

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык
3 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Техненко Наталия Вачеславовна,
учитель

г.Урай, 2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предназначена для обучающихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цель учебного предмета - формирование и совершенствование грамматических знаний, умений, навыков; владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование познавательной деятельности обучающихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- совершенствование техники письма;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- воспитание интереса к родному языку;
- подготовка обучающихся к полноценному общению и адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности обучения

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются

практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах обучающимся с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, для воспитания интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4 ч.	136 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

К концу года ученики должны уметь:

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить сделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-методическое обеспечение

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 частях. М.:Просвещение, 2018;
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. - 10-е изд. - М.:Просвещение, 2020.- (ФГОС ОВЗ);
3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. - 177 с. : ил.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	Повторение					
1	Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	3	04.09.23 05.09 06.09		Систематизация знаний учащихся о предложении Закрепление умения писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуальные значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).
2	Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	2	07.09 11.09		Развитие умения выделять предложения из речи и текста.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуальные значимые атрибуты. Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
3	Предложение и его схема.	2	12.09 13.09		Развитие умения соотносить предложение со схемой.	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
4	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	14.09		Формирование правильного письма и письма по правилу	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
5	Завершение начатого предложения.	1	18.09			
6	Различение набора слов и предложения.	1	19.09		Развитие умения в составлении предложений	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и

						сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
7	Порядок слов в предложении.	1	20.09		Развитие умения в составлении предложений	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
8	Предложение. Закрепление знаний	1	21.09		Формирование правильного письма и письма по правилу	Умение записывать предложения в соответствии с изученными правилами.
Звуки и буквы						
9	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	2	25.09 26.09		Формирование умения анализировать слова по звуковому составу. Формирование орфографической зоркости, развитие фонематического слуха.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	27.09		Формирование умения различать гласные и согласные звуки и буквы	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
11	Ударение в словах.	1	28.09		Развитие умения различать гласные ударные и безударные	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
12	Гласные ударные и безударные.	1	02.10		Развитие умения различать гласные ударные и безударные	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	03.10		Развитие умения в	Выбирать из двух один

	Словарный диктант.				постановке ударения в двухсложных и трехсложных словах.	правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
14	Деление слов на слоги.	2	04.10 05.10		Развитие умения переноса слов по слогам	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
15	Гласные е, ё, ю, я , в начале слова или слога.	1	09.10		Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
16	Гласные е, ё, ю, я , в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	10.10		Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха	Делить слова на слоги для переноса. Правила переноса.
17	Перенос части слова при письме.	1	11.10		Формировать орфографическую зоркость, развитие фонематического слуха	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
18	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными.	1	12.10		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
19	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	16.10		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
20	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1	17.10		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Умение записывать предложения в
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1	18.10		Проверка знаний	

					учащихся. Развитие слухового восприятия через письмо под диктовку	соответствии с изученными правилами.
22	Работа над ошибками.	1	19.10		Формирование правильного письма и письма по правилу	Уметь работать с текстом. Находить ошибки и исправлять их. Применять изученные правила при составлении предложений
23	Буква мягкий знак <i>ь</i> на конце слова.	1	23.10		Развитие умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы <i>Ь</i>	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова
24	Буква мягкий знак <i>ь</i> в середине слова	2	24.10 25.10		Развитие умения обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы <i>Ь</i>	Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
25	Различение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант.	1	26.10		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
26	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	07.11		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
27	Упражнения на различение твёрдых и мягких согласных на письме.	1	08.11		Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
28	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими Написание <i>жи – ши</i> в словах.	2	09.11 13.11		Дать понятие о гласных после шипящих. Развитие умения правильно обозначать на письме сочетания жи-ши	Выучить сочетания букв <i>жи-ши</i> находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
29	Написание <i>ча – ща</i> в словах.	2	14.11		Развитие умения	Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> ,

			15.11		правильно обозначать на письме сочетания ча-ща	находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
30	Написание чу – шу в словах.	2	16.11		Развитие умения правильно обозначать на письме сочетания чу-щу	Выучить сочетания букв чу – шу , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
31	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	1	20.11		Развитие умения правильно обозначать на письме сочетания жи-ши,	Умение писать слова с изученными орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.
32	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Словарный диктант.	2	21.11 22.11		ча-ща, чу-щу	
33	Парные звонкие и глухие согласные.	1	23.11		Развитие умения различать звонкие и глухие согласные	Различать звонкие и глухие согласные
34	Различение б - п, в - ф.	1	27.11		Развитие умения различать звонкие и глухие согласные	Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
35	Различение д - т, г - к.	1	28.11		Развитие умения различать звонкие и глухие согласные	Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
36	Различение ж - ш, з - с.	1	29.11		Развитие умения различать звонкие и глухие согласные	Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
37	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	30.11		Закрепление способа проверки парных согласных путем	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в
38	Правописаие звонких и глухих согласных на конце слова.	2	04.12 05.12		изменения формы слова	
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	06.12 07.12		Закрепление способа проверки парных	

					согласных путем изменения формы слова	написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	2	11.12 12.12		Закрепление способа проверки парных согласных путем изменения формы слова	
41	Правила правописания в словах.	2	13.12 14.12		Формирование правильного письма и письма по правилу	Умение применять правила с изученными орфограммами
42	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарный диктант.	2	18.12 19.12		Проверка знаний по теме. Развивать умение различать звонкие и глухие согласные	Умение применять правила с изученными орфограммами
43	Контрольная работа за 2 четверть	1	20.12		Проверка знаний учащихся. Развитие слухового восприятия через письмо под диктовку	Умение записывать предложения в соответствии с изученными правилами.
44	Работа над ошибками.	1	21.12		Формирование правильного письма и письма по правилу	Уметь работать с текстом. Находить ошибки и исправлять их. Применять изученные правила при составлении предложений
	Слово					
45	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	2	25.12 26.12		Формирование умения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
46	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	27.12 28.12		Закрепление способа различать слова, обозначающие один или несколько предметов	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
47	Выделение названий предметов из предложения.	2	09.01.23 10.01		Закрепление способа различать слова,	Отрабатывать умение выделять названия предметов из

					обозначающие один или несколько предметов	предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
48	Выделение названий предметов из предложения	2	11.01 15.01		Развитие умения правильно ставить вопросы к словам, изменять слова по вопросам.	
49	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	2	16.01 17.01		Формирование правильного письма и письма по правилу правописание имен собственных	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
50	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание.	2	18.01 22.01		Уточнение понятия «Действия предметов», учить определять действия предметов.	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
51	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	23.01		Уточнение понятия «Действия предметов», учить определять действия предметов.	
52	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	24.01			
53	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Что сделал? что сделала? что сделали?	1	25.01			
54	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	29.01			
55	Постановка вопросов к названиям действий.	1	30.01		Систематизация знаний по постановке вопросов к действию предметов	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам
56	Подбор названий действий к названиям	1	31.01		Систематизация знаний по	Уметь ставить вопросы к

	предметов по вопросам. Словарный диктант.				постановке вопросов к действию предметов	названиям действий и подбирать названия действий к вопросам
57	Упражнения в подборе названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	01.02		Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
58	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	05.02		Проверить знания по пройденным темам 3 четверти Развивать умение исправлять ошибки	Различать названия признаков по вопросам.
59	Определение признака предмета по вопросам.	1	06.02		Уточнить понятие «Признаки предметов»,	
60	Различение предметов по их признакам.	1	07.02		учить определять признаки предметов.	Различать предмет по их признакам.
61	Различение предметов по их признакам.	1	08.02			
62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	12.02		Развитие умения определять и находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	13.02			Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
64	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	14.02			
65	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	2	15.02 19.02			
66	Название предметов, действий и признаков предмета.	1	20.02		Развивать умение определять предмет, признак и действие предмета,	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
67	Названия действий.	1	21.02			
68	Различение названий действий по вопросам.	1	22.02			
69	Предлоги. Предлоги <i>на, в, с, из, у</i> со словами.	1	26.02		Развитие умения находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, об</i> и писать их	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать
70	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	27.02			
71	Предлог <i>от</i> со словами.	2	28.02			

	Контрольное списывание.		29.02		раздельно со словами.	коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
72	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	04.03			Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
73	Предлог <i>о</i> со словами.	1	05.03			
74	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	2	06.03 07.03		Развитие умения находить предлоги <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о, об</i> и писать их раздельно со словами.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
75	Употребление предлогов со словами. Словарный диктант.	2	11.03 12.03			Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
76	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03		Проверка знаний по пройденным темам.	
77	Работа над ошибками	1	14.03			
	Предложение					
78	Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения.	2	18.03 19.03		Знакомство с построением простого предложения и обучение построению предложения.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
79	Предложение законченное и незаконченное. Контрольное списывание.	2	20.03 21.03		Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
80	Распространение предложений.	1	01.04			Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без

81	Слова в предложении.	1	02.04		Развитие умения понимать,	использования терминов).
82	Порядок слов в предложении.	2	03.04 04.04		что слова в предложении должны быть расположены	Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять
83	Составление предложений с употреблением падежей.	2	08.04 09.04		в определённом порядке. Развитие умения в	умение распространять
84	Составление предложений на заданную учителем тему	2	10.04 11.05		составлении предложений по вопросу	предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).
85	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	2	15.04 16.04		Развитие умения в составлении предложений по вопросу, картинке, на тему из слов.	
86	Составление предложений по схеме.	2	17.04 18.04		Развивать умения составлять предложения по схеме.	Сюжетные картинки. Таблички со словами для составления предложений.
87	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.	2	22.04 23.04		Развитие умения в составлении предложений по вопросу, картинке, на тему из слов	
Повторение						
88	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	24.04		Формирование умения	Работа по карточкам слов с пропущенными гласными.
89	Ударные и безударные гласные.	1	25.05		различать гласные и согласные звуки и буквы	Работа в тетради
90	Алфавит. Работа со славарём.	2	02.05 06.05		Формирование умения анализировать слова по звуковому составу	Расположение слов в алфавитном порядке Работа по учебнику и в тетради
91	Слово. Правила правописания в слове.	1	07.05		Формирование правильного письма и письма по правилу	Различать слово и предложение. Уметь составлять из слов предложения. Знать правила правописания слов.
92	Названия предметов и признаков предметов.	2	08.05 13.05		Систематизация знаний по постановке вопросов к признаку предметов	Различать слова –предметы, слова- признаки, слова- действия по вопросам. Уметь подбирать вопрос к словам.

93	Контрольная работа за год.	1	14.05		Проверить знания по пройденным темам в 3 классе	Выполнение заданий по индивидуальным карточкам Письмо под диктовку Работа с учебником и в тетради
94	Работа над ошибками.	1	15.05		Развитие умения находить и исправлять ошибки	Уметь работать с текстом. Находить ошибки и исправлять их
95	Название действий. Словарный диктант.	2	16.05 20.05		Систематизация знаний по постановке вопросов к действию предметов	Составлять схему предложения. Уметь различать предложения.
96	Предложение. Контрольное списывание.	2	21.05 22.05			Уметь ставить знаки препинания в конце предложения.
97	Составление предложений по картине.	2	23.05 27.05		Развитие умения в составлении предложений по вопросу, картинке, на тему из слов	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.
98	Выделение предложений в тексте.	2	28.05 29.05			
99	Итоговый урок за год.	1	30.05			Проверка знаний и умений.
	ИТОГО:	136				