

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от « 28 » 05 2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от « 09 » 08 2024 г. №5 94

**Адаптированная рабочая
программа по учебному предмету
Человек
3б класс
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Елина Л.А..
учитель - дефектолог

г.Урай, 2024 г.

Человек.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом «Окружающий социальный мир». Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Окружающий мир	Человек	3
Всего за год:		102

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание

назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-методическое обеспечение.

Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- Картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда: (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;
- мозаики.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Колич часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
Представление о себе –23 ч.						
1	Представления о собственном теле	1	02.09.		Формирование понятия о теле человека.	Использование речевых и жестовых форм взаимодействия.
2	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	2	05.09. 06.09.		Формирование понятий о частях тела человека.	Работа с предметными картинками. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле.
3	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	3	09.09. 12.09. 13.09.		Ориентирование в собственном теле.	Работа дидактическим материалом
4	Формирование схемы тела.	1	16.09.		Формирование знаний о теле человека и его частях.	Рисование тела человека и его частей.
5	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	2	19.09. 20.09.		Знакомство с понятием «глаза», «нос», «лицо».	Узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы, на картинке. Участие в совместной деятельности.
6	Формирование схемы лица. (волосы, уши, зубы).	2	23.09. 26.09.		Формирование понятия о частях тела: волосы, уши, зубы.	Работа с предметными картинками. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела на игрушках, на собственном теле. Работа дидактическим материалом

7	Руки: локоть, пальцы, ладонь.	2	27.09. 30.09.		Формирование понятия локоть, пальцы, ладонь.	Работа с карточками-символами. Дидактическая игра «Кто что делает?»
8	Закрепление названий пальцев рук.	2	03.10. 04.10.		Формирование понятия о пальцах рук.	Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения.
9	Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги?	2	07.10. 10.10.		Формирование понятия: колени, ступня, пятка, пальцы	Выполнение действий по подражанию. Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног. Ориентировка в собственном теле: показ частей тела.
10	Туловище (спина, живот).	2	11.10. 14.10.		Формирование понятия: Туловище, живот, спина.	Упражнений на узнавание (различение) частей туловища.
11	Мальчики, девочки	1	17.10.		Учить различать и называть пол окружающих людей	Рассматривание сюжетных картинок. Упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду на кукле, на картинке.
12	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2	18.10. 21.10.		Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)	Дидактическая игра.
16	Обобщающий урок по теме «Представления о себе»	1	24.10.		Закрепление полученных знаний о себе.	Ответы на вопросы, задания по картинкам.
Гигиена тела –21 ч.						
28	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	25.10.		Формирование знаний о правилах гигиены.	Различение и узнавание предметов, необходимых для мытья рук: мыло, мыльница, полотенце.

29	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	07.11.		Учить выполнять элементарные правила личной гигиены, последовательность действий при мытье рук.	Открытие и закрытие крана.
30	Формирование умения регулировать напор струи воды.	2	08.11. 11.11.			Выполнение действий инструкции. Практическая работа Самостоятельное открытие и закрытие кранов
31	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом.	2	14.11. 15.11.			Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка рук с помощью автоматической сушилки
32	Формирование умения подстригать ногти ножницами.	2	18.11. 21.11.		Учить выполнять элементарные правила личной гигиены: подстригание ногтей.	Выполнение действий по образцу. Выполнение действий по инструкции.
33	Формирование умения мыть лицо.	2	22.11. 25.11.		. Учить выполнять элементарные правила личной гигиены, последовательность действий при умывании.	Выполнение действий по образцу. Мытье лица. Вытирание лица насухо. Игра «Что это?» Презентация.
34	Формирование умения вытирать лицо.	2	28.11. 29.11.			Выполнение действий по инструкции. Определение места предметов, необходимых для умывания. Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
35	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	2	02.12. 05.12.		Учить выполнять элементарные правила личной гигиены.	Работа с дидактическими картинками, работа с предметами: зубная паста, зубная щётка. Презентация «Правила ухода за зубами»
36	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.	1	06.12.		Формирование представлений о необходимости ухода за зубами.	Последовательность действий: открытие тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрытие тюбика
37	Чистка зубов щёткой.	2	09.12. 12.12.			

38	Уход за волосами.	2	13.12.		Формирование представлений о необходимости ухода за волосами.	Работа с дидактическими картинками. Работа с предметами личной гигиены (расческа, зеркало). Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом.
39	Расчесывание волос.	1	16.12.		Формирование представлений о правильном расчесывании волос.	Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании.
42	Повторение по теме «Гигиена тела».	1	19.12.		Обобщение полученных знаний.	Повторение изученных тем.
Обращение с одеждой и обувью – 27 ч.						
42	Узнавание и различение одежды: куртка, пальто, шапка, шарф, варежки, перчатки. Назначение предметов одежды.	2	20.12. 23.12.		Формирование знаний о выборе одежды в зависимости от погодных условий.	Узнавание и различение одежды, называние одежды. Различение по цвету. Работа с предметными картинками «одежда».
43	Узнавание и различение одежды. Детали одежды: рукава, воротник, молния, кнопки, карманы. Их назначение	2	26.12. 27.12.		Формировать представление о деталях одежды через просмотр демонстрационных материалов, практические действия.	Нахождение деталей на одежде, называние. Работа с предметными картинками. Презентация «Детали одежды и их назначение».
44	Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок.	2	28.12. 09.01.		Формировать умения застегивать липучки (молнии, пуговицы, кнопки).	Работа с предметными картинками. Виды одежды с разными застежками» Практическая работа Захват куртки при одевании. Последовательное подсовывание рук в рукава, застегивание куртки. Различение моя и не моя куртка
46	Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки.	2	10.01. 13.01.		Формировать умения расстегивать липучки (молнии, пуговицы, кнопки).	Последовательность действий при раздевании. Называние действий при раздевании.

48	Надевание и снятие перчаток, варежек	2	16.01. 17.01.		Учить соблюдать последовательность действий при надевании варежек, перчаток через игру и практические действия.	Работа с предметными картинками и предметами одежды. Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке. Пальчиковая физкультминутка.
52	Различение одежды, нахождение ее на картинке	2	20.01. 23.01.		Познакомить с видами одежды через просмотр демонстрационных материалов, практические действия Различение видов одежды	Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки.
54	Одевание и снятие кофты с застежкой молния.	2	24.01. 27.01.		Учить расстегивать и застегивать одежду с застежкой «молния» через игровые и практические действия.	Последовательность действий при одевании и снятии кофты. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии.
56	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды.	2	30.01. 31.01.		Учить различать лицевую, переднюю, заднюю сторону одежды, верх, низ через игровые и практические действия.	Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Работа с предметами одежды.
57	Одевание и снятие кофты с пуговицами. Застегивание и расстегивание пуговиц.	2	03.02. 06.02.		Алгоритм одевания и снятия одежды с пуговицами.	Упражнения с пуговицами разного вида Различение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. Упражнения с пуговицами на себе. Работа с тренажером
58	Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения.	2	07.02. 10.02.		Формирование знаний о предметах обуви, узнавать обувь через просмотр демонстрационных материалов, игровые и практические действия	Презентация «Детская обувь». Называние обуви. Подбор пары. Игра «Найди пару». Назначения обуви. Работа с предметными картинками. Выделение обуви среди других предметов.
60	Обувание и снятие обуви.	2	13.02. 14.02.		Алгоритм одевания и снятия обуви.	Различение правого/ левого ботинка, соотнесение с правой/левой ногой. Расстегивание и застегивание обуви. Работа

						с тренажёром
	Головные уборы. Их назначение.	2	17.02. 20.02.		Формирование знаний о головных уборах, их назначении.	Соотношение предмета головного убора и картинки. Работа с наглядным материалом.
	Одевание и снятие головного убора	2	21.02. 24.02.		Алгоритм надевания и снятия головного убора.	Практическая работа.
	Повторение по изученной теме.	1	27.02.		Обобщение полученных знаний.	Повторение изученных тем.
Прием пищи –10 ч.						
62	Полезные и вредные продукты.	1	28.02.		Формирование представления о различных видах продуктов.	Презентация «Полезные и вредные продукты». Называние продуктов. Классификация среди других предметов.
63	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	1	03.03.		Учить сообщать о своих желаниях и потребностях. Повторение жеста «Пить».	Использование речи или жестов.
64	Напитки. Называние видов напитков (кефир, сок, лимонад).	1	06.03.		Алгоритм питья из кружки, стакана.	Использование речи или жестов. Удерживание стакана. Работа с предметными картинками. Соотношение предмета продукты и картинки.
65	Называние продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	1	07.03.		Учить сообщать о своих желаниях и потребностях. Повторение жестов «Есть», «Еда»	Использование речи или жестов.
66	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	1	10.03.		Формировать представление о назначении ложки.	Называние блюд. Различение продуктов. Соотношение предмета продукты и картинки.

67	Вилка. Еда с помощью вилки.	1	13.03.		Алгоритм еды вилкой. Представления об использовании салфетки во время приема пищи.	Практическое использование вилки.
68	Правила приема овощей и фруктов	1	14.03.		Формирование представления о различных видах овощей и фруктов.	Называние овощей и фруктов. Различение понятий.
69	Формирование умения убирать со стола после приема пищи.	2	17.03. 20.03.		Учить культуре принятия пищи, самостоятельно убирать после приема пищи.	Рассматривание картинок. Оценка поведения героев картинки. Практическое занятие «Правила поведения за столом».
70	Повторение и обобщение изученного.	1	21.03.		Формирование представлений по изученным темам.	Повторение изученных тем.

Туалет - 7 ч.

17	Сообщение о необходимости сходить в туалет с использованием жеста или слов.	1	24.03.		Формирование умения осознавать и выражать свои интересы, желания, нужды.	Использование речи или жестов.
18	Последовательность действий в туалете.	2	27.03. 28.03.		Формирование последовательности действий в туалете.	Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Активизация в речи слов, обозначающих действие. Выполнение действий с опорой на картинки.
19	Пользование туалетной бумагой.	2	07.04. 10.04.		Формирование навыков выполнения процесса и алгоритма гигиенических процедур после посещения туалета.	Правила посещения туалета. Правила мытья рук после посещения туалета. Дидактическая игра.
	Правила пользования туалетом.	2	11.04. 14.04.		Формирование правил пользования туалетом.	Составление и повторение правил пользования туалетом.

Семья – 14 ч.

20	Члены семьи. Родители и дети.	2	17.04. 18.04.		Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.	Работа с предметными картинками. Различение родителей и детей.
21	Мама, папа, я, брат, сестра.	2	21.04. 24.04.		Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.	Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Формирование элементарных представлений о правах человека. Работа с дидактическим материалом
22	Бабушки, дедушки.	2	25.04.			Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Выполнение действий с опорой на картинки. Соотнесение своей семьи и чужой: моя бабушка, не моя бабушка.
23	Мама, папа, бабушка, дедушка.	1	28.04.		Формирование представлений о назначении роли каждого члена семьи.	Доброжелательное отношение к своей семье. Социальная роль семьи. Дидактическая игра «Дом» Показ и узнавание на фотографии членов семьи Различение и узнавание членов семьи на картинках.
24	Семья. Представления о бытовой деятельности членов семьи.	1	05.05.		Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи.	Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами Доброжелательное отношение к своей семье. Просмотр мультфильма.
25	Семья. Представления о досуговой деятельности членов семьи.	1	12.05.		Формирование представлений о досуговой деятельности членов семьи.	Активизация в речи слов: моя семья, члены семьи. Показ и рассмотрение предметных картинок о досуговой деятельности членов семьи Дидактическая игра.
26	Занятия детей дома.	2	15.05. 16.05.		Формирование представлений о досуговой деятельности.	Различение мальчиков и девочек, их деятельности. Игры для девочек. Игры для мальчиков.

27	Занятия детей. Настольные игры.	1	19.05.			Настольная игра «Лото».
	Повторение изученного за год.	2	22.05. 23.05.		Закрепление и повторение пройденного материала.	Дидактические игры и упражнения на повторение изученного материала.
	Итого: 102 ч.					

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.