

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «28» 05 2024 г. №11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от «09» 08 2024 г. №594

**Адаптированная рабочая
программа по учебному
предмету**

БИОЛОГИЯ

7 «В» класс
на 2024/2025 учебный год

Составитель:
Тарханова З.В.,
учитель

г.Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно - правовые документы:

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно - следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

3. Общая характеристика учебного предмета:

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветковых растений: цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа: определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;

- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии: — в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения:

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: Строение луковицы.

Двудольные растения:

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях

4. Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа в неделю. 68 часов в год. Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, 1 вариант.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

- Осознание необходимости охраны природы;

- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- Формирование эстетических потребностей;

- Формирование готовности к самостоятельной жизни;

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

6. Планируемые предметные результаты:

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). - Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.	- Представление об объектах неживой и живой природы. - Представление о биологии как науке. - Знание названий групп живых организмов. - Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.
Растения вокруг нас	- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.	- Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп

	<p>-Представления о культурных и дикорастущих растениях.</p>	<p>растений (культурные, дикорастущие).</p> <p>-Представление о цветковых растениях.</p> <p>-Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков.</p>
<p>Общее знакомство с цветковыми растениями</p>	<p>-Представление о цветковом растении как живом организме.</p> <p>-Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растений.</p> <p>-Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>-Представления о размножении растений - распространение плодов и семян; об условиях их прорастания семян.</p> <p>Представления о питании растения- образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>-Представление об испарении воды листьями.</p> <p>-Представление о дыхании растений.</p> <p>- Представление о листопаде.</p> <p>-Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: Внешний вид семян фасоли, Внешний вид зерновки, Условия прорастания семян, Определение всхожести семян. Установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах, в корнеплодах и плодах.</p>	<p>- Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p>-Представления о строении частей цветковых растений.</p> <p>- Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена.</p> <p>- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений, выделению части цветка как органа цветкового растения (Внешний вид фасоли и Строение семян фасоли/ строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/ значение стебля в жизни растений), по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <p>-Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>-Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. 	
Многообразие растительного мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о растении как живом организме. -Знание особенностей внешнего вида изученных растений. -Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. -Применение знаний в бытовых ситуациях. - Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня, перевалка и пересадка комнатных растений и т.д. - Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. -Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. - Выполнение классификаций на основе изученных признаков. -Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду. - Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.
Растения – живой организм.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о растении как живом организме. -Знание общих признаков растений как живых организмов. -Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения, осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни. -Владение с сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых ситуациях.
Бактерии, грибы.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о бактериях как мельчайших живых организмах. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями). -Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). -Представления о шляпочных грибах как живых организмах. -Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. -Знание общих правил поведения в природе. -Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о различных группах бактерий. -Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий. - Представление о строении шляпочного гриба. -Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба. -Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. -Владение сформированными знаниями в учебных, учебно – бытовых (трудовых) условиях.

7. Учебно - методическое обеспечение:

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А.Клепинина.- 16-е изд., стереотипное. – М.: Просвещение, 2022.

2.Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. З.А.Клепинина.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
Растения вокруг нас.						
1	Разнообразие растений. <i>Экскурсия в лес.</i>	1			Различие культурных и дикорастущих растений.	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации.
2	Значение растений.	1			Значение растений для человека.	Зарисовать схему «Растения дают человеку» стр.10 учебника, привести примеры лекарственных, декоративных растений. Ответы на вопросы стр. 10
3	Охрана растений.	1			Многообразие мира растений, обязанность каждого человека охранять растения, знакомство с Красной книгой.	Выполнение заданий 2-7 в рабочей тетради. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по схеме на стр.10 с примерами. Назвать причины уменьшения количества растений на Земле, сделать вывод, как нужно относиться к растениям. Просмотр презентации.
Общее знакомство с цветковыми растениями						
4	Строение растения. <i>Лабораторная работа «Строение цветкового растения»</i>	1			Растение, как живой организм, имеющий корень, стебель, лист, цветок, плод и семя.	Выполнение лабораторной работы «Строение цветкового растения». Работа по рисунку на стр.15. Выполнение заданий 8,9 в рабочей тетради
5	Цветок. Строение цветка. <i>Лабораторная работа.</i>	1			Строение цветка, его главные части – тычинка и пестик.	Выполнение лабораторной работы «Строение цветка». Сравнение живого цветка с его схематическим изображением. Ответы на вопросы стр. 19. Выполнение задания 13 в рабочей тетради.
6	Виды соцветий.	1			Разнообразие соцветий: корзинка, зонтик, колос.	Работа с рисунком стр.11. Ответы на вопросы стр. 21. Выполнение задания 15 в рабочей тетради. Просмотр презентации.

7	Опыление цветков.	1			Что такое опыление. Его значение для растений. Способы опыления.	Работа с учебником стр. 23 «Способы опыления». Ответы на вопросы стр. 23. Выполнение заданий 17, 18 в рабочей тетради. Просмотр презентации.
8	Плоды. Разнообразие плодов.	1			Плоды. Разнообразие плодов по размерам, форме, аромату, вкусу. Сухие и сочные плоды.	Работа со схемой стр. 26. Ответы на вопросы стр.27. просмотр презентации. Выполнение заданий 20-22 в рабочей тетради.
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1			Способы распространения плодов и семян. Приспособление плодов и семян к разным способам распространения.	Работа со схемой на стр. 30. Ответы на вопросы стр. 31. Выполнение заданий 26, 27 в рабочей тетради. Просмотр презентации.
10	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Лабораторная работа.</i>	1			Различие семян растений по форме, окраске, размерам. Строение семени и зародыша семени. Двудольные растения.	Выполнение лабораторной работы «Строение семени фасоли», «Внешний вид семени фасоли». Ответы на вопросы стр. 34.
11	Строение семени пшеницы. <i>Лабораторная работа.</i>	1			Строение зародыша семени пшеницы. Однодольные растения.	Выполнение лабораторной работы «Строение зерновки пшеницы». Сравнение строения зерновки пшеницы и семени фасоли. Выполнение заданий 32,33 в рабочей тетради.
12	Условия прорастания семян.	1			Условия, необходимые для прорастания семян - тепло, влага, воздух. Всхожие и невсхожие семена.	Проведение опыта «Условия, необходимые для прорастания семян». Ответы на вопросы стр. 39.
13	Определение всхожести семян. <i>Лабораторная работа.</i>	1			Всхожесть семян. Некачественные семена.	Выполнение лабораторной работы «Определение всхожести семян». Наблюдение за опытом.
14	Правила заделки семян в почву.	1			Влияние глубины заделки на прорастание семян	Проведение опыта «Глубина заделки семян». Выполнение задания 37 в рабочей тетради. Ответы на вопросы стр. 44.
15	Корень. Виды корней.	1			Виды корней: главные, боковые, придаточные. Черенки.	Работа с учебником стр.45. Ответы на вопросы стр. 46. Выполнение заданий 39, 40 в рабочей тетради.

16	Корневые системы.	1			Формирование корневой системы. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневые волоски.	Работа с учебником Стр47-49. Зарисовка в тетрадах. Просмотр презентации.
17	Значение корня	1			Значение корня для растения. Виды корневых систем.	Сделать вывод о значении корневой системы для растений. Записать в тетради виды корневых систем. Выполнить задания 43, 44,46 в рабочей тетради.
18	Видоизменения корней.	1			Корнеплод и корневклубень. Их сходство и различие.	Зарисовка в тетради видоизменения корней. Ответы на вопросы тр. 53. Выполнение задания 45 в рабочей тетради
19	Лист. Внешнее строение листа.	1			Листовая пластинка, черешок. Сетчатое, дуговое и параллельное жилкование. Сложный и простой лист.	Работа с учебником стр. 56 Схемы строения листа. Ответы на вопросы стр. 57. Выполнение заданий 48-50, 53-53 в рабочей тетради.
20	Из каких веществ состоит растение.	1			Органические вещества, белки, витамины, сахар, жир, входящие в состав растений.	Проведение опытов стр. 58 учебник. Сделать вывод о веществах, входящих в состав растений. Записать в тетрадь.
21	Образование органических веществ в растении.	1			Образование органических веществ в растении из углекислого газа и воды при наличии тепла и хлорофилла. Расходование органических веществ.	Проведение опытов стр. 59-61. Ответы на вопросы стр. 62. Выполнение заданий 54-55 в рабочей тетради.
22	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1			Испарение воды листьями, роль испарения для жизни растений. Дыхание растений, Противоположные процессы, происходящие в листьях – дыхание и питание. Их особенности.	Проведение опыта стр63. Ответы на вопросы стр. 64. Выполнение заданий 57, 59 в рабочей тетради. Проведение опыта стр. 66. Сравнение дыхания листа и образования органических веществ. Ответы на вопросы стр.68 Выполнение задания 67, 68 в рабочей тетради.
23	Листопад и его значение.	1			Значение листопада для растений. Отличие листопада у хвойных и лиственных растений.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 70. Выполнение заданий 62, 63, 66 в рабочей тетради.

24	Строение стебля. Значение стебля в жизни растений.	1			4 слоя стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Стебель – опора растения. Передвижение воды. Минеральных и органических веществ по стеблю	Зарисовка в тетради строения стебля дерева. Ответы на вопросы стр. 72. Выполнение заданий 68, 69, 709 в рабочей тетради. Проведение опыта стр.73, 74. Ответы на вопросы стр. 75. Выполнение заданий 71,73 в рабочей тетради.
25	Разнообразие стеблей.	1			Различие стеблей по высоте, толщине, направлению роста. Их зависимость от условий жизни.	Работа с учебником, рисунок 47. Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 79. Выполнение задания 74 в рабочей тетради.
26	Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1			Растение - живой организм. Этапы жизни растения. Выполнение определенной работы каждой частью растения. Условия, необходимые для жизни растения.	Зарисовка в тетради рис. 49. Пересказ о взаимосвязи частей растения. Просмотр презентации. Зарисовка в тетради рис.50. Ответы на вопросы стр. 82. Выполнение заданий 75,76, 78,79 в рабочей тетради.
Многообразие растительного мира						
27	Деление растений на группы.	1			Однолетние, двулетние и многолетние растения. Холодостойкие и теплолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые.	Запись в тетрадь плана описания растений, составление рассказа по плану.
28	Мхи.	1			Мхи – многолетние травянистые растения. Особенности строения и размножения мхов.	Ответы на вопросы стр. 81. Просмотр презентации. Выполнение задания 80 в рабочей тетради.
29	Папоротники.	1			Папоротники – нецветковые растения. Особенности строения и размножения папоротников, образование каменного угля.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 90. Выполнение заданий 82, 83 в рабочей тетради.
30	Голосеменные. Хвойные растения.	1			Особенности хвойных и лиственных растений. Особенности строения голосеменных расте-	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 93. Выполнение заданий 84-86 в рабочей тетради. Чтение стр. 93 «Необычное хвойное». Работа с таблицей 3

					ний.	стр. 91.
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1			Покрытосеменные. Однодольные и двудольные растения. Признаки однодольных и двудольных растений.	Зарисовка в тетради рис. 57. Ответы на вопросы стр. 96. Выполнение заданий 88, 90, 91 в рабочей тетради.
32	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1			Особенности строения и признаки злаковых.	Работа с таблицей 4 стр. 97. Ответы на вопросы стр. 97. Выполнение задания 92 в рабочей тетради.
33	Хлебные злаковые культуры.	1			Общее строение хлебных злаковых культур. Разные требования к условиям жизни.	Работа с учебником стр. 98-102. Ответы на вопросы стр. 103. Выполнение заданий 93, 94 в рабочей тетради. Просмотр презентации.
34	Выращивание зерновых.	1			Этапы процесса выращивания зерновых.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 106. Выполнение заданий в рабочей тетради 95, 97, 98.
35	Использование злаков в народном хозяйстве.	1			Злаки – большая группа однодольных растений, имеющие важное хозяйственное значение. Дикорастущие и культурные злаковые растения.	Просмотр презентации. Чтение стихотворения Я. Акима «Хлеб». Составление рассказа «Как достается людям хлеб». Выполнение задания 99 в рабочей тетради.
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1			Общие признаки лилейных. Овощные, цветочно-декоративные и дикорастущие представители лилейных.	Просмотр презентации. Работа с таблицей 5 стр. 110. Выполнение задания 102 в рабочей тетради.
37	Цветочно-декоративные лилейные.	1			Цветочно-декоративные растения: лилия, тюльпан, хлорофитум. Особенности строения и выращивания.	Ответы на вопросы стр. 114. Выполнение заданий 103, 104 в рабочей тетради. Просмотр презентации.
38	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. <i>Лабораторная работа.</i>	1			Лук и чеснок - ценные многолетние овощные растения. Строение луковиц лука и чеснока. Ландыш - многолетнее травянистое дикорастущее рас-	Выполнение лабораторной работы «Строение луковицы». Чтение стр. 120 «Лук от семи недугов». Ответы на вопросы стр. 120. Выполнение заданий 106-108 в рабочей тетради. Ответы на вопросы стр. 122. Зарисовка в тетради цветка, плодов и ли-

					тение. Особенности строения, лекарственные свойства.	стве ландыша.
39	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1			Признаки паслёновых.	Работа с таблицей 6 стр. 123. Выполнение задания 111 в рабочей тетради. Ответы на вопросы стр. 123.
40	Дикорастущие паслёновые. Паслён. Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. <i>Лабораторная работа.</i>	1			Виды паслёнов. Особенности строения корневой системы, стебля, листьев и цветков. Строение клубня картофеля.	Выполнение лабораторной работы «Строение клубня картофеля». Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 129. Выполнение заданий 112, 116, 117 в рабочей тетради. Чтение и пересказ стр. 129-130.
41	Овощные паслёновые. Томат.	1			Томат – ценное овощное растение. Его строение и особенности выращивания.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 133. Выполнение заданий 121, 122 в рабочей тетради.
42	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1			Баклажан и перец – овощные растения. Строение, особенности выращивания.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 137. Выполнение заданий 124, 126, 129, 130 в рабочей тетради. Заполнение таблицы в задании 133.
43	Цветочно-декоративные пасленовые.	1			Петуния, душистый табак – цветочно-декоративные растения. Сходные особенности строения корней, стеблей, плодов.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 140. Заполнение таблицы в рабочей тетради (задание 133).
44	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1			Бобы и горох - однолетние растения. Особенности строения и выращивания, пищевая ценность растений.	Ответы на вопросы стр. 145. Выполнение заданий 137, 138 в рабочей тетради.
45	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1			Фасоль и соя - ценные пищевые культуры. Особенности выращивания.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 148. Выполнение заданий 135, 136 в рабочей тетради.
46	Кормовые бобовые растения.	1			Клевер и люпин – кормовые растения. Строение, кормовые качества.	Зарисовка в тетради клевера. Ответы на вопросы стр. 150. Выполнение задания 140 в рабочей тетради. Чтение и пересказ

						«Клевер-синоптик» стр. 150.
47	Розоцветные. Общие признаки розоцветных Шиповник - растение группы розоцветных.	1			Признаки розоцветных. Строение шиповника, его лекарственные свойства.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр.151, 153. Работа с таблицей стр.151. Выполнение заданий 142, 146, 147 в рабочей тетради.
48	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1			Яблоня - многолетнее древесное растение. Строение, размножение, сходство.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр.156. Выполнение заданий 143-145 в рабочей тетради. Зарисовка в тетради плодов яблони.
49	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	11			Груша - многолетнее древесное растение. Строение, размножение, сходство.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр.158. Зарисовка в тетради плодов груши.
50	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	1			Вишня - многолетнее культурное растение. Особенности строения и размножения. Пищевые и целебные качества плодов.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 159. Зарисовка в тетради плодов вишни.
51	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	1			Малина - многолетнее культурное и дикорастущее растение. Строение, размножение, пищевые качества.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр.163. выполнение задания 148 в рабочей тетради. Зарисовка в тетради плодов малины.
52	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1			Земляника - многолетнее культурное и дикорастущее растение. Пищевые и целебные качества плодов, строение и размножение.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 166. Выполнение задания 149 в рабочей тетради. Зарисовка в тетради плодов земляники.
53	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1			Персик и абрикос – деревья. Сходство в строение цветков и плодов. Костянка. Условия, необходимые для выращивания.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 169. Зарисовка в тетради плодов персика и абрикоса.
54	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1			Общие признаки сложноцветных. Представители сложноцветных: ромашка, одуванчик, большой лопух, мать-и-мачеха.	Ответы на вопросы стр. 171. Выполнение заданий 152 в рабочей тетради. Работа с таблицей стр.169 учебника.

55	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1			Подсолнечник – ценное масличное растение. Особенности строения, пищевая ценность.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр.173. Выполнение задания 153 в рабочей тетради.
56	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1			Календула и бархатцы – цветочно-декоративные растения. Особенности строения цветков и корневой системы.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 176. Чтение и пересказ «Помощник огородника» стр. 176.
57	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1			Маргаритка и георгин – цветочно-декоративные многолетние растения. Строение, размножение и особенности выращивания.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 180. Выполнение заданий 154-157 в рабочей тетради.
58	Перевалка и пересадка комнатных растений. <i>Практическая работа.</i>	1			Особенности перевалки и пересадки комнатных растений.	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы стр. 184. Выполнение задания 159 в рабочей тетради.
59	Осенняя перекопка почвы. <i>Практическая работа.</i>	1			Значение осенней обработки почвы.	Ответы на вопросы стр. 187. Выполнение практической работы. Работа с таблицей 10 учебника.
60	Подготовка сада к зиме. <i>Практическая работа.</i>	1			Особенности подготовки сада к зиме.	Ответы на вопросы стр. 194. Выполнение практической работы.
61	Весенний уход за садом. <i>Практическая работа.</i>	1			Виды работ в весеннем саду. Мульчирование, рыхление.	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы стр. 196.
62	Весенняя обработка почвы. <i>Практическая работа.</i>	1			Виды работ в весеннем саду. Культивация, боронование.	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы стр.198. Выполнение задания 161 в рабочей тетради.
63	Уход за посевами и посадками. <i>Практическая работа.</i>	1			Приемы ухода за посевами и посадками. Полив, окучивание.	Выполнение практической работы. Ответы на вопросы стр. 200.
64	Растения - живой организм. <i>Контрольная работа.</i>	1			Экология – наука изучающая связь растений со средой обитания, влияние условий жизни на растение.	Выполнение контрольной работы, ответы на вопросы заданий.

Бактерии						
65	Бактерии.	1			Бактерии - мельчайший живые организмы разнообразной формы. Положительная и отрицательная роль бактерий. Использование в деятельности человека.	Просмотр презентации, ответы на вопросы стр. 207. Выполнение заданий 163, 165 в рабочей тетради.
Грибы						
66	Строение грибов.	1			Шляпочные грибы - многолетние организмы, состоящие из грибницы и плодового тела. Особенности размножения грибов.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 211. Выполнение задания 166 в рабочей тетради. Зарисовка в тетради схемы строения шляпочного гриба.
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1			Отличительные признаки грибов-двойников. Правила сбора грибов.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы стр. 216. Выполнение заданий 167, 168, 171 в рабочей тетради.
68	<i>Экскурсия в лес.</i>	1			Закрепление изученного материала.	Наблюдение за растениями нашего края, ответы на вопросы учителя по курсу биологии 7 класс.