

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
школы-интерната
Протокол от «30 »08. 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от « 31»08. 2023 г. № 381

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

4 В класс (2вариант)
на 2023/2024 учебный год

Разработала: Латыпова Г.Р.,
учитель по физической культуре

г. Урай, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная физкультура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися, и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистемы физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Учебно-методическое обеспечение.

Нормативные документы:

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа так же реализуется при обучении с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением № 108 от 20.03.2020 об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Уставом КОУ «Урайской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы:

1. Обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьников со сложной структурой дефекта средствами адаптивной физической культуры.
2. Развитие и совершенствование физических и психофизических способностей.
3. Активизация процесса социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта средствами адаптивного физического воспитания.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).

2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.

2. Активизация защитных сил организма ребёнка.

3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.

4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.

5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Разделы программы:

I. Основы знаний. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения.

II. Двигательные умения и навыки.

III. Коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр.

Общая характеристика учебного предмета

Краткое содержание программы:

В I раздел программы вошли:

- «*Основы знаний*» - общие сведения теоретического характера, которые излагаются во время урока при изучении того или иного материала.

- «*Общеразвивающие упражнения*» - упражнения без предметов и с предметами: г/палкой, с малым мячом, со средним-большим мячом, с г/обручем, с набивным мячом.

- «*Корректирующие упражнения*» специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию и компенсацию тех или иных отклонений в физическом развитии: упражнения на осанку; упражнения на дыхание, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для развития общей и мелкой моторики, упражнения для развития точности и координации движений.

Во **II** раздел программы вошли основные **двигательные умения и навыки**:

- *различные виды построений и перестроений*;
- *различные виды бега, прыжков*;
- *упражнения в бросках, ловле, метании, переноске и передаче предметов*;
- *упражнения в равновесии, лазанье, перелезании, подлезании*;
- *элементы художественной гимнастики с предметами* (г/мячом, г/обручем, г/лентой);
- *упражнения на тренажерах*, которые направлены для тренировки сердечнососудистой и дыхательной систем, для профилактики кардиореспираторных заболеваний и гармоничного физического развития учащихся.

III Раздел «*Коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр*» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Важнейшим разделом программы являются игры, включающие в себя, как *подвижные игры*, направленные на коррекцию нарушенных функций, так и игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно-моторной координации, игры, направленные на совершенствование функции дыхания, а также *элементы спортивных игр* (настольный теннис, баскетбол, хоккей на полу, пионербол, бочче).

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в разделах: «**Основы знаний**», «**Двигательные умения и навыки**», «**Коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр**». Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: *первый этап* – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д. *третий этап* – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с обработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т. д.

Раздел «**Двигательные умения и навыки**» осваивается в течении года, так как по данному разделу предполагается освоение наибольшего спектра движений. Освоение одного комплекса общеразвивающих и корректирующих упражнений происходит в течение двух уроков при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

В содержание программы включены:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов и с предметами, дыхательная гимнастика.

Строевые упражнения, построения и перестроения, размыкания и смыкания, расчет, повороты на право налево под счет с указанием стороны.

Ходьба. Ходьба в колонне. Ходьба с остановками по сигналу, упражнения в ходьбе, ходьба в заданном направлении, ходьба по ориентирам, ходьба в прямом и обратном направлении.

Бег. Бег в колонне. Бег с высоким подниманием бедра, захлестом голени. Бег в прямом и обратном направлении, заданном направлении, по ориентирам, с ускорением.

Прыжки. Прыжки на двух ногах, на правой левой ноге, с ноги на ногу, с продвижением вперед (многоскоки) до 10м, мягкое спрыгивания и запрыгивания на препятствие. Прыжки через гимнастическую скамейку с опорой на руки, с ноги на ногу.

Метания. Метания набивного мешочка в стену, цель. Упражнения на правильных хват мяча. *Метание малого мяча цель, на дальность.*

Гимнастические упражнения: ползание, подлезание, перелазанье. Подлезание под препятствие на четвереньках. Перелазанье через гимнастическую горку. Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье одноименным и разноименным способом, в сторону приставными шагами. Вис на гимнастической стенке.

Упражнения на равновесие. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке, наклонной гимнастической скамейке, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба с различным положением рук, с перешагиванием через предметы, с пролазанием сквозь *гимнастический обруч.*

Передача предметов и переноска грузов. Передача предметов различного диаметра. Передача предметов в шеренге, по кругу, в колонне.

Упражнения с мячом. Дозирование силы удара мяча правой левой рукой, по переменно, передача мяча снизу, от груди, сверху, с отскоком от стены, об пол с ловлей мяча. Упражнения с мячом малого диаметра броски ловля.

Основное содержание раздела **«Коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр»** осваивается в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр: - формирование способности вести совместные действия с партнером; - развитие тактильной чувствительности; - активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти; - развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков. Коррекционные подвижные игры. Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, звуками, речевым сопровождением, мячами. Пешие прогулки на свежем воздухе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья», рассчитана:
4 класс – в объеме 2 часа в неделю 34 учебных недель – **68 часов**

Учебно-тематический план по АФК

классы	основы знаний	двигательные умения и навыки:	коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр	Всего часов
4	14	20	34	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);
 - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости;
 - умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:
 - езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание;
 - интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности;

3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью,

- самостоятельностью и независимостью;
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой:
- усталость, болевые ощущения, др.

Возможные результаты освоения:

- Проявлять интерес к выполнению основных видов движений, упражнений. *Умеет:* выполнять основные виды движений, упражнений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости, гибкости.
- *Различать состояния:* бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п. Управляет произвольными движениями: статическими, динамическими. Проявляет двигательные способности: общую выносливость, быстроту, гибкость, координационные способности, силовые способности.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Система оценки достижения возможных результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

По выполнению учебного норматива

«5» баллов - двигательное действие норматива выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, по времени, на результат «отлично».

«4» балла - двигательное действие норматива выполнено правильно, но на результат «хорошо».

«3» балла - двигательное действие норматива выполнено в основном правильно, но на результат «удовлетворительно».

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)

«5» баллов - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» балла - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» балла - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

По основам теоретических знаний в области физической культуры.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«5» баллов выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично излагает его, используя примеры из практики, своего опыта.

«4» балла ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» балла получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Материально-техническое обеспечение

Гимнастический зал площадью 70,7 кв.м, оснащен спортивной скамьей, велотренажером, беговой дорожкой, тренажер для стоп, шведской стенкой, мягкими модулями «Фантазер», спортивными скамьями и матами. Имеются лыжи, снегоступы и тюбинги, наборы для игры «Бочче», теннисный стол, а также мелкий спортивный инвентарь — мячи, скакалки, обручи, гантели, ядра для метания разного веса, велосипеды (5), самокаты (6), тренажер педальный, батут спортивный (2), тренажер сгибания и разгибания пальцев.

На территории школы оборудована уличная универсальная спортивная площадка с баскетбольными щитами, волейбольными стойками, воротами для мини-футбола, покрытие площадки – «травка», беговая дорожка.

Учебно-методическая литература:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья).

– СПб. Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с. 3.

Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура.

- Дефектология. Теория и практика физической культуры.

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Формируемые представления	Содержание. Основные виды деятельности
			план	факт		
I четверть основы знаний.						
1	Вводный урок в физкультурном зале	1	01.09		Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.	Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	04.09			
3	Совместные с каждым учащимся игры с мячом.	1	08.09		Понятие об играх с мячом.	Игры с мячом
Двигательные умения и навыки.						
4	Упражнение в построении парамаи.	1	11.09		Понятие о построении парамаи.	Строевые упражнения Шеренга Колонна
5	Упражнение в построении по одному в ряд.	1	15.09		Понятие о построении по одному в ряд.	
6	Упражнение в построении в колонну друг за другом.	1	18.09		Построение в колонну друг за другом.	
7	Ходьба стайкой за учителем.	1	22.09		Понятие о ходьбе стайкой.	Ходьба и бег Кегли. Кубики.
8	Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1	25.09		Понятие о ходьбе в заданном направлении.	
9	Ходьба между предметами.	1	29.09		Понятие о ходьбе между предметами.	
10	Бег вслед за учителем.	1	02.10		Бег вслед за учителем.	

11	Бег по сигналу вслед за направляющим.	1	06.10		Понятие о беге по сигналу вслед за направляющим.	
12	Бег в направлении к учителю.	1	09.10		Понятие о беге в направлении к учителю.	
коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр						
13	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	1	13.10		Выполнение подскоков.	Прыжки. Подскок Мячи – фитболы.
14	Подскоки на мячах – фитболах.	1	16.10		Выполнение подскоков на мячах–фитболах.	
15	Прокатывание мяча двумя руками учителю.	1	20.10		Прокатывание мяча	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.
Основы знаний.						
16	Прокатывание мяча под дугу.	1	23.10		Прокатывание мяча под дугой.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.
17	Ловля мяча, брошенного учителем.	1	27.10		Ловля брошенного мяча.	
Двигательные умения и навыки.						
18	Техника безопасности. Ползание на животе по прямой.	1	10.11		Ползание на животе.	Лазание, перелезание, подлезание
19	Ползание на четвереньках в заданном направлении.	1	13.11		Ползание на четвереньках.	
20	Совершенствование построения в ряд.	1	17.11		Построение. Выполнение команды: «Становись!»	Строевые упражнения.
21	Совершенствование построения в	1	20.11		Построение в колонну друг за	

	колонну друг за другом.				другом.	
22	Ходьба по дорожке в заданном направлении.	1	24.11			Ходьба и бег.
23	Ходьба с предметом в руке.	1	27.11			
24	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	1	01.12		Перешагивание через кубики	
25	Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках.	1	04.12			
26	Бег за учителем с ленточкой в руках.	1	08.12			
27	Бег по сигналу врассыпную.	1	11.12			
коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр						
28	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку.	1	15.12		Подскоки.	Прыжки.
29	Подскоки на мячах-прыгунах	1	18.12			
30	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу.	1	22.12		Прокатывание мяча.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.
31	Прокатывание цилиндров из полуфункциональных наборов «Собери пирамидку».	1	25.12		Прокатывание цилиндров.	
32	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой.	1	29.12		Пролезание под дугой на четвереньках.	Лазание, перелезание, подлезание. Дуга Мягкие модули

III четверть основы знаний						
33	Техника безопасности. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.	1	12.01		Пролезание в воротца.	
34	Упражнение в построения в ряд по сигналу.	1	15.01		Построения в ряд	Строевые упражнения.
Двигательные навыки и умения						
35	Ходьба по сенсорной тропе	1	19.01		Ходьба.	Ходьба и бег. Сенсорная тропа.
36	Ходьба по коврику «ГОФР».	1	22.01			
37	Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу.	1	26.01		Бег.	
38	Обучение бегу в медленном и быстром темпе.	1	29.01			
39	Самостоятельное выполнение подскоков на ногах попеременно.	1	02.02			Прыжки.
40	Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	1	05.02		Прыжки с продвижением.	
41	Закрепление умения ползать на животе по прямой.	1	09.02		Ползание.	Лазание, перелезание, подлезание. Дуга, рейка.
42	Обучение пролезанию на четвереньках под дугой, рейкой.	1	12.02		Пролезание под дугой, рейкой.	
Коррекционные подвижные игры.						
43	Игры с элементами общеразвивающих упражнений:	1	16.02		Выполнение правил игры.	Подготовка к спортивным играм. Флажки

	«Мы солдаты».					Мяч.
44	Игры с бегом: «Веселая эстафета».	1	19.02		Выполнение правил игры.	
45	Игры с прыжками: «Мячик кверху».	1	26.02			
46	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1	01.03			
Двигательные навыки и умения						
47	Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице	1	04.03			Игры на улице. санки Санки-ледянки.
48	Построение с санками в шеренгу.	1	11.03		Построение.	
49	Катание на санках друг за другом.	1	15.03		Катание.	
50	Катание друг друга на санках.	1	18.03			
51	Катание на санках- ледянках с небольшой горки.	1	22.03			
IV четверть						
52	Техника безопасности. Обучение простейшим перестроениям из колонны в шеренгу.	1	01.04		Перестроение из колонны в шеренгу.	Строевые упражнения.
основы знаний.						
53	Обучение простейшим перестроениям из шеренги в колонну.	1	05.04		Перестроение из шеренги в колонну.	
Двигательные навыки и умения						

54	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1	08.04		Ходьба по кругу	Ходьба и бег Бубен.
55	Формирование умения двигаться под музыку с прихлопыванием.	1	12.04		Перестроение.	
56	Ходьба с высоким подниманием бедра	1	15.04			
57	Ходьба на носках и пятках	1	19.04			
58	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	1	22.04			
59	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1	26.04			
коррекционные подвижные игры и элементы спортивных игр						
60	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	1	27.04		Подскоки на двух ногах с продвижением вперед	Прыжки. мяч - футбол
61	Подпрыгивание на надувном мяче - футболе.	1	03.05			
62	Обучение ползать на животе и на четвереньках по прямой по словесной инструкции.	1	06.05		Ползание на животе и на четвереньках.	Лазание перелезание, подлезание.
Коррекционные подвижные игры						
63	Коррекционные подвижные игры: «По канату».	1	13.05		Выполнение правил игры.	Подготовка к спортивным играм.
64	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал».	1	17.05			

65	Подвижная игра «Метко в цель».	1	20.05		Выполнение правил игры.	Игры на улице.
66	Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит».	1	20.05			
67	Подвижная игра «Мыши и кот».	1	24.05			
68	Подвижная игра «Догони мяч».	1	24.05			
	Итого	68				