

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
4 класс
на 2023_/2024_ учебный год

Составитель: Хомякова Е.М.
учитель

г.Урай, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 4 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года№1599);

На основе:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (вариант 2).

* Учебного плана КОУ «Урайская школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель программы по альтернативной коммуникации: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Основные задачи программы по альтернативной коммуникации:

- 1) Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантирует каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья реализацию права на образование, соответствующее его потребностям и возможностям в зависимости от степени тяжести нарушений психического развития, способности к освоению образования.

Современная наука говорит о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения, которые призваны реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» формирует коммуникативные и речевые навыки расширяет жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета

Предмет «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы».

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	4
Всего за год:		136

Планируемые предметные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни
- развитие произвольного речевого вдоха;
 - различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
 - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
- формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

- Развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
 - формировать представления о схемах лица и тела;
 - развить подвижность речевой мускулатуры;
 - обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. Приемы:
 - массажные расслабляющие (активизирующие) движения;
 - пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;
 - активизация пассивных и активных движений рук;
 - артикуляционная и мимическая гимнастика;
 - формировать навыки и умения правильного пользования речевым дыханием;
 - активизировать целенаправленный ротовой выдох.
 - развитие произвольного речевого вдоха;
 - различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха;
 - упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха;
 - развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
 - формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.
- Приемы:

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика обще учебных навыков и коммуникативных способностей.

В процессе таких занятий у обучающихся повышается речевая активность, ученики становятся, более открыты для общения, комплексный подход позволяет решить задачи обучения, развития, воспитания. Устанавливается эмоциональный контакт с неговорящими учениками, снимается напряжение, развиваются предпосылки позитивного общения, происходит корректировка восприятия, внимания, памяти через использование игровых приемов. Формироваться правильное эмоциональное состояние без речевого ребенка. Появляется желание и потребность общения с педагогом, родителями и сверстниками.

Данное сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволит улучшить их социальную адаптацию, дать возможность для дальнейшего развития ребенка и компенсации нарушений.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
2. Потребность в коммуникации.
3. Пользоваться средствами альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
 - использование доступных жестов для передачи сообщений;
 - использование таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1 2 3	«Ребенок и семья» Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа». Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка».	4	04.09. 05.09 06.09. 07.09..		Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. .	Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими.
4	Знакомство с жестом и символом «Дедушка». Просмотр мультфильма «Курочка ряба».иЧтение сказки» Курочка ряба».	3	11.09 12.09. 13.09 14.09.		Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм.	Рисование человека.
5 6	Знакомство с жестом и символом «Мужчина, дядя». Знакомство с жестом и символом «Женщина, тетя».	4	18.09. 19.09 20.09 21.09.		Узнавание по именам одноклассников, педагогов. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с предметом.	Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими.
7 8	«Мальчик, девочка, малыш.» «Моя семья»	4	25.09. 26.09. 27.09. 28.09.		Выражение просьбы о помощи, протест звуком, жестом., простым предложением.	Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: мою семью.

9	Выполнение простых инструкций на тему "Я – дежурный ". Рассматривание картины » Дежурство в школе».	3	02.10. 03.10. 04.10 05.10.		Знать элементарные правила поведения в школе.	Игра «Я – ученик».
10	Сюжетно-ролевые игры Знакомство с жестом и символом «Кошка» «Собака» Д/игра «Кто как кричит».	4	09.10. 10.10 11.10. 12.10.		Участие в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, подражанию). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке).	Рисование мелом на доске произвольных линий. Уборка рабочего места.
11	Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса.	4	16.10. 17.10. 18.10. 19.10.		Включается в совместную деятельность с другими детьми, поддерживает контакт с помощью педагога.	Общение. Совместные игры.
12	Мои любимые игрушки Мяч. Мишка. Зайка. Машина. Невалюшка. Пирамида.	6	23.10. 24.10. 25.10. 26.10 .07.11 09.11		Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры).	Пальчиковые игры. Совершает попытки повторить за педагогом действия пальцами.
13	Игры с правилами: детское лото, детское домино, дидактические игры.	4	13.11 14.11. 15.11 16.11		Выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям.	Дидактические, настольные игры «Лото», «Домино» и т.д.
14	Д/игра «Чего не стало». Игра «Чудесный мешочек».	4	20.11 21.11 22.11 23.11		Выражение своих предпочтений при выборе игрушки.	Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Покажи куклу».

15	Продукты питания. Хлеб. Булочки. Суп. Багет.	4	27.11. 28.11. 29.11 30.11		Использование невербальных средств для названия различных предметов. Ответы на вопросы с помощью жестов и пиктограмм. Простое предложение.	. формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.
16	«Яблоко». Груша. Слива. «Макароны» «Пирог». Торт.	6	04.12. 05.12. 06.12. 07.12. 11.12 12.12.		Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».	Простые игры с мячом: перекачивание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину.
17	«Молоко». Кофе. «Чай». Кисель	4	13.12. 14.12. 18.12. 19.12. .		Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий.	Накрываем на стол (карточки)
18	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	3	20.12. 21.12 25.12		Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. Использование невербальных средств в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений.	Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок .
19	«Привычное окружение» «Дверь». Стол. «Окно» Стул. «Телевизор». Радио.	6	26.12. 27.12 28.12. 09.01 10.01. 11.01			

20	«Свет, лампа» «Телефон». Телевизор.	5	15.01. 16.01. 17.01. 18.01. 22.01		Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.	Просмотр видеоролика «Кафе». Выделение и показ посетителя и официанта, их действий.
21	«Продукты питания»	4	23.01. 24.01 25.01 29.01.		Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием.	Рисование дорожки мелом на доске (от дома к озеру, например)
22	Что мы едим. «Каша (крупы). «Фрукты: банан, киви.» «Картошка, внешний вид. Выращивание.	6	30.01. 31.01. 01.02. 05.02. 06.02. 07.02.		«Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение простых действий за педагогом и по инструкции.	Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним.
23	Йогурт. Яйцо. Блюдо из яйца.	4	08.02 12.02. 13.02 .14.02.		Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам». Знакомство с изображением елки, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: елка и шар.	«Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. Работа с крючками: развешивание на них разных предметов или помощь в украшении елки (подавать игрушки).
24	Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости.	4	15.02. 19.02. 20.02 21.02.		Отработка жестов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам.	Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке.
25	.Посуда. Виды посуды. Чайная. Столовая. Кофейная.	4	22.02. 26.02. 27.02 28.02.			

26	Накрываем на стол. Практическая работа. Аппликация чашки.	4	29.03. 04.04. 05.03. 06.03.		Составление «списка дел», «списка продуктов» для стола, нужной посуды из пиктограмм или выбор из изображений на больших бланках подчеркиванием, обведением.	Обыгрывание ситуации с игрушками.
27	Столовые принадлежности. Д/игра «Разложи посуду по видам». Практическая работа. Лепка тарелки.	4	01.03. 02.03. 09.03.		Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью	Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции.
28	Привычное окружение. Птицы. Перелетные, зимующие. Деревья. Цветы. ПР работа, раскрашивание.	6	07.03. 11.03. 12.03. 13.03. 14.03. 18.03.		Эмоциональное реагирование на сюжет сказки.	Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей.
29	Слушание аудиосказки «Лиса и заяц», подбор иллюстраций персонажей.	4	19.03. 20.03. 21.03. 01.04.		Формирование умения слушать аудиосказки.	Прослушивание сказки «Лиса и заяц».
30	Распределение ролей в сказке «Лиса и заяц», разыгрывание сказки.	4	02.04. 03.04.		Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей.	Изготовление масок или костюмов для персонажей, либо прикрепление к одежде соответствующих пиктограмм.
31	Раскрашивание и дорисовка изображений любимых персонажей сказок. Д/игра «Что лишнее».	4	04.04. 08.04. 09.04. 10.04.		Использование доступных средств коммуникации при разыгрывании заданных диалогов персонажей, изображении их эмоций.	Дорисовывание и раскрашивание рисунков с изображением героев сказок.

32	Школа, где я учусь. Мои друзья в школе. Школьные принадлежности. Рюкзак. Тетради. Ручка.	4	09.04. 10.04. 11.04. 15.04		Называние и показ персонажей из сказок.	Разыгрывание придуманных ситуаций.
33	Просмотр фильма о школе. Режим дня в школе. Предметы изучаемые детьми. Словесная инструкция: что, здесь, там.	6	16.04. 17.04. 18.04. 22.04 .23.04. 24.04		Умение слушать текст сказки, расставлять героев сказки	Прослушивание сказки «Три поросенка» (короткий адаптированный текст). Подбор иллюстраций, узнавание на них персонажей. Расстановка фигурок героев на столе по образцу на картинке
34	Свойства объектов. Теплый – горячий. Грязный – прозрачный Холодный, чистый	6	25.04. 06.05. 08.05 13.05. 14.05. 15.05.		Выражение своих предпочтений, предложений при распределении ролей.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
35	Шершавый – гладкий. Сладкий – горький.	4	16.05. 20.05. 22.05 .23.05.		Умение пользоваться карандашами, красками.	использование доступных жестов для передачи сообщений;
36	Д/игра «Угадай на вкус Экскурсия «Весенние запахи»..	4	27.05. 28.05. 29.05. 30.05.		Проверка уровня знаний учащихся по изученным темам.	. использование доступных жестов для передачи сообщений;
	Итого: 136 ч.					