

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая
программа по коррекционному курсу
Предметно-практические действия
5В класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Решетникова Т.Е.

г.Урай, 2023 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Общая характеристика учебного предмета.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания

предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Коррекционный курс	Число учебных часов в неделю
Предметно-практические действия	1
Всего за год:	34

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

У учащихся должны быть сформированы:

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.

Планируемые предметные результаты.

- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогичные ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 3-х, 6, 8 частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
 - презентации к занятиям;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).
- Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях.	1	05.09.		Выполнение действий и движений по инструкции педагога	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.
2	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1	12.09.		Умение выполнять действия с предметами и различать по цвету, форме и величине.	Нахождение предметов по цвету, форме и величине.
3	Упражнения с массажными шариками.	1	19.09.		Умение выполнять действия с предметами.	Работа с массажными шариками разной величины.
4	Дидактическая игра «Лото».	1	26.09.		Умение находить, узнавать и различать предметы среди других.	Игра «Лото. Фрукты».
5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	03.10.		Умение группировать предметы по словесной инструкции педагога.	Выполнение инструкции учителя. Нахождение нужного предмета среди других предметов.
6	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	1	10.10.		Умение выкладывать из счетных палочек заданного изображения по образцу. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.	Складывание фигур и узоров по образцу.
7	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты.	1	17.10.		Формирование умения в складывании разрезных картинок.	Складывание разрезных картинок по образцу, по словесной инструкции.
8	Складывание разрезных картинок из 2-8 частей.	1	24.10.		Формирование умения в складывании разрезных картинок. Развитие мелкой моторики.	Совместно с учителем складывает разрезные картинки.

9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	07.11.		Формирование умений в выкладывании изображений по образцу, показу.	Работа с пазлами.
10	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух-трех цветов.	1	14.11.		Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины.	Выкладывание рядов по образцу.
11	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех-четырёх цветов.	1	21.11.			Выкладывание рядов по образцу.
12	Лепка фруктов.	1	28.11.		Отщипывать пальцами кусочки и сказывать мелкие шарики	Работа с пластилином.
13	Лепка овощей.	1	05.12.		Выполнять действия с пластилином.	Работа с пластилином.
14	Аппликация «Зима».	1	12.12.		Научится обводить и вырезать по контуру шаблоны для аппликации.	Выполнение аппликации по образцу с помощью учителя.
15	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	19.12.		Умение выполнять шнуровку, развитие мелкой моторики.	Работа с тренажерами.
16	Дидактическая игра «Что лишнее».	1	26.12.		Умение объединять предметы по общему признаку; находить лишний предмет из четырех предложенных.	Работа с карточками.
17	Конструирование из геометрических фигур.	1	09.01.		Умение в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу.	Работа по образцу учителя, по иллюстрациям.

18	Составление узора из геометрических фигур.	1	16.01.		Умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.	Совместно с учителем выполняет аппликацию по образцу.
19	Рисование новогодней елки.	1	23.01.		Умение располагать детали аппликации на листе бумаги в соответствии с образцом.	Выполнение аппликации.
20	Конструирование из счетных палочек.	1	30.01.		Формировать умение наматывать нитки, развитие мелкой моторики.	Наматывание ниток с помощью учителя.
21	Графареты.	1	06.02.		Умение работать с шаблонами, графаретами, выполнять действия по заданной штриховке.	Работа с графаретами.
22	Штриховка геометрических фигур.	1	13.02.			Работа с графаретами.
23 24	Выкладывание узора из растительных элементов.	2	20.02. 27.02.		Умение выкладывать узор из семян по образцу и показу, развитие мелкой моторики.	Работа с семенами.
25	Лепка «Рыбка».	1	05.03.		Умение работать с пластилином: отщипывать, расплющивать, раскатывать жгутики.	Работа с пластилином по образцу с помощью учителя.
26	Плетение косичек.	1	12.03.		Умение плести косички, работа с нитками, шнурами, развитие мелкой моторики.	Работа с цветными шнурами.
27	Д/игра «Чего не стало?»	1	19.03.		Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры).	Пальчиковые игры и упражнения.

28 29	Складывание фигур и узоров по образцу.	2	02.04. 09.04		Выкладывании узора мозаики по образцу. Развитие координации движений, мелкой моторики, цветовосприятия, зрительного восприятия.	Работа с мозаикой.
30	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	16.04.		Умение выкладывать изображения из геометрических фигур по словесной инструкции, по образцу.	Работа по образцу учителя.
31	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1	23.04. .		Умение работать со строительным материалом.	Составление длинных рядов; составление рядов из одноцветных деталей.
32	Лепка весенних цветов.	1	07.05.		Умение выкладывать в заданной последовательности детали аппликации.	Выполнение аппликации.
33	Аппликация «Цветок».	1	14.05.		Умение размазывать пластилин по заготовке.	Выполнение аппликации.
34	Повторение и обобщение изученного.	1	21.05.		Проверка уровня знаний по изученным темам.	Выполнение творческой работы.
	Итого: 34 ч.					