

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая
программа по коррекционному курсу
Предметно-практические действия
2 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Елина Л.А.,
учитель-дефектолог

г.Урай, 2023 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Общая характеристика учебного предмета.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания

предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

| Коррекционный курс | Число учебных часов в неделю |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Предметно-практические действия | 1 |
| Всего за год: | 34 |

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

У учащихся должны быть сформированы:

- представления о предметно-практических действиях с предметами и материала;
- знания об особенностях и функциях различных предметов;
- знания о свойствах материалов;
- представления о различных формах предметов;
- знания названиях предметов и материалов, а также действиях, связанных с этими предметами и материалами;
- распознавание предметов и материалов по цветам;
- соотнесение предметов по величине.

Планируемые предметные результаты.

- овладевать новыми разученными действиями и выполнять их по слову взрослого;
- самостоятельно выполнять разученные действия с предметами и материалами;
- использовать предметы-заместители;
- переносить полученный опыт на аналогичные ситуации;
- выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема | Колич часов | Дата проведения | | Формируемые представления | Содержание, основные виды деятельности |
|---|--|-------------|------------------|------|--|---|
| | | | план | факт | | |
| 1 | Приемы действий с бумагой. Аппликация из геометрических фигур. | 2 | 05.09. 12.09. | | Умение выполнять действия с бумагой разной фактуры по образцу. (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать подготовленный контур водой и др.). | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) |
| 2 | Лепка мелких шарообразных предметов | 2 | 19.09. 26.09. | | Раскатывать пластилин на подложке, лепить из него разные фигурки. | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) |
| 3 | Упражнения с предметами | 2 | 03.10. 10.10. | | Различать величину и форму предметов, умение рисовать и раскрашивать. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) |
| 4 | Упражнения с предметами, издающие звук. | 2 | 17.10. 24.10. | | Умение работать с предметами, издающими звук. | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) |
| 5 | Рваная аппликация. | 2 | 07.11. 14.11. | | Умение работать с рваной аппликацией. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|--|---|
| | | | | | | направляя одну руку к себе, другую руку от себя) |
| 6 | Лепка по контуру. | 2 | 21.11. 28.11. | | Умение размазывать пластилин внутри контура. | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). |
| 7 | Упражнение с конструктором | 2 | 05.12. 12.12. | | Развивать умение работать с конструктором. | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). |
| 8 | Выполнение подражательных движений рук. | 1 | 19.12. | | Умение выполнять различные движения руками. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). |
| 9 | Упражнение с сыпучими материалами. | 2 | 26.12. 09.01. | | Формирование умения работать с сыпучим материалом. | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). |
| 10 | Лепка животных. | 2 | 16.01. 23.01. | | Раскатывать пластилин на подложке, лепить из него разные фигурки. | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). |
| 11 | Игровые упражнения с игрушками. | 2 | 30.01. 06.02. | | Формирование умения играть в различные игры. | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). |
| 12 | Игра «Мозаика». | 2 | 13.02. 20.02. | | Формирование умения работать с мозаикой, выбирать цвета, раскладывать предметы в определенном порядке. | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). |
| 13 | Игры с водой. | 2 | 27.02. 05.03. | | Формирование умения работать с водой. | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------|--|--|---|
| 14 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. | 2 | 12.03. 19.03. | | Формирование умения наматывать различный материал. | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) |
| 15 | Игровые упражнения с предметами. | 2 | 02.04. 09.04. | | Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет. | Игровые упражнения с предметами. |
| 16 | Упражнения с шарами, кольцами, бусинами. | 2 | 16.04. 23.04. | | Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить. | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). |
| 17 | Работа с трафаретом «Животные». Штриховка и раскрашивание. | 2 | 07.05. 14.05. | | Учить работать с шаблоном и трафаретом. Развитие мелкой моторики. | Работа с трафаретом. |
| 18 | Повторение изученного за год. | 1 | 21.05. | | Формирование умения сравнивать, анализировать. | Выполнение предметно-практических действий. |
| | Итого: 34 часа. | | | | | |

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.