
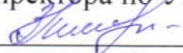


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г.  
Руководитель  
методического  
совета \_\_\_\_\_

  
Мамбур Ю.И.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР

  
Звягина М.Р.  
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

  
Гнилицкая О.В.  
Приказ № 492 от  
31.08.2023г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
5 - 7 классов

г.Урай, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 7).

### **Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческую деятельность. Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегося с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Художественная деятельность обучающихся на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме; декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком – проводятся экскурсии в музеи; используются видео материалы о художественных музеях и картинных галереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет для обучающихся с ЗПР:

- Придавать результатам образования социально и личностно значимый характер;
- Прочно усваивать учащимися знания и опыт разнообразной деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Цель:** развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

#### **Задачи:**

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации оформления школьной, бытовой и производственной среды.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по изобразительному искусству**

Содержание по предмету «Изобразительное искусство» рассчитано на обучающихся с ЗПР 5–7-х классов и адаптировано для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В этом возрасте у обучающихся с ЗПР продолжают наблюдаться некоторые особенности в развитии двигательной сферы, нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Это приводит к затруднениям при выполнении практических работ, в связи с чем педагогу необходимо снижать требования при оценивании качества выполнения самостоятельных работ, предлагать ученикам больше времени на выполнение практической работы. Познавательная деятельность характеризуется сниженным уровнем активности и замедлением переработки информации, обеднении узок кругозор представлений об окружающем мире и явлениях. Поэтому при отборе произведений искусства, с которыми знакомятся ученики с ЗПР, следует отдавать предпочтение предметам и явлениям из их повседневного окружения, избегать непонятных абстрактных изображений, опираться на личный опыт ученика. Важно сокращать объем теоретических сведений; включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания**

## **образования по предмету «Изобразительное искусство»**

При работе на уроке следует отдавать предпочтение практическим методам обучения: показу, упражнениям. Выполнение практической работы обязательно должно сопровождаться речевым отчетом ученика о выполненной работе, способствовать развитию речи, умению составлять связное речевое высказывание. Возможно использовать в ходе урока алгоритмы, картинные и письменные планы выполнения работы, перед выполнением практической работы желательным является проведение подробного анализа предстоящей работы, составление плана реализации. С целью формирования личностных компетенций у обучающихся с ЗПР следует предусматривать чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности. Совместная творческая деятельность учит обучающихся договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве** Декоративно-прикладное искусство и его виды.

*Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.*

### **Древние корни народного искусства**

*Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.*

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

*Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.*

*Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.*

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

### **Убранство русской избы**

Конструкция избы, *единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.*

*Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб.*

*Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.*

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

*Определяющая роль природных материалов для конструкции декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.*

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

### **Народный праздничный костюм**

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южно русский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

*Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.*

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнамент и костюма черт национального своеобразия.

*Народные праздники, праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.*

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного

панно на тему традиций народных праздников.

### **Народные художественные промыслы**

*Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло.*

*Традиции культуры, особенные для каждого региона.*

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

*Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён др.).*

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка»- основной мотив хохломского орнамента. *Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла.* Последовательность выполнения травного орнамента. *Праздничность изделий «золотой хохломы».*

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь- традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. *Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.* Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. *Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей.* Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. *Эффект освещённости и объёмности изображения.*

*Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов художественно-технических приёмов работы с металлом.*

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. *Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.*

*Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.*

*Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.*

*Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.*

### **Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов**

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

*Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.*

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

*Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.*

### **Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека**

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись поткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или

декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

*Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.*

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» Общие сведения о видах искусства**  
Пространственные и временные виды искусства.

*Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.*

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

*Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.*

**Язык изобразительного искусства и его выразительные средства**

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

*Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.*

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

*Линейные графические рисунки и наброски.*

Тон и тональные отношения: тёмное- светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

*Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Вид рельефа.*

**Жанры изобразительного искусства**

*Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.*

*Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.*

**Натюрморт**

*Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.*

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

*Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.*

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

*Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков.*

*Особенности графических техник. Печатная графика.*

*Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.*

## **Портрет**

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. *Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.*

Великие портретисты в европейском искусстве.

*Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.*

*Парадный и камерный портрет в живописи.*

*Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.—отечественном и европейском.*

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношения лицевой и черепной частей головы.

*Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.*

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

*Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.*

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

*Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.*

*Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.*

Опыт работы над созданием живописного портрета.

## **Пейзаж**

*Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.*

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.

Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

*Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.*

Живописное изображение различных состояний природы.

*Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.*

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. *Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.*

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

*Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.*

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

*Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.*

Опыт изображения городского пейзажа. *Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.*

## **Бытовой жанр в изобразительном искусстве**

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. *Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории и человечества и современной жизни.*

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. *Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.*

Работа над сюжетной композицией. *Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.*

## **Исторический жанр в изобразительном искусстве**

*Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.*

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

*Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.*

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. *Исторический образ России в картинах XX в.*

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

## **Библейские темы в изобразительном искусстве**

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

*Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.*

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе-его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

*Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.*

## **Модуль №3 «Архитектура и дизайн»**

**Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки –конструктивные искусства.**

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы»– предметно-пространственной среды жизни людей.

*Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.*

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

*Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.*

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.

*Единство функционального и художественного-целесообразности и красоты.*

## **Графический дизайн**

*Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности.*



*Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.*

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

*Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.*

Основные свойства композиции : целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цветизаконы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

*Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.*

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

*Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.*

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква- изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ.

Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

*Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении и текста и изображения.*

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

### **Макетирование объёмно-пространственных композиций**

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. *Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.*

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. *Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.*

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. *Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.*

*Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.*

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении и архитектурных конструкций (перекрытия и опора–стоечно–балочная конструкция–архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

*Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.*

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. *Красота- наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.*

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. *Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.*

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека**

Образ и стиль материальной культуры прошлого. *Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.*

*Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.*

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

*Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.*

*Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.*

*Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости агрессивности среды современного города.*

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

*Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность. Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.*

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения ит.д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

*Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.*

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства.

Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. *Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.*

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. *Традиции графического языка ландшафтных проектов.*

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

*Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.*

### **Образ человека и индивидуальное проектирование**

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. *Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.*

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

*Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.*

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие матери и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

*Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.*

*Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.*

### **Примерные контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству**

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» программой не предусмотрены. Основные формы учебной деятельности – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия обучающимися с ЗПР произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Оценивание работы обучающихся с ЗПР носит индивидуальный характер, учитываются следующие показатели:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, правильное построение рисунка, аккуратность выполненной работы);
- соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «изобразительное искусство» на уровне основного общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- осознание основ культурного наследия народов России и человечества;  
- ценностное отношение к Российскому искусству, художественным традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- осознание собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других на основе анализа продуктов художественной деятельности, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного с изобразительным искусством, на основе применения изучаемого предметного знания;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, возникшим в процессе создания художественного изделия;

- продуктивная коммуникация со сверстниками, взрослым и в ходе творческой деятельности;
- развитие собственных творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- способность передать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе картин художников;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа;
- самостоятельно выбирать способ решения учебно-творческой задачи (выбор материала, инструмента и пр.) для достижения наилучшего результата;
- пользоваться различными поисковыми системами при выполнении творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- искать и отбирать информацию из различных источников для решения учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- выполнять свою часть работы, достигать максимально возможного качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды при работе над творческими проектами;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- самостоятельно планировать учебные действия в соответствии с поставленной художественной задачей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных художественно-творческих задач;
- рационально подходить к определению цели самостоятельной творческой деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами творческой деятельности, осуществлять контроль своей деятельности;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении художественной задачи;
- понимать причины, по которым планируемый результат не был достигнут, находить позитивное в произошедшей ситуации (пейзаж не получился, потому что не верно расположил линию горизонта, но усовершенствовал технику работы с акварелью);
- выражать собственные эмоции доступными художественными средствами;
- различать и называть эмоции других, выраженные при помощи художественных средств;
- анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенных на картинах; ставить себя на место другого человека (персонажа картины), понимать его мотивы и намерения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению по поводу художественного произведения;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Предметные результаты по классам:**

##### **Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

- иметь представление о многообразии видов декоративно-прикладного искусства; о связи декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей;
- иметь представление (уметь приводить примеры с помощью педагога) о

мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества;

-иметь представление о коммуникативных, познавательных и культовых функциях декоративно-прикладного искусства;

-Распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);

- иметь представление о неразрывной связи декора и материала;

-распознавать по образцу и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

- иметь представление о специфике образного языка декоративного искусства—его знаковой природе, орнаментальности, стилизации изображения;

-различать по образцу разные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

- иметь практический опыт самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центральных;

- иметь представление о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и иметь практический опыт применения эти представлений в собственных творческих декоративных работах;

- иметь практический опыт стилизованного—орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на образы мирового искусства;

- иметь представление об особенностях народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

-уметь объяснять с помощью учителя символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

- знать на базовом уровне и иметь опыт самостоятельного изображения по образцу конструкции традиционного крестьянского дома, его декоративного убранства, иметь представление о функциональном, декоративно мисимволическом единстве его деталей;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

-иметь представление о конструкции народного праздничного костюма, его образном строе и символическом значении его декора;

- иметь представление о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;

-иметь практический опыт изображения или моделирования традиционного народного костюма;

- иметь представления и иметь практический опыт изображения ил и конструирования устройства традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять при помощи учителя семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

-иметь представление о примерах декоративного оформления жизнедеятельности

—быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);

- иметь представление о разнообразии образов декоративно-прикладного искусства, их единстве и целостности для каждой конкретной культуры, определяемых природными условиями и сложившейся историей;

- объяснять при помощи учителя значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

- рассказывать по опорной схеме, плану о происхождении народных художественных промыслов;

- называть с опорой на образец характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах:

дерево, глина, металл, стекло, др.;

- различать с опорой на образец изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

- иметь представления о связи между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

- иметь практический опыт изображения фрагментов орнаментов, отдельных сюжетов, деталей изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- иметь представление о роли символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

- понимать и объяснять с помощью учителя значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

- уметь определять по образцу указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать при помощи учителя их образное назначение;

- иметь представления о широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; уметь различать с опорой на образец художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

- иметь опыт коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

### **Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»:**

- иметь представление о различиях между пространственными и временными видами искусства и их значении в жизни людей;

- иметь представление о причинах деления пространственных искусств на виды;

- иметь представления об основных видах живописи, графики и скульптуры,

- объяснять при помощи учителя их назначение в жизни людей.

### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

- различать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

- понимать значение материала в создании художественного образа;

- иметь практический опыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также другими доступными художественными материалами;

- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

- иметь представление о роли рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

- иметь представления об основах линейной перспективы и первоначальные навыки изображения объёмных геометрических тел на двухмерной плоскости (при необходимости при помощи учителя);

- иметь представления о понятиях графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка на базовом уровне;

- иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

- иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношения между собой пропорции частей внутри целого;

- иметь опыт линейного рисунка;

- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу;

- иметь представления об основах цветоведения: основные и составные цвета, дополнительные цвета;

- иметь представление о понятиях «колорит», «цветовые отношения», «цветовой

контраст»;

- иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

#### **Жанры изобразительного искусства:**

- иметь представления о понятии «жанры в изобразительном искусстве», понимать разницу между предметом *изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.*

#### **Натюрморт:**

- иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи истории человечества и уметь приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени при помощи учителя;

- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану;

- иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

- иметь представление об освещении как средстве выявления объёма предмета;

- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

- иметь опыт создания графического натюрморта;

- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

#### **Портрет:**

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

- иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.) по образцу или с помощью учителя;

- иметь представления о истории портрета в русском изобразительном искусстве, о великих художниках-портретистах (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин, К. Брюллов, И.Крамской, И.Репин, В.Суриков, В. Серови др.);

- иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, иметь опыт создания зарисовок объёмной конструкции головы(по образцу);

- иметь представление о термине «ракурс»;

- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

- иметь начальный опыт лепки головы человека;

- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

- иметь опыт создания живописного портрета, *понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;*

- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

#### **Пейзаж:**

- иметь представление об изображении пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

- иметь представления о правилах построения линейной перспективы и иметь опыт применения их в рисунке;

-

иметь представления о содержании понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт

,перспективныесоращения,центральнаяиуголоваяперспектива;

- иметь представления о правилах воздушной перспективы и иметь опыты применения на практике;

-иметь представление о морских пейзажах И.Айвазовского;

- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

- иметь представление о истории пейзажа в русской живописи, особенностях пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

- иметь опыт живописного изображения различных активно-выраженных состояний природы;

- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

-иметь опыт изображения городского пейзажа–по памяти или представлению.

### **Бытовой жанр:**

- иметь представления о роли изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

- иметь представления о понятиях «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; основных жанрах тематической картины;

- уметь различать при помощи учителя тему, сюжет и содержание в жанровой картине;

- иметь представление о значении художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпохи народов;

- иметь представления о различиях произведений разных культур по их стилистическим признакам и традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

- иметь представление о понятии «бытовой жанр»;

- иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни.

### **Исторический жанр:**

-иметь представление о историческом жанре в истории искусства и его значении для жизни общества;

- иметь представление об авторах и содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К.Брюллова, «Боярыня Морозова» и других картин В.Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

- иметь представление об основных этапах работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

- иметь представление о значении библейских сюжетов в истории культуры;

- иметь представление о значении великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовной оси», соединяющей жизненные позиции разных поколений;

- иметь представления о содержании и авторах произведений на библейские темы, таких как«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря»Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; скульптура «Пьета» Микеланджело и др.;

- иметь представление о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

- иметь представление о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А.Иванова, «Христос в пустыне» И.Крамского,«Тайная вечеря» Н.Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

-иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

- иметь представления о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее



Рублёве, Феофане Греке, Дионисии.

### **Модуль №3 «Архитектура и дизайн»:**

- иметь представление об архитектуре и дизайне как конструктивных видах искусства, т.е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- иметь представление о роли архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- иметь представление о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- иметь представления о ценности сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### **Графический дизайн:**

- иметь представления о понятии формальной композиции и её значении как основы языка конструктивных искусств;
- иметь представление об основных средствах – требованиях к композиции;
- иметь представления об основных типах формальной композиции;
- иметь опыт составления различных формальных композиции на плоскости; иметь опыт составления формальных композиции на выражение в них движения и статики;
- иметь опыт первоначальных навыков вариативности в ритмической организации листа;
- иметь представление о роли цвета в конструктивных искусствах; иметь представление о технологии использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- иметь представление о выражении «цветовой образ»;
- иметь опыт применения цвета в графических композициях как акцента или доминанты, объединённых одним стилем;
- иметь представление о шрифте как графическом рисунке начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающим законам художественной композиции;
- иметь представление о соотношении особенностей стилизации рисунка шрифта и содержания текста;
- иметь представление об «архитектуре» шрифта и особенностях шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- иметь опыт применения печатного слова, типографской строки в качестве элементов графической композиции;
- иметь представление о функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки;
- иметь представление о шрифтовом и знаковом видах логотипа;
- иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- иметь практический опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала;
- иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:**

- иметь практический опыт построения под руководством учителя объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- иметь представления о структуре различных типов зданий и влиянии объёмов и их сочетаний на образный характер постройки её влиянии на организацию жизнедеятельности людей;
- иметь представление о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представления *и практический опыт изображения* особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- иметь представления о архитектурных и градостроительных изменениях в культуре новейшего времени, современном уровне развития технологий и материалов;
- иметь представления о значении сохранения исторического облика города для современной

- жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- иметь представление о понятии «городская среда»;
  - уметь объяснять с помощью учителя планировку города как способ организации образа жизни людей;
  - иметь представления о различных видах планировки города;
  - иметь опыт разработки городского пространства в виде макетной или графической схемы под руководством учителя;
  - иметь представления о эстетическом и экологическом взаимном сосуществовании природы и архитектуры;
  - иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
  - иметь представление о взаимосвязи формы и материала при построении предметного мира; о влиянии цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
  - иметь опыт проектирования под руководством учителя интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
  - иметь представление о том, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий;
  - понимать, что такое стиль в одежде;
  - иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; иметь представление о понятии моды в одежде;
  - иметь представление о том, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
  - иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
  - иметь представление о характерных особенностях современной моды, уметь сравнивать при помощи учителя функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
  - иметь опыт создания эскизов по теме «Дизайн современной одежды», эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
  - иметь представление о задачах искусства, театрального грима и бытового макияжа;
  - иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа;
  - иметь представления о эстетических и этических границах применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

<b>Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
«Древние корни народного искусства»	<i>Знакомство с историей славянской орнаментальной символики. Украшение вазы росписью знаками-символами. Изучение внешнего и внутреннего устройства русской избы. Знакомство с видами орнамента (геометрический, растительный, смешанный). Составление узора для украшения наличника или лобовой доски. Рисование русской печи и другого внутреннего убранства русской избы учётом линейной перспективы. Знакомство с хохломской и мезенской росписью. Роспись разделочной доски. Создание эскиза вышитого полотенца. Овладеть приёмами работы красками и другими художественными материалами.</i>
«Связь времён в народном	<i>Знакомство с народными промыслами. Лепка и роспись дымковской и каргопольской игрушки. Развитие навыков выполнения элементов росписи</i>

искусстве»	гжельской, хохломской, городецкой и мезенской росписи. <i>Создавать</i> несложный орнамент из элементов, заимствованных в природе (цветов, листьев, травы, и др.). <i>Закрепление</i> навыков работы с кистью. <i>Наблюдать, воспринимать</i> и эмоционально <i>оценивать</i> орнамент, украшающий изделия прикладного искусства.
«Декор- человек, общество, время»	<i>Знакомство</i> с украшениями и костюмами разных народов. Значения костюма в жизни человека. <i>Закрепление</i> знаний о пропорциях фигуры человека. <i>Создание</i> костюма для бала из разных материалов (ткань, цветная или гофрированная бумага и т.д.). <i>Ознакомление</i> с гербами и эмблемами, символическим характером языка герба как отличительного знака, его составными частями, символическое значение изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, символы и эмблемы в современном обществе. <i>Развитие</i> фантазии для создания герба семьи или города.
«Декоративное искусство в современном мире»	<i>Знакомство</i> с современным выставочным искусством. Гобелен. Батик. Витраж. <i>Создание</i> композиции под батик восковыми мелками и акварелью. <i>Закрепление</i> навыков работы с пластичными материалами. <i>Создание</i> панно из солёного теста. <i>Создание</i> композиции под витраж. <i>Украшение</i> вазы полосками из гофрированной бумаги и верёвкой.

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»:	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	Знакомство со значением искусства в жизни человека, видами искусства; представление о пластических видах искусства и их делении на группы: конструктивные, декоративные и изобразительные. Закрепление знаний о основах цветоведения: понятие цветового круга, основные, составные цвета, дополнительные цвета; холодные и теплые цвета; светлота, цветовой контраст, насыщенность цвета; находить гармоничные цветовые сочетания. Знакомство с понятиями пятна, силуэта, тона и тональных оттенков в изобразительном искусстве; ролью пятна в изображении и его выразительными возможностями, тональной шкалой, композицией листа, ритмом пятен. Изучение видов скульптурных изображений, связью объема с окружающим пространством и освещением. зарисовка с натуры отдельных растений. Выполнение по представлению линейных рисунков трав, которые колыхает ветер. Умение различать виды пластических и изобразительных искусств; различные художественные материалы и их значение в создании художественного образа.
Мир наших вещей. Натюрморт.	Понятие реальности и фантазии в творческой деятельности художника. Знакомство с многообразием форм в мире; объяснить понятия формы, линейных, плоскостных и объемных форм. Знакомство с перспективой как способом изображения на плоскости предметов в пространстве; изучить правила объемного изображения геометрических тел; дать определение понятию «ракурс». <i>Рисование</i> ахроматический натюрморт с изображением конструкции из нескольких геометрических тел (куба, пирамиды, цилиндра) с передачей объема графическими средствами (карандаш). <i>Использовать</i> в работе выразительность цвета (контраст, нюанс) в передаче замысла. Знакомство с понятием «Гравюра. Офорт»; практическая работа: оттиск с аппликации натюрморта на картоне.
Вглядываясь в человека. Портрет.	Знакомство с изображением человека в искусстве разных эпох, с историей возникновения портрета. Изучение закономерностей в конструкции головы

	<p>человека, пропорциями лица, с техникой рисования головы человека. Работа над изображением головы человека с соблюдением пропорций. Рисунок с натуры друга или одноклассника с передачей индивидуальных особенностей и настроения. Знакомство с особенностями изображения человека при различном освещении, с изменением его восприятия при направлении света сбоку, снизу, при изображении против света, с контрастностью освещения. Знакомство обучающихся с приемом художественного преувеличения, сатирическими образами в искусстве, с видом изобразительного искусства- карикатурой и ее разновидностями. Живописный портрет в истории искусства, обобщенным образом человека в живописи Возрождения, в 16-19 и 20 веках. Обобщение знаний учащихся о жанре портрета.</p>
<p>Человек и пространство в изобразительном искусстве.</p>	<p>Систематизировать знания учащихся о жанрах изобразительного искусства. Познакомить с особенностями изображения пространства в искусстве Древнего Египта и Древней Греции. Закрепление знаний о правилах линейной перспективы в искусстве и историей их открытия. Расширить знания учащихся о пейзаже как самостоятельном жанре в искусстве. Знакомство с картинами выдающихся художников-пейзажистов. Познакомить с многообразием форм и красок окружающего мира, изменчивостью состояния природы в зависимости от освещения. Закрепление понятия видов пейзажа. Обобщить изученный за прошедший учебный год материал.</p>

<p><b>Модуль №3 «Архитектура и дизайн»:</b></p>	<p><b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b></p>
<p>«Художник – дизайн - архитектура». Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– как анализировать произведения архитектуры и дизайна;</li> <li>– о месте конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общее начало и специфику;</li> <li>– особенности образного языка конструктивных видов искусства. единство функционального и художественного начал;</li> <li>– основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.</li> </ul> <p>Создавать творческую работу в материале. Понимать информационную цельность синтеза слова и изображения.</p> <p>Знакомство со значением искусства в жизни человека, видами искусства; представление о пластических видах искусства и их делении на группы: конструктивные, декоративные и изобразительные. Закрепление знаний о основах цветоведения: понятие цветового круга, основные, составные цвета, дополнительные цвета; холодные и теплые цвета; светлота, цветовой контраст, насыщенность цвета; находить гармоничные цветовые сочетания. Знакомство с понятиями пятна, силуэта, тона и тональных оттенков в изобразительном искусстве; ролью пятна в изображении и его выразительными возможностями, тональной шкалой, композицией листа, ритмом пятен. Изучение видов скульптурных изображений, связью объема</p>

	с окружающим пространством и освещением. зарисовка с натуры отдельных растений. Выполнение по представлению линейных рисунков трав, которые колыхает ветер. Умение различать виды пластических и изобразительных искусств; различные художественные материалы и их значение в создании художественного образа.
«В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств»	Понятие реальности и фантазии в творческой деятельности художника. Знакомство с многообразием форм в мире; объяснить понятия формы, линейных, плоскостных и объемных форм. Знакомство с перспективой как способом изображения на плоскости предметов в пространстве; изучить правила объемного изображения геометрических тел; дать определение понятию «ракурс». <i>Рисование</i> ахроматический натюрморт с изображением конструкции из нескольких геометрических тел (куба, пирамиды, цилиндра) с передачей объёма графическими средствами (карандаш). <i>Использовать</i> в работе выразительность цвета (контраст, нюанс) в передаче замысла. Знакомство с понятием «Гравюра. Офорт»; практическая работа: оттиск с аппликации натюрморта на картоне.
«Человек в зеркале дизайна и архитектуры».	Знакомство с изображением человека в искусстве разных эпох, с историей возникновения портрета. Изучение закономерностей в конструкции головы человека, пропорциями лица, с техникой рисования головы человека. Работа над изображением головы человека с соблюдением пропорций. Рисунок с натуры друга или одноклассника с передачей индивидуальных особенностей и настроения. Знакомство с особенностями изображения человека при различном освещении, с изменением его восприятия при направлении света сбоку, снизу, при изображении против света, с контрастностью освещения. Знакомство обучающихся с приемом художественного преувеличения, сатирическими образами в искусстве, с видом изобразительного искусства- карикатурой и ее разновидностями. Живописный портрет в истории искусства, обобщенным образом человека в живописи Возрождения, в 16-19 и 20 веках. Обобщение знаний учащихся о жанре портрета.
«Визуально-пространственные искусства»	Систематизировать знания учащихся о жанрах изобразительного искусства. Познакомить с особенностями изображения пространства в искусстве Древнего Египта и Древней Греции. Закрепление знаний о правилах линейной перспективы в искусстве и историей их открытия. Расширить знания учащихся о пейзаже как самостоятельном жанре в искусстве. Знакомство с картинами выдающихся художников-пейзажистов. Познакомить с многообразием форм и красок окружающего мира, изменчивостью состояния природы в зависимости от освещения. Закрепление понятия видов пейзажа. Обобщить изученный за прошедший учебный год материал.

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»  
5 класс**

№ п/п	Раздел программы/ тема занятий	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
	<b>«Древние корни народного искусства»</b>	<b>11</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/</a>
1	"Древние образы в народном искусстве". Символы в орнаменте. Украшение вазы орнаментом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/main/312993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/main/312993/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/train/312995/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/train/312995/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jc_bluve7Bk">https://www.youtube.com/watch?v=jc_bluve7Bk</a>

2	"Древние образы в народном искусстве". Украшение вазы орнаментом. Завершение работы. Гуашь.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jc_bluve7Bk">https://www.youtube.com/watch?v=jc_bluve7Bk</a>
3	"Убранство русской избы". Украшаем наличник или лобовую доску.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313024/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHinpY675aw">https://www.youtube.com/watch?v=UHinpY675aw</a>
4	"Внутренний мир русской избы". Изображаем внутреннее пространство русской избы. Карандаш.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/main/313025/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/10822309479429035128">https://yandex.ru/video/preview/10822309479429035128</a>
5	"Внутренний мир русской избы". Изображаем внутреннее пространство русской избы. Акварель.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10822309479429035128">https://yandex.ru/video/preview/10822309479429035128</a>
6	"Конструкция и декор предметов народного быта". Роспись разделочной доски. Подготовка доски к росписи.	1	Видео урок к УМК
7	Знакомство с хохломской и мезенской росписями. Выполнение элементов росписи кистью.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xlSFrkortJQ">https://www.youtube.com/watch?v=xlSFrkortJQ</a>
8	Роспись разделочной доски. Гуашь.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zL96SSmW-JY">https://www.youtube.com/watch?v=zL96SSmW-JY</a>
9	Роспись разделочной доски. Гуашь. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zL96SSmW-JY">https://www.youtube.com/watch?v=zL96SSmW-JY</a>
10	"Народный праздничный костюм". Выполнение эскиза костюма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/main/276986/</a>
	<b>"Связь времён в народном искусстве"</b>	<b>13</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/main/313087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/main/313087/</a>
11	"Древние образы в современных народных игрушках". Дымковская, филимоновская, каргопольская глиняная игрушки. Выполнение элементов росписи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/main/313055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/main/313055/</a>
12	Лепка дымковской игрушки.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYHeR2eixbw">https://www.youtube.com/watch?v=zYHeR2eixbw</a>
13	Грунтовка и роспись дымковской игрушки.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zYHeR2eixbw">https://www.youtube.com/watch?v=zYHeR2eixbw</a>
14	Лепка каргопольской игрушки.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cprnWnBnUV4">https://www.youtube.com/watch?v=cprnWnBnUV4</a>
15	Грунтовка и роспись каргопольской игрушки.	1	видео урок к УМК
16	Искусство Гжели". Выполняем элементы росписи.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yyYQt3tHqGA">https://www.youtube.com/watch?v=yyYQt3tHqGA</a>

17	"Искусство Гжели". Украшаем форму посуды росписью под Гжель.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3d__Ya_1a-Y">https://www.youtube.com/watch?v=3d__Ya_1a-Y</a>
18	"Городецкая роспись". Рисуем городецкую птицу.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4YMiXs2UdBQ">https://www.youtube.com/watch?v=4YMiXs2UdBQ</a>
19	"Городецкая роспись". Рисуем городецкие цветы и листочки.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4YMiXs2UdBQ">https://www.youtube.com/watch?v=4YMiXs2UdBQ</a>
20	"Хохлома". Знакомство с промыслом. Роспись формы предмета травным орнаментом с ягодами и цветами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJSyxnk3C6E">https://www.youtube.com/watch?v=tJSyxnk3C6E</a>
21	"Хохлома". Роспись формы предмета травным орнаментом с ягодами и цветами. Завершение работы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/466/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJSyxnk3C6E">https://www.youtube.com/watch?v=tJSyxnk3C6E</a>
22	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте". Выполнение фрагмента мезенской росписи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/main/313116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/main/313116/</a> видео урок к УМК
23	Роспись выбранного предмета мезенской росписью.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hxAGBgaIOzk&amp;list=RDLVhxAGBgaIOzk&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=hxAGBgaIOzk&amp;list=RDLVhxAGBgaIOzk&amp;index=1</a>
	<b>"Декор- человек, общество, время"</b>	<b>2</b>	
24	"Зачем людям украшения. Одежда говорит о человеке". Создаём костюм для бала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/main/313179/</a> видео урок к УМК
25	О чём рассказывают гербы и эмблемы". Рисуем герб семьи или города.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/main/313456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/main/313456/</a> видео урок к УМК
	<b>"Декоративное искусство в современном мире"</b>	<b>9</b>	
26	"Современное выставочное искусство". Скульптурные изображения. Лепка из солёного теста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/main/277142/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/main/277142/</a> видео урок к УМК
27	"Современное выставочное искусство". Гобелен. Батик. Создание композиции под батик. Восковые мелки, акварель.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WV19k2Q988E">https://www.youtube.com/watch?v=WV19k2Q988E</a>
28	"Панно из соленого теста". Лепка.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-j5vxivh0bQ">https://www.youtube.com/watch?v=-j5vxivh0bQ</a>
29	"Панно из соленого теста". Роспись.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/main/313543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7841/main/313543/</a>
30	"Нарядные декоративные вазы". Подготовка формы вазы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wokqb9XoVNY">https://www.youtube.com/watch?v=wokqb9XoVNY</a>
31	"Нарядные декоративные вазы". Украшение вазы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wokqb9XoVNY">https://www.youtube.com/watch?v=wokqb9XoVNY</a>

32	ПА. "Нарядные декоративные вазы". Украшение вазы. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wokqb9XoVNY">https://www.youtube.com/watch?v=wokqb9XoVNY</a>
33	"Витраж в оформлении интерьера"	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0">https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIpcyyhCmDc">https://www.youtube.com/watch?v=NIpcyyhCmDc</a>
34	" Витраж в оформлении интерьера". Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0">https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIpcyyhCmDc">https://www.youtube.com/watch?v=NIpcyyhCmDc</a>
<b>Проведено за год -34 ч., из них п/р-34 ч., ПА-1 .</b>			

## Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура»

### 6 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема занятий	Кол -во часов	Цифровые образовательные ресурсы
<b>1.Виды изобразительного искусства и основы образного языка</b>		<b>8</b>	
1	Рисунок — основа изобразительного творчества. Художественные материалы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SIDOAVkERFQ">https://www.youtube.com/watch?v=SIDOAVkERFQ</a>
2	Линия и её выразительные возможности. Ритм линий. Рисование по представлению, с образцов.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TXw4bVGMjnE">https://www.youtube.com/watch?v=TXw4bVGMjnE</a>
3	Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Контраст. Тон.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Y5EHmVS-YI">https://www.youtube.com/watch?v=8Y5EHmVS-YI</a>
4	Цвет. Основы цветоведения. Хроматические и ахроматические цвета.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vpQAGcGDARQ">https://www.youtube.com/watch?v=vpQAGcGDARQ</a>
5	Цвет в произведениях живописи. Тёплые и холодные цвета. Колорит.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1bugFP_A-0I">https://www.youtube.com/watch?v=1bugFP_A-0I</a>
6	Тёплые и холодные цвета. Колорит. Рисуем осенний пейзаж.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PQ5tZgJanI">https://www.youtube.com/watch?v=-PQ5tZgJanI</a>
7	Объёмные изображения в скульптуре. Лепка животного.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2U9QzL_UaVg">https://www.youtube.com/watch?v=2U9QzL_UaVg</a>
8	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUUFp4yamBE">https://www.youtube.com/watch?v=fUUFp4yamBE</a>
<b>Мир наших вещей. Натюрморт.</b>		<b>11</b>	
9	Реальность и фантазия в творчестве художника. Рисунок по представлению.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hstYSC_E7sU">https://www.youtube.com/watch?v=hstYSC_E7sU</a>



10	Изображение предметного мира — натюрморт. Карандаш.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ytmqugqhXRI">https://www.youtube.com/watch?v=ytmqugqhXRI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R2yWbS2z2I0">https://www.youtube.com/watch?v=R2yWbS2z2I0</a>
11	Изображение предметного мира — натюрморт. Гуашь, акварель.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R2yWbS2z2I0">https://www.youtube.com/watch?v=R2yWbS2z2I0</a>
12	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YIYW2ciWJRk">https://www.youtube.com/watch?v=YIYW2ciWJRk</a>
13	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wblikh4JjJI">https://www.youtube.com/watch?v=wblikh4JjJI</a>
14	Освещение. Свет и тень. Рисование натюрморта из геометрических тел. Карандаш. Штриховка.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZxpdMVkZM0">https://www.youtube.com/watch?v=HZxpdMVkZM0</a>
15	Рисование натюрморта из геометрических тел. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZxpdMVkZM0">https://www.youtube.com/watch?v=HZxpdMVkZM0</a>
16	Натюрморт в графике. Печатная графика. Гравюра.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Jqz1hJFzjs">https://www.youtube.com/watch?v=5Jqz1hJFzjs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_hO4OeILl8">https://www.youtube.com/watch?v=A_hO4OeILl8</a>
17	Цвет в натюрморте. Рисование натюрморта живописными материалами.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ytmqugqhXRI">https://www.youtube.com/watch?v=ytmqugqhXRI</a>
18	Рисование натюрморта живописными материалами. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ytmqugqhXRI">https://www.youtube.com/watch?v=ytmqugqhXRI</a>
19	Выразительные возможности натюрморта.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8hVlrCIN6p8">https://www.youtube.com/watch?v=8hVlrCIN6p8</a>
	<b>Вглядываясь в человека. Портрет.</b>	<b>8</b>	
20	Образ человека — главная тема в искусстве. Парадный, лирический и камерный портрет.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5kNmVnXAWGs">https://www.youtube.com/watch?v=5kNmVnXAWGs</a>
21	Конструкция головы человека и её основные пропорции.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cLEFcfjFosfs">https://www.youtube.com/watch?v=cLEFcfjFosfs</a>
22	Изображение головы человека в пространстве. Светотень в портрете.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-qYNCquW46Q">https://www.youtube.com/watch?v=-qYNCquW46Q</a>
23	Графический портретный рисунок. Карандаш.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMwW9oeCy2k">https://www.youtube.com/watch?v=pMwW9oeCy2k</a>
24	Сатирические образы человека.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ika5KGXK7I4">https://www.youtube.com/watch?v=ika5KGXK7I4</a>
25	Роль цвета в портрете.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9agQvFMITYU">https://www.youtube.com/watch?v=9agQvFMITYU</a>
26	Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xt9Q5tOBxXI">https://www.youtube.com/watch?v=Xt9Q5tOBxXI</a>

27	Портрет в скульптуре. Лепка.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaeEDbVSQ1g">https://www.youtube.com/watch?v=SaeEDbVSQ1g</a>
	<b>Пространство и время в изобразительном искусстве.</b>	7	
28	Изображение пространства. Линейная перспектива (фронтальная, угловая)	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hDLrQ9V1gk">https://www.youtube.com/watch?v=6hDLrQ9V1gk</a>
29	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wiXM8ygbmJU">https://www.youtube.com/watch?v=wiXM8ygbmJU</a>
30	Пейзаж — большой мир.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OaUqh0wrsJ0">https://www.youtube.com/watch?v=OaUqh0wrsJ0</a>
31	Пейзаж настроения. Природа и художник.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MUaByFP5Ou4">https://www.youtube.com/watch?v=MUaByFP5Ou4</a>
32	Контрольная работа. Пейзаж в графике. Граттаж. Монотипия.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxfy_ktp8K4">https://www.youtube.com/watch?v=cxfy_ktp8K4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifN1DyfaJYA">https://www.youtube.com/watch?v=ifN1DyfaJYA</a>
33	Пейзаж в графике. Граттаж. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ifN1DyfaJYA">https://www.youtube.com/watch?v=ifN1DyfaJYA</a>
34	Историческая картина. Библейские темы в изобразительном искусстве. Закрепление пройденного материала.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=siJIAKDrHEM">https://www.youtube.com/watch?v=siJIAKDrHEM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yeWybGXZUMQ">https://www.youtube.com/watch?v=yeWybGXZUMQ</a>
<b>Проведено за год -34 ч., из них п/р-34 ч., к/р -1 ч.</b>		34	

### Модуль №3 «Архитектура и дизайн»

#### 7 класс

№ урока	Раздел программы/ тема занятий	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
<b>«Художник – дизайн - архитектура». Искусство композиции – основа дизайна и</b>		<b>14</b>	
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CuJUXqmL3k0">https://www.youtube.com/watch?v=CuJUXqmL3k0</a>
2	Прямые линии и организация пространства.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QbcCVyY6Y7g">https://www.youtube.com/watch?v=QbcCVyY6Y7g</a>

3	Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы; линии и пятна.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y8j3OxGj15E">https://www.youtube.com/watch?v=Y8j3OxGj15E</a>
4	Рисуем осенний парк. Карандаш. Линейная перспектива.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aIXIRBooLWA">https://www.youtube.com/watch?v=aIXIRBooLWA</a>
5	Рисуем осенний парк. Акварель. Воздушная перспектива.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=30X3nKqm2tk">https://www.youtube.com/watch?v=30X3nKqm2tk</a>
6	Рисуем осенний парк. Акварель. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=30X3nKqm2tk">https://www.youtube.com/watch?v=30X3nKqm2tk</a>
7	Искусство шрифта. Эмблем, логотип.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKIEMLkeVp4">https://www.youtube.com/watch?v=eKIEMLkeVp4</a>
8	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Создание поздравительной открытки.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xK31Ega5uXo">https://www.youtube.com/watch?v=xK31Ega5uXo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fppKEpRLp3A">https://www.youtube.com/watch?v=fppKEpRLp3A</a>
9	Создание поздравительной открытки. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fppKEpRLp3A">https://www.youtube.com/watch?v=fppKEpRLp3A</a>
10	Макетирование плаката.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xK31Ega5uXo">https://www.youtube.com/watch?v=xK31Ega5uXo</a>
11	Макетирование плаката. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xK31Ega5uXo">https://www.youtube.com/watch?v=xK31Ega5uXo</a>
12	Афиша цирка. Карандаш.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkdVK21dquY">https://www.youtube.com/watch?v=BkdVK21dquY</a>
13	Афиша цирка. Акварель. гуашь.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkdVK21dquY">https://www.youtube.com/watch?v=BkdVK21dquY</a>
14	Афиша цирка. Элементы коллажа. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkdVK21dquY">https://www.youtube.com/watch?v=BkdVK21dquY</a>
<b>«В мире вещей и зданий. Художественный язык»</b>		<b>16</b>	
15	Объект и пространство. Плоскостные и объёмные изображения.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GIVt-1xjVuk">https://www.youtube.com/watch?v=GIVt-1xjVuk</a>
16	Рисуем натюрморт. Карандаш. Акварель.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bhSwviJ9KwI">https://www.youtube.com/watch?v=bhSwviJ9KwI</a>
17	«Рисуем храм». Тематическое рисование. Карандаш.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yGkv3k1kcWA">https://www.youtube.com/watch?v=yGkv3k1kcWA</a>
18	«Рисуем храм». Акварель.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yGkv3k1kcWA">https://www.youtube.com/watch?v=yGkv3k1kcWA</a>
19	«Рисуем храм». Акварель. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yGkv3k1kcWA">https://www.youtube.com/watch?v=yGkv3k1kcWA</a>

20	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмных форм. Город будущего- коллаж, рисунок.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5TT9D0TRNZs">https://www.youtube.com/watch?v=5TT9D0TRNZs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DfFrulkrhoA">https://www.youtube.com/watch?v=DfFrulkrhoA</a>
21	Город будущего. Коллаж, рисунок. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DfFrulkrhoA">https://www.youtube.com/watch?v=DfFrulkrhoA</a>
22	Вещь как сочетание объёмов и образа времени. Создание инсталляции на выбранную тему.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEJxyETH5d0">https://www.youtube.com/watch?v=WEJxyETH5d0</a>
23	Создание инсталляции на выбранную тему. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WEJxyETH5d0">https://www.youtube.com/watch?v=WEJxyETH5d0</a>
24	Роль и значение материала и конструкции. Изобретения, подсказанные природой. Средства передвижения. Летательные аппараты — от Леонардо да Винчи до наших дней. «Сочинение вещи».	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-trSQsYTTC8">https://www.youtube.com/watch?v=-trSQsYTTC8</a>
25	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве. Создание эскиза мозаики или витража.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GV8I58EVGGY">https://www.youtube.com/watch?v=GV8I58EVGGY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0">https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0</a>
26	Создание эскиза мозаики или витража. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0">https://www.youtube.com/watch?v=DLr1JiRPIa0</a>
27	Роспись разделочной доски «Полхов-Майдан», «Пермогорская роспись». Рисуем декоративную птицу. Карандаш.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMbsC68oQm8">https://www.youtube.com/watch?v=AMbsC68oQm8</a>
28	«Пермогорская роспись», «Полхов-Майдан». Рисуем растительные мотивы. Декоративная работа. Карандаш.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S3mBeoRjtkM">https://www.youtube.com/watch?v=S3mBeoRjtkM</a>
29	«Пермогорская роспись», «Полхов-Майдан». Рисуем растительные мотивы. Гуашь.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S3mBeoRjtkM">https://www.youtube.com/watch?v=S3mBeoRjtkM</a>
30	«Пермогорская роспись», «Полхов-Майдан». Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCwyCMS7ZmE">https://www.youtube.com/watch?v=wCwyCMS7ZmE</a>
<b>«Человек в зеркале дизайна и архитектуры».</b>		<b>4</b>	

31	Сад моей мечты. Дизайн садового участка.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLvXTvizrfc">https://www.youtube.com/watch?v=dLvXTvizrfc</a>
32	Отражение природных форм в архитектуре. Фонтан-элемент ландшафтного дизайна. Лепка.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yVtURio59UY">https://www.youtube.com/watch?v=yVtURio59UY</a>
33	Мой дом – мой образ жизни. Рисуем свой дом, свою комнату. Карандаш.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=raA1eYoAx7o">https://www.youtube.com/watch?v=raA1eYoAx7o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UcFsaDg8LBY">https://www.youtube.com/watch?v=UcFsaDg8LBY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5NA_h8YVy8">https://www.youtube.com/watch?v=m5NA_h8YVy8</a>
34	Мой дом – мой образ жизни. Рисуем свой дом, свою комнату. Завершение работы.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UcFsaDg8LBY">https://www.youtube.com/watch?v=UcFsaDg8LBY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5NA_h8YVy8">https://www.youtube.com/watch?v=m5NA_h8YVy8</a>
<b>Проведено за год -34 ч., из них п/р-34ч.</b>			

## Описание учебно-методического материала

### **5 класс**

Изобразительное искусство. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева, О.В.Островская ; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с. : ил.

### **6 класс**

Изобразительное искусство : 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская ; под ред. Б.М. Неменского. – 11-е изд.

- М.: Просвещение, 2020.-191 с. : ил.

### **7 класс**

Изобразительное искусство : 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.С.Питерских,Г.Е. Гуров ; под ред. Б.М. Неменского. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2020.-175 с. : ил.