

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая  
программа по учебному предмету  
Человек  
2 класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Елина Л.А.,  
учитель - дефектолог

## Человек.

### Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цели учебного предмета:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

#### Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом «Окружающий социальный мир». Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Окружающий мир	Человек	3
Всего за год:		102

#### Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание

назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

#### Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.  
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

#### ***Требования к материально-техническим условиям.***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### ***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

#### ***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда: (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;
- мозаики.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Колич часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
<b>Представление о себе –18 ч.</b>						
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	1	04.09.		Учить различать и называть пол окружающих людей	Рассматривание картинок людей. Различение людей. Ответы на вопросы. Дидактическая игра.
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	05.09.			Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на кукле, на картинке Дидактическая игра
3	Это я. Мое имя, фамилия.	1	07.09.		Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением).	Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Работа с дидактическим материалом
4	Это я, а это ты (Имена одноклассников)	1	11.09.			Работа с карточками-символами Узнавание себя и одноклассников на фото
5	Кто это? Называние своего имени и фамилии и одноклассников	1	12.09.			Узнавание себя и одноклассников на фото и в зеркале. Рассматривание предметных картинок. Выполнение действий по подражанию
6	Называние частей тела. Голова, шея, руки, ноги, туловище	1	14.09.		Формирование понятия о частях тела.	Работа с предметными картинками. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа дидактическим материалом

7	Что умеет мое тело?	1	18.09.		Ориентирование в собственном теле.	Использование речевых и жестовых форм взаимодействия.
8	Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки?	1	19.09.		Формирование понятия локоть, пальцы, ладонь.	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле. Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами. Дидактическая игра «Кто что делает?»
9	Пальцы рук. Пальчиковая гимнастика	1	21.09.		Формирование понятия о пальцах рук.	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения Показ частей тела на себе и на дидактических игрушках.
10	Что умеют мои пальцы?	1	25.09.		Формирование понятия о значимости пальцев рук.	Упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, раскрашивание. Работа с дидактическим материалом: предметы для хватания, сортировки. Пальчиковая физкультминутка Дидактическая игра
11	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	1	26.09.		Формирование понятия: колени, ступня, пятка, пальцы.	Выполнение действий по подражанию Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног Ориентировка в собственном теле: показ частей тела.
12	Голова: волосы, уши, лицо.	1	28.09.		Знакомство с понятием «глаза», «уши», «лицо».	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке. Участие в совместной деятельности

13	Мое лицо. Мимика	1	02.10.		Знакомство с понятием «мимика».	Различение частей лица. Называние, различение и показ разных эмоций (пиктограммы). Рассмотрение предметных картинок.
14	Что я умею?	2	03.10. 05.10.		Формирование знаний о себе самом, своих умениях.	Выполнение действий по подражанию. Д/И «Делай так же»
15	Мое и не мое	2	09.10. 10.10.		Формирование понятий мое и не мое.	Соотношение своих и чужих предметов. Выполнение действий по подражанию. Работа с дидактическим материалом
16	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	12.10.		Закрепление полученных знаний о себе.	Различение мальчиков и девочек. Реагирование на свое имя. Выполнение действий с опорой на картинки. Активизация в речи слов, обозначающих предмет, действие. Ориентация в своем собственном теле.
<b>Туалет - 4 ч.</b>						
17	Сообщение о необходимости сходить в туалет с использованием жеста МАКАТОН	1	16.10.		Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания, нужды.	Использование речи или жестов. Дорога в туалет. Ориентировка в собственном теле
18	Сообщение о необходимости сходить в туалет. Посещение туалета. Одевание одежды после туалета.	2	17.10. 19.10.		Формирование умений одевания после посещения туалета.	Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Активизация в речи слов, обозначающих действие. Выполнение действий с опорой на картинки.
19	Мытье рук после туалета.	1	23.10.		Формирование навыков выполнения процесса и алгоритма гигиенических процедур после посещения туалета.	Правила посещения туалета. Правила мытья рук после посещения туалета. Дидактическая игра.
<b>Семья – 12 ч.</b>						



20	Члены семьи. Родители и дети.	2	24.10. 26.10.		Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей.
21	Мама, папа, я, брат, сестра.	2	07.11. 09.11.		Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Формирование элементарных представлений о правах человека. Работа с дидактическим материалом
22	Бабушки, дедушки.	2	13.11. 14.11.			Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Выполнение действий с опорой на картинку. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка.
23	Мама, папа, бабушка, дедушка.	1	16.11.		Формирование представлений о назначении роли каждого члена семьи.	Доброжелательное отношение к своей семье. Социальная роль семьи. Дидактическая игра «Дом» Показ и узнавание на фотографии членов семьи Различение и узнавание членов семьи на картинках.
24	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи.	1	20.11.		Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами Доброжелательное отношение к своей семье. Просмотр мультфильма.
25	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи.	1	21.11.		Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.	Активизация в речи слов: моя семья, члены семьи. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи Дидактическая игра.
26	Занятия детей дома.	2	23.11. 27.11.		Формирование представлений о досуговой деятельности.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Игры для девочек. Игры для мальчиков.

27	Занятия детей. Настольные игры.	1	28.11.			Настольная игра «Лото».
<b>Гигиена тела –21 ч.</b>						
28	Мытье рук. Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук.	1	30.11.		Формирование знаний о правилах гигиены.	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце, кран, холодная и теплая вода.
29	Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем	1	04.12.		Учить выполнять элементарные правила личной гигиены, последовательность действий при мытье рук.	Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание рук полотенцем. Место предметов.
30	Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды.	2	05.12. 07.12.			Выполнение действий инструкции. Определение места положения предметов. Практическая работа Самостоятельное открывание и закрывание кранов
31	Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем.	1	11.12.			Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка рук с помощью автоматической сушилки
32	Умывание. Последовательность действий при умывании.	3	12.12. 14.12. 18.12.		Учить выполнять элементарные правила личной гигиены, последовательность действий при умывании.	Выполнение действий по образцу. Мытье рук, затем лица. Вытирание лица насухо. Игра «Что это?» Презентация. Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов, необходимых для умывания. Просмотр мультфильма «Друзья Мойдодыра»
33	Нос. Зачем нужен нос.	1	19.12.		Формирование понятий о назначении частей тела человека.	Различение запахов. Выражение чувств – нравится/не нравится. Презентация. Предметы для различения запахов (духи, лук...)

34	Чистим зубы.	2	21.12. 25.12.		Формирование представлений о необходимости чистки зубов.	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Презентация «Правила ухода за зубами» Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика.
35	Утренний туалет. Я умываюсь.	2	26.12. 28.12.		Учить выполнять элементарные правила личной гигиены.	Работа с предметными картинками Выполнение действий последовательно. Презентация.
36	Уши. Моем уши.	1	09.01. 11.01.		Формирование представлений о необходимости ухода за ушами.	Ориентировка в собственном теле, показ частей тела и на игрушках, на собственном теле. Презентация «Правила ухода за ушами»
37	Мытье ушей.	1	15.01.			Работа с инструкцией «Правила ухода за ушами». Выполнение действий последовательно.
38	Причесывание.	1	16.01.		Формирование представлений о необходимости ухода за волосами.	Работа с дидактическими картинками. Работа с предметами личной гигиены (расческа, зеркало) Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
39	Причесывание куклы.	1	18.01.		Формирование представлений о правильном расчесывании волос.	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании.
40	Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек.	1	22.01.			Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. Работа с картинками и предметами по уходу за волосами.

41	Утренний туалет: умывание, причёсывание	2	23.01. 25.01.		Учить выполнять элементарные правила личной гигиены.	Называние действий. Выполнение действий по образцу и инструкции Презентация, предметы гигиены для практической работы.
42	Повторение по теме «Гигиена тела».	1	29.01.		Обобщение полученных знаний.	Повторение изученных тем.
<b>Обращение с одеждой и обувью – 37 ч.</b>						
42	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.	2	30.01. 01.02.		Формирование знаний о выборе одежды в зависимости от погодных условий.	Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение по цвету. Работа с предметными картинками «одежда».
43	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение	2	05.02. 06.02.		Формировать представление о деталях одежды через просмотр демонстрационных материалов, практические действия.	Нахождение деталей на одежде, называние. Работа с предметными картинками. Презентация «Детали одежды и их назначение».
44	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	2	08.02. 12.02.		Формировать умения застегивать липучки (молнии, пуговицы, кнопки).	Работа с предметными картинками. Виды одежды с разными застежками» Практическая работа Захват куртки при одевании. Последовательное подсовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение моя и не моя куртка
45	Надевание куртки. Различение куртки и пальто. Различение своих и чужих вещей	1	13.02.		Различение видов одежды.	Работа с предметными картинками: куртка и пальто. Практическая работа «Надевание куртки».
46	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	2	15.02. 19.02.		Формировать умения расстегивать липучки (молнии, пуговицы, кнопки).	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании.

47	Надевание шапки и варежек. Снятие.	2	20.02. 22.02.		Учить соблюдать последовательность действий при раздевании и надевании через игру и практические действия.	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек и снятие шапки и варежек.
48	Надевание и снятие перчаток.	2	26.02. 27.02.			Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка.
49	Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Одевание спортивной формы. Шорты, футболка.	2	29.02. 04.03.		Формирование представлений о предметах одежды для адаптивной физкультуры. Алгоритм одевания спортивной одежды.	Работа с предметными картинками. Последовательное снятие одежды: расстегивание, выворачивание, вешание одежды на спинку стула, захват шорт, различение передней и задней стороны, последовательное вставление ног, различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову
50	Одевание спортивной формы. Шорты, футболка.	1	05.03.			Практическая работа «Правила одевания спортивной формы»
51	Одевание после урока адаптивной физкультуры. Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры	2	07.03. 11.03.		Алгоритм одевания после уроков физкультуры.	Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет. Правила складывания одежды
52	Различение одежды, нахождение ее на картинке	2	12.03. 14.03.		Познакомить с видами одежды через просмотр демонстрационных материалов,	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки.
53	Различение школьной формы и спортивной одежды, верхней одежды	2	18.03. 19.03.		практические действия Различение видов одежды	Презентация «Школьная и спортивная форма». Работа с предметными картинками Соотношение предмета одежды и

						картинки
54	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	2	21.03. 01.04.		Учить расстегивать и застегивать одежду с застежкой «молния» через игровые и практические действия.	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии.
55	Расстегивание и застегивание пуговиц.	2	02.04. 04.04.		Учить расстегивать и застегивать одежду с пуговицами.	Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц. Работа с пособием для упражнения с пуговицами.
56	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	1	08.04.		Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Работа с предметами одежды.
57	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц.	2	09.04. 11.04.		Алгоритм одевания и снятия одежды с пуговицами.	Упражнения с пуговицами разного вида. Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером
58	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	2	15.04. 16.04.		Формирование знаний о предметах обуви, узнавать обувь через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Презентация «Детская обувь». Называние обуви. Подбор пары. Игра «Найди пару». Назначения обуви. Работа с предметными картинками. Выделение обуви среди других предметов.
59	Различение правого и левого ботинка, кроссовки. Расстегивание и застегивание липучки и молнии на обуви.	2	18.04. 22.04.		Формирование понятия «левый-правый» ботинок. Знакомство с видами застежек, формирование умения пользоваться разными видами застежек.	Различение правого/ левого ботинка, кроссовки соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви на себе.

60	Обувание и снятие обуви.	1	23.04.		Алгоритм одевания и снятия обуви.	Различение правого/левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви. Работа с тренажёром
61	На прогулку. Одевание и обувание на прогулку.	2	25.04. 29.04.		Учить расстёгивать и застёгивать одежду, развязывать шнурки, липучки через игровые и практические действия.	Называние одежды и обуви, ее цвета. Последовательное одевание и застегивание одежды и обуви.
<b>Прием пищи –10 ч.</b>						
62	Посуда. Различение и называние посуды. Посуда для напитков и еды.	2	02.05. 06.05.		Формирование представления о различных видах посуды.	Презентация «Посуда для напитков и еды». Называние посуды. Классификация среди других предметов.
63	Сообщение о желании пить. (Жесты МАКАТОН)	1	07.05.		Учить сообщать о своих желаниях и потребностях. Повторение жестов «Пить», «Вода»	Использование речи или жестов.
64	Сообщение о желании пить. Питье из стакана, из кружки.	1	13.05.		Алгоритм питья из кружки, стакана.	Использование речи или жестов. Удерживание стакана. Работа с предметными картинками. Соотношение предмета посуды и картинки
65	Сообщение о желании есть.	1	14.05.		Учить сообщать о своих желаниях и потребностях. Повторение жестов «Есть», «Еда»	Использование речи или жестов.
66	Что едят ложкой, вилкой?	1	16.05.		Формировать представление о назначении ложки, вилки.	Называние блюд. Различение тарелок. Соотношение предмета посуды и картинки.
67	Еда ложкой. Использование салфетки.	1	20.05.		Алгоритм еды ложкой, вилкой. Представления об использовании салфетки во время приема пищи.	Практическое использование ложки.
68	Что едят вилкой. Правила пользования вилкой. Еда вилкой. Использование салфетки.	1	21.05.			Называние блюд. Различение тарелок. Практическое пользования вилки.

69	Правила поведения за столом.	2	22.05. 24.05.		Учить культуре принятия пищи, самостоятельно держать ложку.	Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки. Практическое занятие «Правила поведения за столом».
	Итого: 102 часа.					

**Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.**