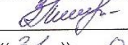
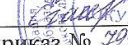



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей развивающего цикла КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  М.Р. Звягина «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  А. А. Еганова приказ № <u>409</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Технология»
5 класс

Симоненкова А.Ю.
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

г.Урай

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)
- Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
- Примерная рабочая программа основного общего образования по технологии 5-8 класс. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., г.Москва. Министерство просвещения Российской Федерации.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.
- Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Примерная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная рабочая программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей до профессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Примерной рабочей программе основного общего образования по предмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Технология»

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования

обучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешно социализироваться, бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью

ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение технологии – 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в 5 классе.

УМК учебного предмета для педагога.

Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).

Методическое пособие к учебнику Е.С.Глозмана, О.А.Кожинной. Москва, ДРОФА, 2019.

Глоzman Е. С., Махотин Д. А. Тестовый контроль знаний в технологическом образовании школьников. [Текст] // Вестник Московского университета МВД России. — 2019. — № 1. — С. 12—14.

Глоzman Е. С. От самостоятельных учебных работ к учебным и творческим проектам [Текст]: Непрерывное технологическое образование в условиях инновационного развития России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 1—3 февраля 2019 г. /Под ред. проф. Карачева А. А., доц. Зиминой Ф. Н. — М.: МПГУ, 2010. — С. 271—274 (0,2 п.л.).

Глоzman Е. С. Применение учебников и рабочих тетрадей технологического содержания на уроках технологии в 5—7 классах /Под ред. А. Н. Ильина, Е. А. Гилевой; Пермь, 2020.

УМК учебного предмета для обучающихся.

Технология: 5 класс: учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — 2-е изд., стереотип.-М. : Просвещение, 2021.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Данная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, получающих образование на основе АООП ООО.

5 класс

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ « Введение в технологию»	Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта Различать учебное и промышленное проектирование различной продукции; Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; Выполнять: поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта; Излагать полученную информацию; Осуществлять сохранение информации в формах: описаний, схем, эскизов, фотографий; Читать и оформлять графическую документацию; Вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов; Знакомиться с профессией инженера-конструктора
РАЗДЕЛ « Техника и техническое творчество»	Объяснять понятие «машина»; Характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения; Знакомиться с профессиями: машинист, водитель, наладчик.
Раздел «Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов»	Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду.
РАЗДЕЛ «Технологии получения и преобразования	Составлять коллекции тканей, нетканых материалов; Определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани; Исследовать свойства нитей основы и утка; Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей,

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
текстильных материалов»	<p>нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия;</p> <p>Анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы;</p> <p>Строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам;</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учетом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ;</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя, утюга, лоскутного шитья, обработку срезов лоскутного изделия двойной подгибкой;</p> <p>Соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;</p> <p>Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора;</p> <p>Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров;</p> <p>Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия;</p> <p>Знакомиться с профессиями: закройщик, портной, швея.</p>
Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	<p>Изучать техники плоского и глубокого выжигания, устройство и назначение электровыжигателя, подготовку материалов к работе;</p> <p>Выполнять основные правила художественного выжигания;</p> <p>Работать ручным и электрифицированным лобзиками;</p> <p>Подготавливать заготовки;</p> <p>Определять: региональный стиль вышивки по репродукциям и коллекциям;</p> <p>Распознавать общие изобразительные мотивы и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов России, технологии различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный», «горячий» батик и др.;</p> <p>Разрабатывать эскизы;</p> <p>Выполнять: вышивание метки, монограммы стебельчатым швом, образцы счетных швов, вышивку по рисованному контуру;</p> <p>Подбирать рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки;</p> <p>Переводить рисунки на ткань различными способами;</p> <p>Изготавливать сувениры с применением различных техник художественной обработки материалов;</p>
РАЗДЕЛ «Технология обработки пищевых продуктов»	<p>Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи;</p> <p>Организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;</p> <p>Подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе;</p> <p>Анализировать: требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе;</p> <p>Знакомиться с профессией повара;</p> <p>Осваивать безопасные приемы работы: кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мыть посуду и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.);</p> <p>Рассматривать основы физиологии питания человека; — проводить поиск и презентацию информации: о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов;</p>

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
	<p>Излагать полученную информацию;</p> <p>Выполнять практические работы по приготовлению: гарниров и блюд из вареных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей;</p> <p>Оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе;</p> <p>Осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др., фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;</p> <p>Разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, оформления салатов для различной формы салатниц;</p> <p>Оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид);</p> <p>Участвовать в обсуждении: способов определения свежести яиц, последовательности приготовления блюд по инструкционной карте;</p> <p>Сервировать стол к завтраку;</p> <p>Складывать салфетки различными способами;</p> <p>Определять сочетания по вкусу и цвету продуктов в сложных бутербродах;</p> <p>Проводить дегустацию бутербродов;</p> <p>Определять: доброкачественность овощей органолептическим методом, количество нитратов в овощах при помощи индикаторов;</p> <p>Соблюдать способы экономного расходования продуктов;</p> <p>Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки;</p> <p>Читать технологическую документацию;</p> <p>Осваивать работу в группе;</p> <p>Формировать навыки уважительных, культурных отношений со всеми членами группы</p>
Раздел «Технологии ведения дома»	<p>Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира;</p> <p>Выполнять эскизы: интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой;</p> <p>Изготавливать макет кухни, столовой (по выбору)</p>
Раздел «Современные и перспективные технологии»	<p>Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</p> <p>Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</p> <p>Называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения;</p> <p>Выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий;</p> <p>Излагать полученную информацию;</p> <p>Осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий.</p>
РАЗДЕЛ «Электротехнические работы. Введение в робототехнику»	<p>Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии;</p> <p>Объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков;</p> <p>Использовать условные обозначения элементов электрической цепи;</p> <p>Проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о: видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определять их общие свойства и отличия;</p> <p>Излагать полученную информацию;</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ;</p> <p>Знакомиться с профессиями слесаря, электрика;</p>

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
	<p>Читать и выполнять чертежи принципиальной схемы однолампового осветителя;</p> <p>Осваивать работу в группе;</p> <p>Формировать навыки уважительных, культурных отношений со всеми членами группы.</p>
Раздел «Творческие проекты»	<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей;</p> <p>Находить необходимую информацию в различных источниках информации;</p> <p>Излагать полученную информацию;</p> <p>Выбирать вид изделия;</p> <p>Выполнять этапы проектирования;</p> <p>Применять полученные знания для реализации и защиты творческого проекта</p>

**Учебно-тематический план
5 класс**

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Контр. работы	Практ. работы
1	Введение в технологию	6		
2	Техника и техническое творчество	4		
3	Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	2		
4	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	24		14
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8		4
6	Технология обработки пищевых продуктов	8		3
7	Технологии ведения дома	4		3
8	Современные и перспективные технологии	2		
9	Электротехнические работы. Введение в робототехнику	2		
10	Творческие проекты	7		
11	Итоговый урок.	1		
Итого		68 часов		24

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При контроле знаний обучающихся с задержкой психического развития:

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
2. Предоставляется возможность использования материала учебника, а также таблиц, инструкций, технологических карт.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор практических заданий.

Требования, предъявляемые к оцениванию:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,

- оценка должна быть всесторонней.
При оценке знаний нужно учитывать:
 - объем знаний по учебному предмету (вопросу),
 - понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
 - степень систематизации и глубины знаний,
 - действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.
- При оценке навыков и умений учитываются:
- содержание навыков и умений,
 - точность, прочность, гибкость навыков и умений,
 - возможность применять навыки и умения на практике,
 - наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание обучающихся осуществляется на каждом уроке. По завершению прохождения раздела может проводиться устный опрос, либо письменный, также предусмотрены выполнение презентаций, творческих проектов. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Примерные нормы оценки знаний и умений обучающихся.

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
- Грамотно использует в речи терминологию;
- Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
- Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
- Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
- Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
- Пугается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи, схемы и др. наглядности.

5. Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- Обнаруживает полное отсутствие каких – либо знаний по программному материалу.

При выполнении практических работ:

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях при выполнении работ;

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
- Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;

- Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
 - Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
 - Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.
4. Оценка «2» ставится, если обучающийся:
- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
 - Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.
5. Оценка «1» ставится, если обучающийся:
- Не подготовлен к работе, не выполняет ее. Совершенно не владеет трудовыми приемами, навыками, предусмотренными программой.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа; чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда; способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы; готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;
- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать различные признаки объектов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);

- прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях; навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;
- искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива; принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты.

5–6 КЛАССЫ:

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- иметь представление о понятии «биотехнология»;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».
- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
- выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
- составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Форма проведения занятий

С целью определения степени освоения обучающимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты
- практические работы
- творческие, проектные работы
- С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Реализуются элементы здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникативных технологий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по технологии 5 а, 5б класса			
<i>№</i>	<i>Раздел. Тема урока.</i>	<i>ч</i>	<i>Цифровой ресурс</i>
Раздел «Введение в технологию» (6ч)			
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Преобразующая деятельность человека и технологии.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/main/314304/
2	Человек и его потребности		
3	Проектная деятельность.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/main/296613/
4	Проектная деятельность и проектная культура		
5	Основы графической грамоты	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
6	Графическое представление технической информации		
Раздел «Техника и техническое творчество» (4ч)			
7	Основные понятия о машине	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/main/314335/
8	Основные понятия о механизмах и деталях		
9	Техническое конструирование	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/
10	Техническое моделирование		
Раздел «Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов» (2ч)			https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_12a.html
11	Столярно-механическая мастерская	2	Презентация к УМК
12	Характеристика дерева и древесины		
Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (24ч)			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
13	Текстильные волокна. Волокна растительного происхождения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/main/314397/
14	Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопковых и льняных тканей»		
15	Производство ткани. Нити в ткани.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/main/289289/
16	Практическая работа «Определение долевых и поперечных нитей в ткани»		
17	Швейные ручные работы. Инструктаж по ТБ.	2	https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_11b.html
18	Практическая работа «Технология выполнения ручных швейных операций»		

Тематическое планирование по технологии 5 а, 5б класса			
№	Раздел. Тема урока.	ч	Цифровой ресурс
29	Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий»	2	Видео-урок к УМК
20	Терминология влажно-тепловых работ		
21	Швейные машины. Современные бытовые швейные машины. Инструктаж по ТБ.	2	Видео-урок к УМК
22	Практическая работа «Заправка нитей»		
23	Устройство и работа бытовой швейной машины	2	Видео-урок к УМК
24	Практическая работа «Устройство и работа бытовой швейной машины»		
25	Практическая работа «Приёмы работы на швейной машине»	2	Видео-урок к УМК
26	Практическая работа «Начало работы на швейной машине»		
27	Требования к выполнению машинных работ	2	Видео-урок к УМК
28	Терминология машинных работ. Практическая работа «Выполнение машинных строчек»		
29	Технология выполнения машинных швов	2	Презентация к УМК
30	Практическая работа «Выполнения машинных швов»		
31	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов	2	https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/technology_tis_05_17_18b.html
32	Практическая работа «Раскрой ткани»		
33	Техники лоскутного шитья	2	Презентация к УМК
34	Практическая работа «Лоскутное шитьё из полос»		
35	Практическая работа «Лоскутное шитьё из квадратов»	2	Презентация к УМК
36	Практическая работа «Лоскутное шитьё из треугольников»		
Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (8ч)			
37	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Инструктаж по ТБ.	2	Презентация к УМК
38	Практическая работа «Композиция. Орнамент»		
39	Вышивание.	2	Презентация к УМК
40	Практическая работа «Технология выполнения отделки изделий вышивкой»		
41	Практическая работа «Технология выполнения ручных строчек»	2	Презентация к УМК
42	Практическая работа «Технология выполнения ручных отделочных строчек»		
43	Узелковый батик	2	Презентация к УМК
44	Технологии отделки изделий в технике узелкового батика		
Раздел «Технология обработки пищевых продуктов» (8ч)			
45	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/conspect/296670/
46	Основы рационального питания		
47	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/
48	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов		
49	Технология приготовления блюд из яиц. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку»	2	https://иванов-ам.пф/technology_tis_05/

Тематическое планирование по технологии 5 а, 5б класса			
<i>№</i>	<i>Раздел. Тема урока.</i>	<i>ч</i>	<i>Цифровой ресурс</i>
50	Практическая работа «Технология приготовления бутербродов и горячих напитков»		technology tis 05 26.htm !
51	Значение овощей в питании человека. Практическая работа «Технология приготовления блюд из овощей»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296705/
52			
Раздел «Технологии ведения дома» (4ч)			
53	Понятие об интерьере.	2	Презентация к УМК
54	Практическая работа «Основные варианты планировки кухни»		
55	Практическая работа «Оформление кухни. Эскиз»	2	Презентация к УМК
56	Мебель для кухни. Практическая работа «Подбор мебели для кухни»		
Раздел «Современные и перспективные технологии» (2ч)			
57	Промышленные и производственные технологии	2	Презентация к УМК
58	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами		
Раздел «Электротехнические работы. Введение в робототехнику» (2ч)			
59	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/main/256282/
60	Роботы. Понятие о принципах работы роботов.		
Раздел «Творческие проекты» (7ч)			
61	Этапы проектной деятельности	2	Презентация к УМК
62	Проектирование материального продукта		
63	Технологии изготовления проектного продукта	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/main/314521/
64	Изготовление проектного продукта		
65	Презентация проектной деятельности	2	Презентация
66	Оценка проектной деятельности		
67	Интеллектуальная игра «Мастер».	1	
68	Итоговый урок.	1	