямоугольные – изготовление;
- решетки вентиляционные, внутреннее оборудование грузовых вагонов, планки для крепления обшивки окон и дверей в тепловозах - изготовление и установка;
- поручни прямоугольного сечения - изготовление и зачистка под окраску;
- шпунт или четверть - строгание вручную с применением реймуса, выборка;
- штапики, раскладки - приклейка внакладку;

- ящики изделий мебели и изделия мягкой мебели - установка задних стенок;
- зачистка деталей после механической обработки;
- изготовление простого инвентаря (полок, скамеек, табуретов);
- установка простых накладных оконных и дверных приборов.

Содержание программы 12 класс

Резание-основной способ обработки древесины. Элементы резца. Различные виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины. Механизация и автоматизация мебельного производства. Определение геометрии элементов резца на образцах деревообрабатывающих инструментов.

Основные операции при изготовлении столярных изделий. Организация работы столяра на рабочем месте. Основные столярные операции. Прямолинейный и криволинейный раскрой материала. Приёмы выполнения основных столярных операций.

Пиление. Назначение пиления в технологии столярных работ. Ручной и электрифицированный инструмент для различных видов пиления. Особенности подготовки инструмента.

Строгание. Назначение строгания в технологии столярных работ. Виды и назначение инструмента для плоского и профильного строгания. Приёмы безопасной работы при строгании.

Обработка наружных и внутренних криволинейных поверхностей. Шаблоны-приспособления для разметки деталей с криволинейными кромками. Знание и умение использовать инструменты для обработки деталей с криволинейными кромками.

Точность обработки и шероховатость поверхностей деталей. Понятие о точности обработки заготовки детали. Взаимозаменяемость деталей. Номинальный действительный и предельный размеры детали. Технические и технологические требования к материалу и точности изготовления разметочного инструмента.

Долбление и резание древесины. Назначение долбления и резания древесины в технологии столярных работ. Инструмент для долбления и резания древесины. Правила и приёмы долбления и резания древесины. Безопасные приёмы труда.

Циклевание и ремонт облицованных изделий. Назначение циклевания. Цикля, её устройство и назначение. Породы деревьев, обрабатываемые циклеванием. Заточка инструмента.

Отделка поверхности деталей. Назначение отделки. Прозрачная и непрозрачная отделка изделий из древесины. Виды и назначение различных красителей для отделки древесины. Безопасные приёмы и способы нанесения различных красителей на изделия.

Столярные соединения. Виды столярных соединений. Конструктивные части и элементы столярных соединений. Технологический процесс изготовления соединений. Чтение простых чертежей столярных соединений.

Сверление. Назначение сверления в технологии столярных работ. Классификация, виды и назначение инструмента для ручного и механизированного сверления.

Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность при выполнении столярных работ. Меры предупреждения: травматизма, отравлений, ожогов. Противопожарная и электробезопасность в мастерских и на производстве, при выполнении различных видов работ.

Основы черчения и графической грамотности. Выполнение чертежей несложных деталей в нескольких проекциях. Чтение чертежей. Использование чертежей при выполнении разметки на заготовках.

Соединение деталей на шип открытый сквозной одинарный с фальцем. Применение

брусков с профильными поверхностями в столярном деле. Инструменты и приспособления для получения профильных поверхностей. Приёмы разметки и соединения профильных элементов.

Основные деревообрабатывающие станки и оборудование. Основные типы деревообрабатывающих станков: пильные, строгальные, фрезерные, сверлильные. Способы крепления инструмента на станках. Приёмы безопасной работы на станках

Ремонт столярных изделий. Причины и виды износа мебели. Технические требования к ремонту мебели. Виды ремонта: восстановление, облицовка, изготовление и замена изношенных деталей. Правила безопасности при осуществлении ремонта.

Техническое нормирование, квалификация рабочего и оплата труда. Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Квалификация рабочего и её основные признаки. Зависимость заработной платы от тарифного разряда.

Основы проектирования и выполнение проектных работ. Применение на практике знаний и умений усвоенных ранее. Повторение и систематизация пройденного материала. Основные правила проектирования и создания изделий. Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий. Использование компьютера при выполнении проекта.

Производственное обучение (учебная мастерская). Изготовление столярных изделий согласно программе профессиональной подготовке рабочей профессии «Столяр» 2 разряда.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

- основные породы, пороки, строения и свойства древесины;
- пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клей, отделочные материалы, применяемые в столярных работах;
- правила эксплуатации электрифицированных ручных машин;
- приёмы пользования ручным столярным инструментом;
- технологию изготовления и установки прямолинейных фрезерных деталей несложного изделия;
- основные требования, предъявляемые к качеству работы;
- виды клея и способы его приготовления;
- устройство механических вайм;
- правила подготовки инструмента, шаблонов и приспособлений;
- основные породы древесины и ее пороки;
- типы и конструкции изготавливаемых столярных изделий;
- правила ремонта деревянных колес.

Учащиеся должны *уметь*:

- основные породы, пороки, строения и свойства древесины;
- пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клей, отделочные материалы, применяемые в столярных работах.

5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное,) и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

1. Содержание интеллектуального направления

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. В курсе внеурочных занятий «Разговоры о важном» темы занятий «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День учителя», «День российской науки» и т.д. являются важными в воспитании и становлении гражданско-патриотических чувств у обучающихся. В курсе внеурочных занятий «Ученье с увлечением» является важным в развитие познавательной активности обучающихся, поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в достижении положительных результатов, связанных с овладением предметных дисциплин (математика, чтение, русский язык, природоведение др.).

2. Содержание спортивно-оздоровительного направления

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, умений, навыков, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию.

3. Содержание общекультурного направления

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к истории России, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и современную картину мира. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении культурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

4. Содержание духовно-нравственного направления

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для формирования духовно-нравственного развитие школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к окружающим, социуму и умения ценить прекрасное. Целесообразность данного направления заключается в воспитании патриотизма, гражданского самосознания в формировании представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

5. Содержание социального направления

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных

компетенций школьников, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому творческому труду, раскрытие их творческих способностей. Данное направление содержит в себе трудовое воспитание, в том числе художественный ручной труд. Целесообразность названного направления заключается в освоении нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих **ее видов**:

Интеллектуальное направление (познавательная деятельность,

«Ученые с увлечением») (Занимательная математика, читаем вместе, шахматы и др.) - 1-12 кл.

Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

«Спортивная карусель» - 1-4 кл.;

Кружок «Твое здоровье»;

Кружок «Олимп».

Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение):

«Разговоры о важном» - 1-12 кл.;

Кружок «Радуга дружбы».

Общекультурное направление (познавательная деятельность, игровая деятельность, культурно-краеведческая деятельность):

«Росток» (1-4 кл.);

Социальное направление (трудовая, художественно-творческая деятельность, игровая деятельность):

«Страна мастеров» - 1-4 кл.;

Кружок «Муза»;

Кружок «Чудеса своими руками».

6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Характеристика содержания

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему КОУ «Урайская школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов школы-интерната по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124 (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года

№1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Министерства Образования РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

- Письмо Министерства образования РФ «Методические рекомендации по психолого- медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» от 27.06.2003г. № 28-51-513/16;

- Инструктивное письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений» № 27/901-6 от 27.03.2000г.;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики от 27.01.2016 года №78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»;

- Устав образовательной организации;

- Локальные акты школы-интерната.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;

- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической, медицинской и социальной поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы:

- создание системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, уровень актуального развития, состояние соматического и нервно-психического здоровья, рекомендации ПМПК и особые образовательные потребности.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в классе по общей

образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия) — в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при

целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- ✓ создание условий для развития сохранных функций;
- ✓ формирование положительной мотивации к обучению;
- ✓ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- ✓ коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- ✓ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя

из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*:

1. *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы:

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер, обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство с другими организациями и учреждениями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров и соглашений):

- ✓ с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ✓ со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ✓ с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ✓ с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная цель составления план индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения - определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный план

представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, учащимися, родителями (законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии обучающегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения имеет следующие разделы:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог - психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель – логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель – дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).

7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ППк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

Система комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (ППС сопровождения) – основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ППС сопровождения ученика с ограниченными возможностями здоровья происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения, обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

ППС сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Цель службы ППС сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и инвалидов в школе - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной

интеграции его в социум.

Задачи ППС:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Адаптированной основной образовательной программы, корректировка программы.

Направления деятельности ППС:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;
- создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

Направления коррекционной работы в образовательной организации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные ***направления***, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды;

предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений, учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся - об особенностях учебного процесса для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и

сопровождения детей с умственной отсталостью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта. Диагностическое направление

Цель: Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика с целью уточнения диагноза. Определение путей коррекции.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руков., психолог, дефектолог, учитель – логопед
Второй этап диагностики. Мониторинг (анализ) динамики развития	Определение дальнейших коррекции. Эффективность коррекционной работы.	Логопедическое, дефектологическое психологическое обследование	Декабрь-апрель	Психолог, дефектолог, учитель – логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить потенциал и резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Учитель

Коррекционно-развивающее направление

Цель: Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

Обеспечить психологическое, дефектологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Положительная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	01.10-01.05	Психолог, учитель-логопед, Дефектолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	в течение года	Медицинский работник, психолог, учитель-логопед, дефектолог

Консультативное направление

Цель: Обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам: агрессивное поведение обучающихся; типичные причины межличностных конфликтов.	Рекомендации, советы, буклеты, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативно-просветительской работы с обучающимся, родителями, педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	План работы	Специалисты ПМПК. Заместитель директора по УР, ВР
Консультирование обучающихся: налаживание социальных контактов, межличностное общение	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимся	Индивид., групповые, тематические консультации.	План работы	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР
Консультирование родителей: пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии; способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со сторон родителей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативно-просветительской работы с родителями.	Индивид., групповые, тематические консультации.	План работы	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР

Информационно–просветительское направление

Цель: Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования	Информац. мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Информац. мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместители директора по УР, ВР другие организации

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

7.1. Требования к условиям реализации программы

Требования к условиям реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы профильного труда.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся;
- гарантирующей охрану физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

- В целях обеспечения реализации программы профессионального обучения в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов программы профильного труда всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, используя

возможности образовательных учреждений дополнительного образования обучающихся;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке программы профильного труда, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации программы профильного труда по рабочим профессиям несут учредитель, руководитель (администратор) образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

7.2. Обеспечение кадровых условий

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал образовательной организации становится основным фактором, определяющим успех развития школы-интерната в долгосрочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию, умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

Школа, реализующая Программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр», «Швея» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей Программу профессионального обучения по профессиям «Столяр», «Швея»,

для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В реализации Программы профессионального обучения по профессиям «Столяр», «Швея», принимают участие следующие специалисты: педагог-психолог, педагог – логопед, учитель физической культуры, учителя-предметники, учителя профильного труда (швейное,

столярное и, социальный педагог, педагог организатор, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия».

Специалисты	Функции	Кол-во
Администрация	Обеспечивает для специалистов школы-интерната условия для эффективной работы, осуществляет контроль, оказывает методическую помощь	3
Учитель	Организует условия для успешного продвижения обучающегося в образовательном пространстве школы, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	8
Учитель швейного дела	Формирует у обучающихся, трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с обучающимися профориентационную работу. Организует их общественно полезный и производительный труд. Участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников. Расширяет знания обучающихся о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях	2
Учитель столярного дела	Формирует у обучающихся трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с обучающимися профориентационную работу. Организует их общественно полезный и производительный труд. Участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников. Расширяет знания обучающихся, о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	2
Воспитатель	Организует образовательную деятельность обучающихся, создает педагогические условия для успешного развития и воспитания	3

Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития и самоопределения обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями	1
Социальный педагог	Отвечает за организацию эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, своевременное решение социальных вопросов	1
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке информации	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого направления дополнительного образования	2
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, способностей обучающихся, формированию их общей культуры	1

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель физической культуры имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

в) по одной из специальностей: логопедия, Олигофренопедагогика;

Квалификация педагогических кадров	2024 - 2025 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	25	100
С высшей квалификационной категорией	8	32
С I квалификационной категорией	4	16
Соответствие занимаемой должности	3	12
Не имеют квалификационной категории	10	40
С высшим образованием	25	100

Со средним профессиональным образованием	-	-
Имеют дефектологическое образование	25	100
Прошли курсы повышения квалификации	25	100
Аттестовались	-	-

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Учитель профессионально трудового обучения должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для реализации программы имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Качественный состав педагогических работников

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов, работающих в 10 – 12 классах – **43** года.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Высшее образование имеют: **100%** педагогов

Имеют высшую и I квалификационные категории: **48%** педагогов, работающих в 10 – 12 классах.

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.2 ч.5 ст.47) педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Педагогические работники КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» систематически повышают свой профессиональный уровень, ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

7.3. Характеристика кадрового состава и курсы повышения квалификации педагогических работников (на 01.09.2024 года)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квал.категория	Достижения	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка
1	Петрова Оксана Валерьевна	Директор	Высшее		Нагрудный знак "Отличник народного просвещения" Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», АНО ЦДПО – «Альфа-диалог», 2020; «Профилактика терроризма и противодействие его идеологии», ООО «Центр экологического образования», 2020; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021; "Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищенности объектов (территорий) в сфере образовательной деятельности, АНО ДПО "ГТИ", 2022.
2	Тишкова Евгения Андреевна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее		Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», 2021 «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021 Профессиональная переподготовка: "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Менеджмент в образовании"
3	Мамбур Юлия Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее			"Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы" ОУФ "Педагогический университет "Первое сентября", удостоверение Е-SA-2323583; 27.12-2021-10.01.2022 (72 ч.) "Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", ООО "Центр инновационного образования и воспитания . удостоверение № 519-2442348; год обучения 2021, от 21.01.2022 (44 ч.)

					<p>"Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года" , ООО "Центр инновационного образования и воспитания . удостоверение № 520-2442348; год обучения 2021, от 21.01.2022 (44 ч.)</p> <p>"Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновленных ФГОС" АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", удостоверение 861666046596; 01.12-12.12.2022 (16 ч.)</p> <p>"Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся" БУ ВО "Сургутский государственный университет", удостоверение 862413651089; 19.09-30.09.2022 (72 .)</p> <p>"Основы обеспечения информационной безопасности детей" , ООО "Центр инновационного образования и воспитания; удостоверение № 463-244348; от 30.00..2022 (36 ч.)</p> <p>"Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»; удостоверение 646-2442348; 30.11.2023 (36 ч.)</p> <p>"Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» удостоверение 653-2442348; 30.11.2023 (121 ч.)</p> <p>"Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных образовательных стандартов» , АУПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж», удостоверение 862413958178; 04.12-11.12.2023 (24 ч.)</p> <p>Профессиональная переподготовка: "Специальная педагогика и психология". ООО "Столичный учебный центр"; присвоена квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Диплом ПП № 0029788; 16.11.2018-31.08.2021 (300 ч.)</p> <p>"Менеджер образования: эффективный менеджмент в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.". ООО "Столичный учебный центр"; присвоена квалификация "Менеджер в образовании". Диплом ПП № 0020313; 17.10.2019-24.03.2020 (600 ч.)</p>
--	--	--	--	--	--

4	Юринова Елена Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее	СЗД	Школьная Доска почета	<p>«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, ФГБОУ ВО «НГПУ», апрель-май 2020;</p> <p>Современные психологопедагогические технологии сопровождения детей с девиантным поведением в контексте ФГОС, АНО ДПО «Веста», ноябрь 2020;</p> <p>«Современные технологии восстановительной медиации», АНО ДПО «Веста», ноябрь 2020;</p> <p>«Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты), АУ ДПО «Институт развития образования», 2020;</p> <p>«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», НПО ПрофЭкспортСофт, 2021.</p> <p>Сведения о профессиональной переподготовке: педагог-дефектолог, учитель-логопед</p>
5	Соломина Лариса Юрьевна	Педагог-психолог	Высшее	СЗД		<p>«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями», «Институт развития образования» ХМАО-Югры, 72 ч., 13.04-04.05.2023</p> <p>Сведения о профессиональной переподготовке: Учитель-логопед образовательного учреждения. Ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.</p> <p>Специальная психология и педагогика: олигофренопедагог. Квалификация «учитель-дефектолог (олигофренопедагог). ООО «Дом знаний», г. Махачкала; 01.02-02.05.2023</p>
6	Шумейкина Светлана Юрьевна	Социальный педагог	Высшее	Первая	Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	<p>«Основы суицидологии и девиантологии. Психолого-медико-педагогический подход к проблемам диагностики и коррекционной помощи несовершеннолетним с аутоагрессивными и антивитальными тенденциями (профилактические аспекты), АУ ДПО «Институт развития образования», 2020;</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарноэпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ, г. Брянск, август 2020;</p> <p>«Правила гигиены. Особенности работы</p>

						образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021. Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагогика
7	Захаров Владимир Иванович	Учитель	Среднее специальное	СЗД	Почетная грамота Департамента образования и науки	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», НПО: ПрофЭкспортСофт, 2021 Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций
8	Ковшова Светлана Николаевна	Учитель, классный руководитель	Высшее	Высшая	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	«Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в БУ «Нижевартовский социальногуманитарный колледж», июнь 2020; «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс», БУ Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», 2020; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021 «Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях общеобразовательной организации, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы», «Институт развития образования» ХМАО-Югры, 72 ч., 17-28.10.2022 Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагогика
9	Малявко Валентина Ивановна	Учитель	Среднее специальное	Высшая	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	"Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет", АО «Академия «Просвещения», октябрь 2020; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации

					Школьная Доска почета	образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021. Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагогика. Теория обучения и воспитания для педагогов основного общего и среднего общего образования.
10	Швецова Оксана Владимировна	Учитель	Высшее	Первая	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»: Модульный курс, «Первое сентября», г.Москва, май, 2020; «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарноэпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ, г. Брянск, август 2020; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021. «Организация трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях общеобразовательной организации, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы», «Институт развития образования» ХМАО-Югры, 72 ч., 17-28.10.2022 Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагогика
11	Латыпова Гульнара Равиловна	Учитель физкультуры	Высшее	Высшая	Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	"Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 до 18 лет", АО «Академия «Просвещения», октябрь 2020; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021. «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт», 72 часа, г. Ханты-Мансийск, БУ «Центр адаптивного спорта Югры» совместно с ФГАОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 26.09-06.10.2022

						Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагогика
12	Шестернина Людмила Васильевна	Учитель, классный руководитель	Высшее	Высшая	Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарноэпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ, г. Брянск, август 2020; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт, 2021. Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагогика
13	Воробьева Анжелика Витальевна	Классный руководитель	Высшее	СЗД		Сведения о профессиональной переподготовке: Олигофренопедагог, учитель-дефектолог
14	Мухарамова Татьяна Владимировна	Педагог-библиотекарь	Высшее	СЗД	Благодарность Губернатора ХМАО-Югры	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 2020; «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», НПО ПрофЭкспортСофт, 2021.

7.4. Обеспечение финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в сметном финансировании.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст.99 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации программы обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации

адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы для обучающихся осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной программы.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за обучающимся в период его нахождения в общеобразовательной организации.

3.) Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающегося.

4.) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

5.) Расчет объема финансирования производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства Образования Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

7.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам используются примерные программы, опубликованные в сборниках:

«Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (Книга 1. Книга 2. Москва, издательство «НЦ ЭНАС», 2001);

«Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы)» (Москва, изд-во «НЦ ЭНАС», 2001);

Пособие для учителей «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, Владос, 2006 год.

Содержание обучения по всем общеобразовательным программам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В них же сформулированы основные требования к знаниям и умениям. В программах особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена и воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Перечень учебно-методических пособий, используемых в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Автор, название, класс	Количест	Примечан
1	Коровина В.А. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: В 2-х частях.– М.:Просвещение, 2020.	10	

2	Современная литература Югры: Хрестоматия для учащихся 9-11 классов. – Ханты-Мансийск, 2008	10	
3	Перова М.Н. Математика: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд. - М.:Просвещение, 2017. - 221с.	12	
4	Здорово быть здоровым.10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией Г.Г.Онищенко. - М.:Просвещение, 2021.	6	
5	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 7-е изд. - М.:Просвещение, 2019. - 400с. - (ФГОС ОВЗ).	10	
6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено МП РФ. - М.: Просвещение, 2019/2024. –255с. - (ФГОС ОВЗ)	10	
7	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- Допущено МП РФ. 10-е изд., - М.:Просвещение, 2021.- (ФГОС ОВЗ)	10	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1.Материально-техническая база школы

Название кабинета	Наполнение
Кабинет технологии девочек	Стол – 6, тумба приставная – 6, стул – 6, стол учительский - 1, стул учительский - 1, интерактивная доска, гладильная доска с паровым утюгом, швейная машина «JUKI-8700», швейная машина «Typical», оверлог трехниточный, отпариватель – 2, петельная машина, швейная машина «Brotther» - 7, «janome» - 1, таблицы «Основы технологии швейного производства», коллекция промышленных образцов тканей и ниток, стол раскройный -1, шкаф - 1, спецодежда.
Кабинет технологии для мальчиков	Верстак столярный – 6; станок рейсмусовый – 1; станок заточный - 1; настольный лобзик – 1; станок токарный по дереву – 1; станок комбинированный с эл/двигателем – 1; агрегат пылеулавливающий – 1; стружкоотсос – 1; табурет рабочий – 1; комплект мультимедийного оборудования – 1; ручной инструмент; наглядный материал.

Гимнастический зал	Тренерская: стол, стул, компьютер, гимнастический зал: батут спортивный -2, беговая дорожка, лыжи, бочке (набор мячей), велосипеды, велотренажер магнитный, велотренажер, вибромассажер электрический, коньки роликовые, коньки хоккейные, мат гимнастический – 3, мини лыжи, мяч волейбольный, мяч футбольный, самокаты, скамьи, снегоступы, снеготюбинги, степпер, тренажер жгут с мягкими ручками, тренажер педальный, тренажер для сгибания-разгибания пальцев, эллиптический тренажер.
Кабинет психолога	Стол -2, стул -2, дидактический стол с пуфиками и наполнением, компьютер -2, МФУ, диагностический комплект «Семаго». Сенсорная комната, музыкальный центр, шатер для релаксаций, пуф для релаксаций диван, световое оборудование для рисования песком с подсветкой, фиброоптическое волокно, тактильная дорожка.
Учебный кабинет	Интерактивная доска с проектором, МФУ, ноутбук, стол учительский, стул учительский, стол ученический одноместный, стол ученический двухместный, стул ученический, конторка Базарного, шкафы – 4, набор диван, ковер, доска с математическими приборами.
Библиотека	Компьютер, стол 2-х местный – 2, стул полумягкий – 5, шкаф для документов -1, стол-барьер библиотечный – 1, стеллаж – 17, ковёр – 1, художественная литература, учебники, учебные пособия, методическая литература, картотека учебников.
Кабинет социального педагога	Стол письменный – 2, стул - 2, тумба - 2, стул ученический - 3, стенд – 1, шкафы – 3, компьютер - 2, принтер - 2, диван.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название программы	Составитель
1	Рабочая программа по учебному предмету русский язык учащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	Шестернина Л.В., учитель
2	Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение для учащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	
3	Рабочая программа по учебному предмету математика учащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	
4	Рабочая программа по учебному предмету Социально-психологическая ориентировка для учащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	
5	Рабочая программа по учебному предмету Этика и философия семейной жизни для учащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	
6	Рабочая программа по учебному предмету Элементы биологии и физики семейной жизни для учащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	
7	Рабочая программа по учебному предмету русский язык учащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
8	Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение для учащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
9	Рабочая программа по учебному предмету математика учащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
10	Рабочая программа по учебному предмету Этика и философия семейной жизни для учащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
11	Рабочая программа по учебному предмету Социально-психологическая ориентировка для учащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
12	Рабочая программа по учебному предмету Элементы биологии и физики семейной жизни для учащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
13	Рабочая программа по учебному предмету русский язык учащихся 12 класса на 2024/2025 учебный год	
14	Рабочая программа по учебному предмету литературное чтение для учащихся 12 класса на 2024/2025 учебный год	
15	Рабочая программа по учебному предмету математика учащихся 12 класса на 2024/2025 учебный год	
16	Рабочая программа по учебному предмету Этика и философия семейной жизни для учащихся 12 класса на 2024/2025 учебный год	
17	Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура для учащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	Латыпова Г.Р., учитель
18	Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура для учащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
19	Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура для учащихся 12 класса на 2024/2025 учебный год	

20	Рабочая программа по учебному предмету столярное дело чащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	Захаров В.И., учитель
21	Рабочая программа по учебному предмету столярное дело чащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	
22	Рабочая программа по учебному предмету столярное дело чащихся 12 класса на 2024/2025 учебный год	
12	Рабочая программа по учебному предмету швейное дело чащихся 10 класса на 2024/2025 учебный год	Ковшова С.Н., учитель
13	Рабочая программа по учебному предмету швейное дело чащихся 11 класса на 2024/2025 учебный год	Малявко В.И., учитель
	Рабочая программа по учебному предмету швейное дело чащихся 12 класса на 2024/2025 учебный год	