

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
Ручной труд  
3 класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Техненко Наталия Вачеславовна,  
учитель

г.Урай, 2023

## Пояснительная записка

### Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" предназначена для обучающихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.
- *Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.*

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** изучения предмета:

- развитие организационных умений и навыков обучающихся;
- закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление обучающихся с видами. Свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков обучающихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов третьеклассников при работе с инструментами;
- осуществление эстетического воспитания обучающихся;

- ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности обучающихся;
- повышение познавательной активности обучающихся;
- компенсация недоразвития эмоционально - волевой сферы у третьеклассников;
- коррекция недоразвития моторных функций у обучающихся.

### **Общая характеристика предмета учебного предмета**

#### **Особенности обучения**

В третьем классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором».

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников с нарушением интеллекта. Предусмотрены следующие виды труда: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с текстильными материалами; различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные.

В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

| <b>Предметная область</b> | <b>Учебный предмет</b> | <b>Класс</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Год</b> |
|---------------------------|------------------------|--------------|------------------------------|------------|
| Технология                | Ручной труд            | 3            | 2 ч.                         | 68 ч.      |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе для третьего класса, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Планируемые предметные результаты**

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание видов трудовых работ;

-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

-составление стандартного плана работы по пунктам;

-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

-выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знание видов художественных ремесел;

-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

-использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: - 6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.-110 с. - (ФГОС ОВЗ);

2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: Рабочая тетрадь. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020. - (ФГОС ОВЗ);

3. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1- 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2016. - 366 с.

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема  | Количество часов | Дата проведения |      | Формируемые представления   | Содержание, основные виды деятельности  |
|---|---|------------------|-----------------|------|---|---|
|   |   |                  | план            | факт |   |   |
| 1 | <b>Материалы и инструменты на уроках ручного труда</b> Материалы. Инструменты. Правила обращения с ножницами, иглой.      | 1                | 06.09.23        |      | Расширить представления об инструментах и правилах обращения с ними.                    | Вводная беседа, инструктаж,   |
| 2 | <b>Работа с природными материалами</b> Экскурсия в парк. Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. | 1                | 08.09           |      | Расширить представления о видах природных материалов, их свойствах, правилах заготовки. | Вводная беседа, инструктаж, экскурсия с целью сбора природного материала  |
| 3 | Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».  | 1                | 13.09           |      | Формирование представлений о природном материале как поделочном и его свойствах         | Инструктаж, работа с технологическими картами, выполнение аппликации, отчёт о проделанной работе, выставка работ    |
| 4 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».   | 2                | 15.09<br>20.09  |      | Формирование представлений о признаках и свойствах орехов                               | Повторение правил работы с пластилином. Работа с технологическими картами, выполнение изделия, презентация изделий. |
| 5 | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбки»  | 2                | 22.09<br>27.09  |      | Формирование представлений о признаках и свойствах орехов                               | Повторение правил работы с пластилином. Работа с технологическими картами, выполнение изделия, презентация изделий. |
| 6 | <b>Работа с бумагой и картоном</b> Сорты бумаги и их назначение. Виды и приёмы работы с бумагой и картоном.               | 1                | 29.09           |      | Формирование представлений о свойствах бумаги.  | Повторение приёмов работы с бумагой и картоном.   |

|    |   |   |                            |  |  |  |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|
| 7  | Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь» «Ёлочка»   | 2 | 04.10<br>06.10.            |  | Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на план   | Просмотр презентации, инструктаж по работе клеем, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка                                      |
| 8  | Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.   | 2 | 11.10.<br>13.10.           |  | Формирование умения ориентироваться в задании, составлять план выполнения изделия  | Инструктаж, работа с технологическими картами, вырезание полосок из бумаги, окантовка картона вырезанными полосками, выполнение рисунка на картоне.    |
| 9  | <b>Работа с проволокой</b><br>Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой. | 3 | 18.10.<br>20.10.<br>25.10. |  | Формирование знаний о проволоке, её видах и свойствах.                             | Рассматривание видов проволоки. Работа инструментами при обработке проволоки Проведение опыта по определению свойств проволоки. Упражнения в сгибании. |
| 10 | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.  | 1 | 27.10.                     |  | Расширить представление о проволоке, природных материалах                          | Просмотр презентации, инструктаж по работе с пластилином и проволокой, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка                 |
| 11 | <b>Работа с древесиной</b> Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Изделия из древесины. Дерево и древесина.   | 2 | 08.11<br>10.11             |  | Формирование представлений об изделиях из древесины, об её назначении и применении | Инструктаж по правилам поведения в мастерской. Рассматривание изделий из древесины. Беседа об условиях труда в школьной мастерской.                    |
| 12 | Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышка для растений.  | 2 | 15.11<br>17.11             |  | Формирование представлений об изделиях из древесины.                               | Инструктаж по правилам безопасной работы с древесиной. Рассматривание изделия из древесины. Выполнение поделки   |



|    |   |   |                |  |  |   |
|----|---|---|----------------|--|--|---|
| 13 | <b>Работа с природными материалами</b><br>«Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»                        | 1 | 22.11          |  | Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов | Просмотр презентации, анализ образца изделия, планирование работы по предметно-операционному плану, выполнение изделия, отчёт о проделанной работе              |
| 14 | <b>Работа с металлоконструктором</b><br>Изделие из металлоконструктора «Две планки, соединённые винтом и гайкой». | 1 | 24.11          |  | Формирование представлений об изделиях из металлоконструктора              | Знакомство с металлоконструктором, его деталями, работа с учебником, составление плана, практическая работа, отчёт о проделанной работе                         |
| 15 | Изделие из металлоконструктора «Треугольник».   | 1 | 29.11          |  | Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор»    | Инструктаж по работе с металлоконструктором, организация рабочего места, работа с учебником, составление плана, практическая работа, отчёт о проделанной работе |
| 16 | Изделие из металлоконструктора «Квадрат».   | 1 | 01.12          |  | Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор»    | Инструктаж по работе с металлоконструктором, организация рабочего места, работа с учебником, составление плана, практическая работа, отчёт о проделанной работе |
| 17 | <b>Работа с проволокой</b> ( Изготовление из проволоки букв Л, С, О, В  | 2 | 06.12<br>08.12 |  | Закрепление и расширение представлений об изделиях из проволоки            | Инструктаж по работе с проволокой. Просмотр презентации. Практическая часть – выполнение изделия по показу учителя. Отчёт о проделанной работе                  |
| 18 | <b>Работа с бумагой и картоном</b><br>Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Складная гирлянда.         | 1 | 13.12          |  | Закрепление и расширение представлений о бумаге и об изделиях из неё       | Просмотр презентации, анализ образца изделия, планирование работы по предметно-операционному плану, выполнение изделия, отчёт о проделанной                     |

|    |   |   |                   |  |  |  |
|----|---|---|-------------------|--|--|--|
|    |   |   |                   |  |  | работе   |
| 19 | Цепочка из бумажных колец.  | 2 | 15.12<br>20.12    |  | Закрепление и расширение представлений о бумаге и об изделиях из неё   | Просмотр презентации, анализ образца изделия, планирование работы по предметно-операционному плану, выполнение изделия, отчёт о проделанной работе |
| 20 | Изготовление карнавальной полумаски. Плоская полумаска. «Царевна-лягушка»               | 2 | 22.12<br>27.12    |  | Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках  | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия.   |
| 21 | Изготовление карнавальных головных уборов. Каркасная шапочка.                           | 2 | 29.12<br>10.01.24 |  | Формирование представлений о карнавальных головных уборах  | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия.   |
| 22 | Изготовление карнавальных головных уборов. Карнавальный кокошник. Карнавальный шлем.    | 2 | 12.01<br>17.01    |  | Формирование представлений о карнавальных головных уборах  | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия.   |
| 23 | <b>Работа с бумагой и картоном</b><br>Окантовка картона листом бумаги.                  | 1 | 19.01             |  | Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) | Просмотр презентации, инструктаж по работе с клеем, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий                        |
| 24 | Изготовление складной доски для игры  | 2 | 24.01<br>26.01    |  | Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия.   |
| 25 | <b>Работа с текстильными материалами</b> Виды ручных стежков и строчек. Образцы, сшитые | 1 | 31.01             |  | Расширить представления о видах ручных стежков и   | Просмотр презентации, инструктаж по работе с иглой и ножницами, выполнение поделки   |

|    |  |   |                |  |   |   |
|----|--|---|----------------|--|---|---|
|    | строчкой прямого стежка  |   |                |  | строчек   | по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий  |
| 26 | Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам.  | 1 | 02.02          |  | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка           | Просмотр презентации, инструктаж по работе с иглой и ножницами, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий     |
| 27 | Изготовление закладки из фотоплёнки  | 2 | 07.02<br>09.02 |  | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого и прямого стежка | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия.                                  |
| 28 | Кисточка из ниток для закладки.  | 1 | 14.02          |  | Закрепление знаний об изготовлении кисточки из ниток.                                     | Работа по технологической карте.  |
| 29 | <b>Работа с древесиной</b> Экскурсия в столярную мастерскую.   | 1 | 16.02          |  | Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы               | Инструктаж по правилам поведения в мастерской. Рассмотрение изделий из древесины. Беседа об условиях труда в школьной столярной мастерской. |
| 30 | Способы обработки древесины ручными инструментами  | 1 | 21.02          |  | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок                           | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия.                                  |
| 31 | Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака»   | 1 | 28.02          |  | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок                           | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия.                                  |
| 32 | <b>Работа с текстильными материалами.</b> Экскурсия в швейную мастерскую. Ткань. Виды работы с тканью. | 2 | 01.03<br>06.03 |  | Формирование представлений о видах ткани.   | Инструктаж по правилам поведения в мастерской. Рассмотрение изделий из ткани.   |

|    |   |   |                         |  |   |   |
|----|---|---|-------------------------|--|---|---|
| 33 | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.  | 1 | 13.03                   |  | Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка            | Просмотр презентации, инструктаж по работе с иглой ножницами, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий   |
| 34 | Изготовление прихватки  | 3 | 15.03<br>20.03<br>22.03 |  | Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка            | Просмотр презентации, инструктаж по работе с иглой и ножницами, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий |
| 35 | <b>Работа с бумагой и картоном</b><br>Объёмные изделия из картона   | 1 | 03.04                   |  | Формирование представлений о коробках (назначение, форма, детали)                 | Просмотр презентации, инструктаж по работе с ножницами, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий         |
| 36 | Изготовление открытых коробок из тонкого картона.   | 1 | 05.04                   |  | Формирование умения ориентироваться в задании, составлять план выполнения изделия | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия. Отчёт о проделанной работе.  |
| 37 | Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык  | 1 | 10.04                   |  | Формирование умения ориентироваться в задании, составлять план выполнения изделия | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия. Отчёт о проделанной работе.  |
| 38 | <b>Работа с текстильными материалами.</b> Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма» | 2 | 12.04<br>17.04          |  | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка  | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия. Отчёт о проделанной работе.  |
| 39 | Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в  | 2 | 19.04<br>24.04          |  | Закрепление знаний о технологии   | Просмотр презентации, инструктаж по работе с иглой  |

|    |   |           |                 |  |  |   |
|----|---|-----------|-----------------|--|--|---|
|    | два приёма»   |           |                 |  | сшивания деталей изделия строчкой косого стежка  | и ножницами, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий  |
| 40 | Виды ручных стежков. Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»  | 2         | 26.04           |  | Формирование умения ориентироваться в задании, составлять план выполнения изделия                              | Просмотр презентации, инструктаж по работе с иглой и ножницами, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий |
| 41 | <b>Работа с бумагой и картоном.</b><br>Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. «Матрёшка из конусов» | 2         | 03.05<br>08.05  |  | Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему | Инструктаж, работа с технологическими картами, составление плана, практическая часть – выполнение изделия. Отчёт о проделанной работе.  |
| 42 | Изготовление из бумаги собаки из цилиндров  | 2         | 15.05<br>17.05. |  | Закрепление знаний о геометрических фигурах и геометрических телах   | Просмотр презентации, инструктаж по работе с ножницами, выполнение поделки по плану, анализ выполненных работ, выставка изделий         |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>68</b> |                 |  |  |   |