

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.
Руководитель
методического
совета Мамбур Ю.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
Звягина М.Р.
Звягина М.Р.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Гнилицкая О.В.
Гнилицкая О.В.
Приказ № 492 от
31.08.2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для обучающихся с задержкой психического развития
1 -4 классов

г.Урай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

АРП НОО разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира

понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности(при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святые*

Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя

последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

(в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное

суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России.* Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.* Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры).*

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные

материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои
поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в
нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
насуточно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в
повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
социального взаимодействия, в том числе с использованием
информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального
общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы
познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные
универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные
действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые
логические действия как часть познавательных универсальных учебных
действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и
социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность
ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений

доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с

возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно

разрешать их (при необходимости обращаясь к помощи взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе

для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что и кто?					
1.1	Введение	4			resh.edu.ru , uchi.ru
1.2	Россия - наша Родина	8			resh.edu.ru , uchi.ru
1.3	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	6			resh.edu.ru , uchi.ru
1.4	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	10			resh.edu.ru , uchi.ru
1.5	Мир животных. Разные группы животных	10			resh.edu.ru , uchi.ru
1.6	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	7			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		45			
Раздел 2. Как, откуда и куда?					
2.1	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3			resh.edu.ru , uchi.ru
2.2	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	18			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	resh.edu.ru , uchi.ru

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	4			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	32			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	6			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	10			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		51			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	2			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	7			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		9			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина - Россия	12	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		16	1	0	
2. Человек и природа.					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды, созвездия.	7	1	3	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
2.2	Многообразие растений	8	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
2.3	Многообразие животных	11	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		34	3	3	
3. Правила безопасной жизнедеятельности.					
3.1	Здоровый образ жизни школьника.	12			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети интернет.	6	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		18	1	0	
Общее количество часов по программе		68	5	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	9	2		https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	15	1		https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	9	1	6	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	1			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	5	1	3	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	5			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	6		2	https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		29			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	2			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	7			https://resh.edu.ru/subject/43/ https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		9			
Контрольные работы		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Страницы всемирной истории	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
1.2	Страницы истории России	20	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
1.3	Современная Россия	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Земля и человечество	7	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.2	Природа России	11	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
2.3	Родной край – часть большой страны	11	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
		29			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	1			https://m.edsoo.ru/f8415da2
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	3			https://m.edsoo.ru/f8416180 https://m.edsoo.ru/f8415f50
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Экскурсия по школе	1			05.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
2	Моя дорога до школы. ПДД. Экскурсия	1			06.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
3	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Экскурсия	1			12.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
4	Задавайте вопросы!	1			13.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
5	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			19.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
6	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			20.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
7	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Путешествие по родному краю	1			26.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
8	Проект «Моя малая Родина - Югра».	1			27.09.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
9	Народы России. Народов дружная семья	1			03.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
10	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			04.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
11	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			10.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
12	Что такое окружающий мир? Что природа даёт	1			11.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru

	человеку?					
13	Что у нас над головой?	1			17.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
14	Что у нас под ногами? Многообразие полезных ископаемых нашего края. Мансийская легенда о происхождении нефти	1			18.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
15	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			24.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
16	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Практическая работа	1			25.10.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
17	Растительный мир Югры	1			07.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
18	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			08.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
19	Как мы ухаживаем за растениями. Практическая работа	1			14.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
20	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			15.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
21	Разнообразие растений. Практическая работа	1			21.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
22	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Практическая работа	1			22.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
23	Лиственные растения нашего края	1			28.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
24	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.	1			29.11.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
25	Хвойные растения нашего края	1			05.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
26	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			06.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
27	Насекомые: сравнение, краткое описание	1			12.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru

	внешнего вида					
28	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			13.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
29	Рыбы нашего края	1			19.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
30	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Практическая работа	1			20.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
31	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			26.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
32	Разнообразие птиц Югры. Священные птицы – гусь, гагара, кулик, орел...	1			27.12.2023	resh.edu.ru , uchi.ru
33	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). Практическая работа	1			09.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
34	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			10.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
35	Животный мир Югры.	1			16.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
36	Правила безопасного поведения в доме. Учимся быть самостоятельными.	1			17.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
37	Правила безопасного поведения в доме. Пожарная безопасность	1			23.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
38	Что умеет компьютер?	1			24.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
39	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			30.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
40	Ты – пешеход!	1			31.01.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
41	Знаки дорожного движения	1			06.02.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
42	На что похожа наша планета?	1			07.02.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
43	Что такое зоопарк?	1			13.02.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

44	Презентация проекта «Моя малая Родина – Югра»	1			14.02.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
45	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	1			27.02.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
46	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			28.02.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
47	Проект «Моя семья».	1			05.03.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
48	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	1			06.03.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
49	Откуда в наш дом приходит электричество? Бытовые электрические приборы: правила безопасного использования. Практическая работа	1			12.03.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
50	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту	1			13.03.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
51	Куда текут реки? Практическая работа	1			19.03.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
52	Водоемы нашего края – реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.	1			20.03.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
53	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	1			02.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
54	Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь	1			03.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
55	Откуда в снежках грязь? Практическая работа	1			09.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
56	Как живут растения? Практическая работа	1			10.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
57	Как живут животные? Практическая работа	1			16.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
58	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			17.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
59	Как зимой помочь птицам? Практическая работа	1			23.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
60	Организация «Птичьей столовой». Экскурсия	1			24.04.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

61	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа	1			07.05.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
62	Будем беречь Югорскую землю	1			08.05.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
63	Презентация проекта «Моя семья»	1			14.05.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
64	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1			15.05.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
65	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	1			21.05.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
66	Повторение изученного в 1 классе	1			22.05.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1			01.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2	Когда придёт суббота?	1			05.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
3	Когда придёт суббота?	1			08.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
4	Когда наступит лето?	1			12.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
5	Когда наступит лето?	1			15.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
6	Где живут белые медведи?	1			19.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

7	Где живут белые медведи?	1			22.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
8	Где живут слоны?	1			26.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
9	Где живут слоны?	1			29.09.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
10	Где зимуют птицы?	1			03.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
11	Где зимуют птицы?	1			06.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
12	Когда появилась одежда?	1			10.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
13	Когда появилась одежда?	1			13.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
14	Когда изобрели велосипед?	1			17.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
15	Когда изобрели велосипед	1			20.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
16	Когда мы станем взрослыми?	1			24.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
17	Когда мы станем взрослыми	1			27.10.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
18	Наши проекты: «Мой класс и моя школа»	1			07.11.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
19	Странички для любознательных: Когда жили динозавры?	1			10.11.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			14.11.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

21	Проверочная работа по разделу «Где и когда?».	1			17.11.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
22	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			27.11.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
23	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			24.11.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
24	Почему Луна бывает разной?	1			28.11.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
25	Почему Луна бывает разной?	1			01.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
26	Почему идет дождь и дует ветер?	1			05.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
27	Почему идет дождь и дует ветер?	1			08.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
28	Почему звенит звонок?	1			12.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
29	Почему звенит звонок?	1			15.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
30	Почему радуга разноцветная?	1			19.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
31	Почему радуга разноцветная?	1			22.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
32	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1			26.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
33	Проект «Мои домашние питомцы».	1			29.12.23	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
34	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			09.01.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

35	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			12.01.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
36	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			16.01.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
37	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			19.01.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
38	Зачем мы спим ночью?	1			23.01.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
39	Зачем мы спим ночью?	1			26.01.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
40	Почему полезно есть много овощей и фруктов?	1			30.01.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
41	Почему полезно есть много овощей и фруктов?	1			02.02.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
42	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1			06.02.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
43	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1			09.02.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
44	Зачем нам телефон и телевизор?	1			13.02.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
45	Зачем нам телефон и телевизор?	1			16.02.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
46	Зачем нужны автомобили?	1			27.02.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
47	Зачем нужны автомобили?	1			01.03.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
48	Зачем нужны поезда?	1			05.03.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

49	Зачем нужны поезда?	1			12.03.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
50	Зачем строят корабли?	1			15.03.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
51	Зачем строят корабли?	1			19.03.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
52	Зачем строят самолеты?				22.03.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
53	Зачем строят самолеты?	1			02.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
54	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			05.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
55	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			09.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
56	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			12.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
57	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			06.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
58	Зачем люди осваивают космос?	1			19.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
59	Зачем люди осваивают космос?	1			23.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
60	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			26.04.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			03.05.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
62	Странички для любознательных: Почему их так назвали?	1			07.05.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

63	Проверим себя и оценим свои достижения	1			14.05.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
64	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	1			17.05.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
65	Тест: Повторение изученного за год.	1			21.05.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
66	Урок-викторина: ТБ в период летних каникул.	1			24.05.24	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

Нет/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			06.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526
2	Народы России. Родная страна.	1			07.09.2023	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-temu-my-soyuz-narodov-rossii-5260189.html
3	Родной край, его культурные достопримечательности. Город и село.	1			13.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/7948177332967563492
4	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/

	достопримечательности					
5	Природа и рукотворный мир. Входная контрольная работа	1	1		20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
6	Неживая и живая природа.	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/
7	Явления природы. Как измеряют температуру.	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
8	Что такое погода? Практическая работа №1 «Измерение температуры!»	1		1	28.09.2023	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaet-prirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
10	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1		1	11.10.2023	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/animacionnoe_video_za_glyanem_v_kladovie_zemli_063459.html
12	Про воздух и про воду.	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
14	Контрольная работа за 1-ю четверть.	1	1		19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
15	Какие бывают растения.	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/

16	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные.	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
17	Невидимые нити в природе взаимосвязь растительного и животного мира.	1			08.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviazi-v-prirode-323125/rece3565ce-9d93-4e1c-83fd-308235894738
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
19.	Дикие и домашние животные.	1			15.11.2023	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127
20.	Комнатные растения	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/
21	Про кошек и собак	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
22.	Животные живого уголка. Отработка приемов ухода за животными живого уголка.	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
23.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
24.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
25.	Заповедники: значение для охраны природы.	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
26	Что такое экономика?	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/

27	Из чего что сделано?	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
28	Как построить дом	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Какой бывает транспорт	1			20.12.2023	https://www.yaklass.ru/
30	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		21.12.2023	
31	Культура и образования	1			27.12.2023	https://www.yaklass.ru/
32	Все профессии важны	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	Повторение раздела «Жизнь города и села».	1			10.01.2024	https://www.yaklass.ru/
34	В гости к зиме. Неживая природа зимой. Живая природа зимой.	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
35	Мир профессий жителей родного края	1			17.01.2024	https://www.yaklass.ru/
36	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание.	1			24.01.2024	https://www.yaklass.ru/
38	Строение тела человека	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			31.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cfff1871f8
40	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/

						https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebiana-doroge-386157/re-0fb3e677-5429-41e3-b601-0a54df6d677a
41	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/157228/
43	Пожар	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
44	Безопасность на воде и в лесу. Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
45	Опасные незнакомцы	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
46	Закрепление знаний по разделу «Здоровье и безопасность».	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
48	Проект «Родословная». Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественные поколения	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
49	Правила безопасности в школе:	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963

	маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.					/start/157361/
50	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
51	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		13.03.2024	
52	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1			14.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
53	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
54	Безопасное пользование Интернетом.	1			21.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/
55	Практическая работа №3. Ориентирование на местности. Глобус – модель Земли.	1		1	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
56	Формы земной поверхности	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535

						/start/296107/
57	Водные богатства	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
58	В гости к весне	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
59	Неживая и живая природа весной	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
60	Россия на карте	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
61	Проект «Города России»	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
62	Москва - столица России. Герб Москвы	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
63	Московский Кремль и Красная площадь	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
64	Город на Неве. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
65	Путешествие по планете	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
66	ПА Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
67	Путешествие по материкам	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
68	Страны мира	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Разнообразие природы. <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за предметами живой и неживой природы.	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2	Человек.	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
3	Общество.	1			12.09.2023	https://m.edsoo.ru/f84123a https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
4	Российская Федерация.	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
5	О чем расскажет план. План местности. Какие бывают планы.	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
6	Что такое экология. Входная контрольная работа	1	1		20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/
7	<i>Проект</i> «Богатства, отданные людям»	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
8	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
9	Звездное небо – Великая книга Природы.	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
10	Тела, вещества, частицы.	1			04.10.2023	https://m.edsoo.ru/f840c7ca

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
11	Тела, вещества, частицы. ПР «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1		1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
12	Разнообразие веществ.	1			11.10.2023	https://m.edsoo.ru/f840c392
13	ПР «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1		1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
14	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
15	Воздух и его охрана. ПР «Свойства воздуха»	1		1	24.10.2023	https://m.edsoo.ru/f840d328 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
16	Вода. ПР «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1		1	25.10.2023	https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Превращения и круговорот воды. ПР «Круговорот воды в природе». Берегите воду!	1		1	07.11.2023	https://m.edsoo.ru/f840ce78 https://m.edsoo.ru/f840d03a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
18	Что такое почва. ПР «Состав почвы»	1		1	08.11.2023	https://m.edsoo.ru/f840da26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
19	Разнообразие растений. ПР	1		1	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/1

	«Рассматривание живых и гербарных растений»					esson/4449/start/ https://m.edsoo.ru/f840df26 https://m.edsoo.ru/f840e282
20	Солнце, растения и мы с вами. ПР «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	1		1	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/ 43/3/
21	Размножение и развитие растений. ПР «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1		1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/ 43/3/ https://m.edsoo.ru/f840e85e https://m.edsoo.ru/f840e6a6 https://m.edsoo.ru/f840e41c
22	Охрана растений	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/ 43/3/ https://m.edsoo.ru/f840e85e
23	Разнообразие животных.	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/1 esson/5560/start/289965/ https://m.edsoo.ru/f840fde4 https://m.edsoo.ru/f840ed90 https://m.edsoo.ru/f840ea16
24	Кто что ест. Моделирование цепей питания	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/ 43/3/ https://m.edsoo.ru/f840ea16
25	Размножение и развитие животных. Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/ 43/3/ https://m.edsoo.ru/f840ebe2
26	Охрана животных.	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/ 43/3/ https://m.edsoo.ru/f840ef2a
27	В царстве грибов.	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/1

						esson/4456/start/155595/ https://m.edsoo.ru/f840f240
28	<i>Проект</i> «Разнообразие природы родного края»	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ https://m.edsoo.ru/f840e0de
29	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
30	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
31	Организм человека.	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://m.edsoo.ru/f84104ba
32	Органы чувств.	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://m.edsoo.ru/f8410f78
33	Надёжная защита организма. <i>ПР</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1		1	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
34	Опора тела и движение.	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://m.edsoo.ru/f84116c6
35	Наше питание. Органы пищеварения. <i>Проект</i> «Школа кулинаров»	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/ https://m.edsoo.ru/f8410dd4
36	Дыхание и кровообращение. <i>ПР</i> «Подсчет ударов пульса»	1		1	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/ https://m.edsoo.ru/f8410654 https://m.edsoo.ru/f8410aa0

37	Умей предупреждать болезни. Моделирование строения организма человека	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://m.edsoo.ru/f8410c3a
38	Здоровый образ жизни.	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
39	Обобщение по разделу. Тест «Оценим свои достижения»	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/
40	Огонь, вода и газ.	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/
41	Чтобы путь был счастливым. Проект: «Кто нас защищает»	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/
42	Дорожные знаки	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/ https://m.edsoo.ru/f84118a6
43	Опасные места.	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Природа и наша безопасность.	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
45	Экологическая безопасность.	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
46	Обобщение по разделу. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/
47	Для чего нужна экономика.	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.	1			28.02.2024	https://m.edsoo.ru/f8412896 https://m.edsoo.ru/f8412706 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/

						esson/5598/start/224547/
49	Растениеводство.	1			05.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8412a1c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
50	Животноводство.	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
51	Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
52	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		13.03.2024	
53	Что такое деньги.	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/
54	Государственный бюджет.	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/
55	Семейный бюджет.	1			02.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8412ef4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/
56	Экономика и экология.	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/
57	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
58	Золотое кольцо России.	1			10.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8413c3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
59	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1			16.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8413e30

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
60	Наши ближайшие соседи.	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
61	На севере Европы.	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
62	Что такое Бенилюкс.	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
63	В центре Европы.	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
64	По Франции и Великобритании.	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/
65	На юге Европы.	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/
66	ПА Итоговая контрольная работа.	1	1		15.05.2024	
67	Всемирное наследие. По знаменитым местам мира.	1			21.05.2024	https://m.edsoo.ru/f84140ba https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/
68	Итоговый урок. <i>Экскурсия</i> «Достопримечательности нашего города»	1			22.05.2024	https://m.edsoo.ru/f841380e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома.	1			05.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2	Планеты Солнечной системы.	1			08.09.23	
3	Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Глобус и географическая карта».</i>	1		1	12.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
4	Мир глазами историка. <i>Практическая работа «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</i>	1		1	14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
5	Когда и где?	1			19.09.23	
6	Входной контрольный тест.	1	1		21.09.23	
7	Международная красная книга.	1			26.09.23	
8	Равнины и горы России. <i>Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов).</i>	1		1	28.09.23	
9	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение морей и рек).</i>	1		1	03.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
10	Природные зоны России.	1			05.10.23	

11	Зоны арктических пустынь. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	10.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/
12	Тундра. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	12.10.23	
13	Леса России. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	17.12.23	
14	Контрольный тест за I четверть.	1	1		19.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
15	Лес и человек.	1			24.10.23	
16	Зона степей. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	26.10.23	
17	Пустыни. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ зоны пустынь и полупустынь на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	07.11.23	
18	У чёрного моря.	1			09.11.23	
19	Экскурсия. Поверхность нашего края.	1			14.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/

20	Водные богатства нашего края.	1			16.11.23	
21	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа «Свойства полезных ископаемых».</i>	1		1	21.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
22	Земля-кормилица.	1			23.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
23	Жизнь леса.	1			28.11.23	
24	Жизнь луга.	1			30.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
25	Жизнь в пресных водах.	1			05.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
26-27	Наши проекты (по теме на выбор).	2		1	07.12.23	
28	Обобщающий урок-игра «Я знаю свой край». <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1			12.12.23	
29	Контрольный тест за II четверть.	1	1		14.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/main/159205/
30	Мир древности: далёкий и близкий.	1			19.12.23	
31	Средние века: время рыцарей и замков.	1			21.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
32	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			26.12.23	
33	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			29.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
34	Государство Русь.	1			09.01.24	
35	Страна городов.	1			11.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/

						esson/6003/start/159559/
36	Из книжной сокровищницы Руси.	1			16.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
37	Трудные времена на Русской земле.	1			18.01.24	
38	Трудные времена на Русской земле.	1			23.01.24	
39	Русь расправляет крылья.	1			25.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
40	Куликовская битва.	1			30.01.24	
41	Иван Третий.	1			01.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/
42	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1			06.01.24	
43	Патриоты России.	1			08.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/
44	Пётр Великий.	1			13.02.24	
45	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			15.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
46	Екатерина Великая.	1			20.02.24	
47	Отечественная война 1812 года	1			22.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
48	Страницы истории XIX века.	1			26..02.24	
49	Россия вступает в XX век.	1			29.02.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
50	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			05.03.24	
51	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			07.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
52	Контрольный тест за III четверть.	1	1		12.03.24	
53	Страна, открывшая путь в космос.	1			14.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/
54	Основной закон России и права человека.	1			19.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
55	Мы – граждане России.	1			21.03.24	
56	Славные символы России.	1			02 .04.24	https://resh.edu.ru/subject/

57	Такие разные праздники.	1			04.04.24	esson/4035/start/160251/
58	Путешествие по России.	1			09.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
59	Путешествие по России	1			11.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
60	Путешествие по России.	1			16.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
61	Путешествие по России	1			18.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
62	Наши проекты (подготовка проекта на выбранную тему)	1		1	23.04.24	
63	Наши проекты (защита проекта на выбранную тему)	1			24.04.24	
64	О вредных для здоровья привычках	1			30.04.24	https://m.edsoo.ru/f8415da2
65	ПА итоговый контрольный тест.	1	1		07.05.24	
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			14.05.24	
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			16.05.24	https://m.edsoo.ru/f8416180
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			21.05.24	https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение

- Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение
- Плешаков А. А.Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева.—М.: Просвещение.
- Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/>