

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**

**Предметно-практические действия**

4 класс

На 2023/2024 учебный год

Составитель: Хомякова Е.М.  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## **Предметно- практическая деятельность.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическая деятельность» предназначена для обучающихся 4 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы на основе следующих документов:

\* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

\* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года№1599);

На основе:

\* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (вариант 2).

\* Учебного плана КОУ «Урайская школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Целью** коррекционного курса «Предметно - практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- ✓ Формировать интерес к предметному рукотворному миру;
- ✓ Способствовать освоению простых действий с предметами и материалами;
- ✓ Учить умению следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- ✓ Прививать навыки предметно - практической деятельности как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, элементарных математических представлений, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в школах, реализующих АООП вариант 8.2.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 4 классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
Коррекционные курсы	Предметно-практические действия	2

Всего за год:		68
---------------	--	----

### **Планируемые предметные результаты:**

Освоение простых действий с предметами и материалами.

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы Выполнять последовательно организованные движения; Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; Уметь сортировать крупы (3 вида);

Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); Узнавать материалы на ощупь, по звуку;

Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; Играть с конструктором.

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

Освоение простых действий с предметами и материалами.

Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке, Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

**«Предметно практические действия»**

**4 класс**

**(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
<b>Предметные действия</b>						
1.	Пальчиковые игры и упражнения.	следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.	работа со счетным материалом	1	06.09	
2.	Развитие ручной умелости.	Освоение простых действий с предметами и материалами.	нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	08.09.	
3.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя	1	13.09.	
4.	Различение	Совершенствовать	работа с	1	15.09	

	предметов по форме, цвету, величине.	умение <b>сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</b>	предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками:			
5.	Упражнения с массажными шариками.	. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;	работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя	1	20.09	
6.	Упражнения с прищепками.	. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: сравнение по инструкции учителя	1	22.09	
<b>Дидактические игры</b>						
7.	. Дидактическая игра «Лото».	. Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; Уметь сортировать крупы (3 вида); Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);	работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	27.09	

8.	Дидактическая игра «Лото».	Отрабатывать умение <b>отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов.</b>	работа со счетным материалом работа с индивидуальной карточкой	1	29.09	
9.	Дидактическая игра «Лото».	. Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;	работа со счетным материалом работа с предметными иллюстрациями работа с индивидуальной карточкой	1	04.10	
10. 11.	Дидактическая игра «Что лишнее».  Элементарное конструирование Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	06.10 11.10	
12. 13.	Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по	Овладение элементарными навыками предметно-	работа со счётным материалом работа с предметными	2	13.10 18.10	

	образцу. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;	иллюстрациями			
14. 15. 16.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи. Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	выполнять действие с опорой на предметные картинки.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями	3	20.10 25.10 27.10	
17.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа со счётным материалом работа с индивидуальной карточкой	1	01.11	

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Количественные представления</b>						
1. 2.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный-синих - красный) Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	. Выполнять последовательно организованные движения; Играть с кубиками, карандашами, палочками	работа с предметными иллюстрациями работа с индивидуальной карточкой	2	03.11 08.11	
3. 4.	Лепка Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы.	соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом работа с картинками	2	11.11 15.11	
5. 6.	Морковь, огурец. Лепка изученных букв по образцу.	Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его	работа с предметами, их объёмными и плоскостными	2	17.11 22.11	

		на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие большие части,	моделями			
7.	Работа с бумагой Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;	работа с предметными иллюстрациями работа с индивидуальной карточкой	1	24.11	
8.	Апликация «Осенние листочки».	Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы Выполнять последовательно организованные движения;	работа с предметными иллюстрациями, упражнение «Письмо на манке»	1	29.11	
9.	Овощи. Фрукты.	Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной	1	07.12	

			карточкой			
10.	Дом с крышей.	Уметь работать со счетными палочками	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями, упражнение	1	09.12	
<b>Предметные действия</b>						
11. 12.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	. Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания,	работа с сюжетными иллюстрациями дидактическая игра «Что было раньше, что потом»	2	14.12 16.12	
13. 14.	. Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(молнии). Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(пуговицы).	Освоение простых действий с предметами и материалами. Освоение простых действий с предметами и материалами.	работа с сюжетными картинками: называние месяцев, составление по порядку работа с карточками с напечатанными словами	2	21.12 23.12	

15.	Дидактические игры Дидактическая игра «Что лишнее».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом	1	28.12	
-----	---	--	--	---	-------	--

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Представление о форме</b>						
1.	Дидактическая игра «Посмотри и запомни».	Формировать умение <b>узнавать,</b> <b>различать,</b> <b>называть</b> геометрические тела.	работа с геометрическими телами работа с предметными иллюстрациями	1	11.01	
2.	Дидактическая игра «Что спрятали?».	Отрабатывать умение <b>узнавать,</b> <b>различать,</b> <b>называть</b> геометрические фигуры.	работа с геометрическими фигурами работа с предметными иллюстрациями	1	13.01	
3.	Дидактическая	Формировать	обведение по	2	18.01	

4.	игра «наведи порядок». Элементарное конструирование  Складывание букв из счетных палочек.	умение <b>рисовать и строить треугольник по точкам.</b>	трафарету, контурным линиям карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки		20.01	
5. 6.	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать умение <b>рисовать и строить квадрат по точкам.</b>	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, рисование от руки построение с помощью линейки	2	25.01 27.01	
7. 8.	Конструирование из геометрических фигур. Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	Формировать умение <b>рисовать и строить прямоугольник по точкам.</b>	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом.	2	01.02 03.02	
<b>Работа с мозаикой</b>						
9.	Выкладывание	Умение работать с	работа с числовым	1	08.02	

	узора по образцу	мозаикой	рядом			
10. 11.	Выкладывание узоров по показу и по образцу. Выкладывание узоров по показу и по образцу.	Умение работать с мозаикой	работа с предметами работа со счётным материалом	2	10.02 15.02	
12. 13. 14.	Лепка Снеговик. Домик.	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.	работа со счётным материалом работа со счетами	3	17.02 22.02 24.02	
15. 16. 17.	Работа с бумагой Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». Многоэтажный дом с окнами.	Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал	работа со счётным материалом работа со счетами, работа с индивидуальной карточкой	3	01.03 03.03 10.03	
18. 19.	Флажки. Ёлочка. Работа с нитками Наматывание ниток	. Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал	работа со счётным материалом работа со счетами	2	15.03 17.03	
20.	Флажки.	Отрабатывать знания и	работа с	1	22.03	

Ёлочка.  Работа с нитками Наматывание ниток на карандаш.	умения по изученным разделам.	карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
---	----------------------------------	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
1.	Предметные действия Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками	1	05.04	
2.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	Узнавать материалы на ощупь, по звуку; Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; Играть с конструктором.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями	1	07.04	
3.	Складывание	Узнавать материалы		1	12.04	

	разрезных картинок из 4-8 частей.	на ощупь, по звуку; Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; Играть с конструктором.	работа с предметными иллюстрациями работа с индивидуальной карточкой			
4.	Складывание разрезных картинок из 4-8 частей.	Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше, меньше, равно	работа с индивидуальной карточкой	1	14.04	
5. 6.	Дидактические игры Дидактическая игра «Что лишнее». Дидактическая игра «Поиск в окружающем».		работа со счётным материалом работа с индивидуальной карточкой	2	19.04 21.04	
<b>Элементарное конструирование</b>						
7. 8.	Элементарное конструирование Складывание из счетных палочек «Грузовая машина».	Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями работа с индивидуальной карточкой	2	26.04 28.04	
9. 10.	Складывание букв из счетных	Формировать умение определять	работа со счётным материалом работа	2	05.05 12.05	

	палочек. Постройки из строительного материала по показу и образцу.	месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше.	с сюжетными иллюстрациями работа с индивидуальной карточкой			
11. 12.	Работа с бумагой Простые поделки оригами. Простые поделки оригами Разноцветные шары.	Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями работа с индивидуальной карточкой	2	17.05 19.05	
13.	. Гусеница.  Групповая аппликация «Лето».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями	1	24.05	

