

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от 28.05.2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от 0.08.2024 г. № 549

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
ЧТЕНИЕ**

1 класс (1 вариант)
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Ю.А.Грехова,
учитель

г.Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно- правовые документы:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Может использоваться при обучении в дистанционной форме, руководствуясь Положением №108 от 20.03.2020г. об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

2. Цель: Обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности; желания читать, стремлению к познанию через организацию работы в сотрудничестве, воспитание культуры речи, положительных мотивов обучения.

3. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющими интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

4. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Чтение	1	3	99 ч.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

Минимальный уровень:

- правильное чтение слов по слогам;
- участие в коллективной работе, по оценке поступков героев и событий.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказ текста по иллюстрациям;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

6. Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

7. Учебно - методическое обеспечение:

Учебник:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

Учебные пособия:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте).

Рабочая программа КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций.

8. Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	к/ч	дата		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	03.09		формирование эмоционально-личностного контакта учителя с обучающимися, закрепление эмоционально-личностного общения и <i>формирование ситуативного –делового общения</i> учителя с обучающимися Школа, урок, перемена. Правила поведения в школе и во время урока	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Правила поведения, посадка за партой.
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	04.09		Представления о многообразии звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дидактические игры на различение звуков.
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	05.09		Интонация, мимика, жест. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1	10.09		Цвет предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	11.09		Звук - слово	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов
6	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	12.09		Формы предметов	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи

7	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	17.09		Цвет, форма, величина	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру.
8	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	18.09		Условно-графическая запись слов	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
9	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	19.09		Вертикальные-горизонтальные линии	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя
10	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	24.09		Домашние животные и их детёныши. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
11	Составление слов и предложений по	1	25.09		Формирование элементарных	Беседа по теме «Зоопарк»

	предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение				коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью Слово и предложение	Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	26.09		Условно-графическое изображение предложения	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме
13	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	1.10		Условно-графическое изображение предложения	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)
14	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1	2.10		Условно-графическое изображение предложения	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами
15	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	3.10		Слог. Деление слова на слоги	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и

						«чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам
16	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	08.10		Условно-графическое изображение предложения	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки
17	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	09.10		Начало предложения. Конец предложения. Количество слов в предложении. Обозначение первого слова в графической записи	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)
18	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	10.10		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Зрительное восприятие буквы. Звук и буква.	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
19	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	15.10		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Зрительное	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение

					восприятие буквы. Звук и буква. схема слова.	первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.
20	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	16.10		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Зрительное восприятие буквы. Звук и буква. схема слова.	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макаронны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме
21	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1	17.10		Зрительное восприятие буквы. Звук и буква. схема слова. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи
22	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	22.10		Зрительное восприятие буквы. Звук и буква. схема слова. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение.	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука

23	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1	23.10		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Зрительное восприятие буквы. Звук и буква. схема слова.	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П
24	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	24.10		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой.	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н
25	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	05.11		Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е

26	Чтение Звук и буква А.	1	06.11		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
27	Звук и буква У.	1	07.11		Слово. Предложение. Гласный звук.	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
28	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	12.11		Слог. Интонация.	Работа над восклицательной интонацией при чтении. Слоги, состоящие из двух гласных (ГГ).
29	Звук и буква М.	1	13.11		Слог. Слово. Деление слов на слоги. Согласный звук.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из гласного и согласного (ГС).
30	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	14.11		Гласные и согласные звуки.	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
31	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	19.11		Звуки: гласные, согласные. Слог. Слово. Предложение.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
32	Звук и буква О.	1	20.11		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
33	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	21.11		Звуки: гласные, согласные. Слог. Слово. Предложение.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление

						предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
34	Звук и буква Х.	1	26.11		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
35	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	27.11		Звуки: гласные, согласные. Слог. Слово. Предложение.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
36	Звук и буква С.	1	28.11		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук. Интонация.	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
37	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	03.12		Рассказ. Формирование элементарных коммуникативных навыков через составление рассказа.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
38	Звук и буква Нн.	1	04.12		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
39	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.12		Различение звуков и букв. Он, она, оно.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными

						словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
40	Звук и буква Ыы.	1	10.12		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук. Образование множественного числа.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	11.12		Правильное произношение слов, указывающих на род (он, она, оно)	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
42	Звук и буква Лл.	1	12.12		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	17.12		Формирование элементарных коммуникативных навыков через составление рассказа.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
44	Звук и буква Вв.	1	18.12		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
45	Чтение слогов, слов и предложений с	1	19.12		Формирование элементарных	Чтение слоговых таблиц и слов.

	изученными буквами. Закрепление пройденного материала.				коммуникативных навыков через составление рассказа.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
46	Звук и буква Ии.	1	24.12		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук. И, как отдельное слово.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию.
47	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	25.12		Формирование основ навыка полноценного чтения	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
48	Звук и буква Шш.	1	26.12		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
49	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	09.01		Формирование основ навыка полноценного чтения. Текст. Предложения в тексте. Слова в предложении.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
50	Дифференциация звуков С и Ш.	1	14.01		Развитие фонематического слуха	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и

						иллюстрации.
51	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	15.01		Чтение слов и слогов с ШИ	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	16.01		Формирование элементарных коммуникативных навыков через составление рассказа.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
53	Звук и буква Пп.	1	21.01		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	22.01		Имена собственные.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
55	Звук и буква Тт.	1	23.01		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	28.01		Произнесение местоимений ты, мы, вы и слов с согласующихся с ними.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на

					иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
57	Звук и буква Кк.	1	29.01		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	30.01		Уменьшительно- ласкательные слова.
59	Звук и буква Зз.	1	04.02		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.
60	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.02		Имена собственные. Уменьшительно-ласкательные слова.

						0Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
61	Звук и буква Рр.	1	06.02		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
62	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	11.02		Формирование элементарных навыков чтения.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
63	Звук и буква й.	1	12.02		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
64	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	13.02		Прилагательные.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й,

						дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
65	Звук и буква Жж.	1	25.02		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
66	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	26.02		Формирование навыков чтения.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
67	Звук и буква Бб.	1	27.02		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
68	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	04.03		Формирование навыков чтения.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
69	Звук и буква Дд.	1	05.03		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

70	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	06.03		Формирование навыков чтения.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
71	Звук и буква Гг.	1	11.03		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
72	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	12.03		Формирование навыков чтения.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
73	Буква Ъ.	1	13.03			Чтение слов (конь) и букв (мь) с ъ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ъ (СГС пустой квадратик).
74	Чтение слов с ъ.	1	18.03		Формирование навыков чтения.	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
75	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	19.03		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение

						слов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
76	Буква Ее.	1	20.03		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
77	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	01.04		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
78	Буква Яя.	1	02.04		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук. Я, как самостоятельное слово.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
79	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	03.04		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
80	Буква Юю.	1	08.04		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с

					произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук. Йотированный звук.	опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
81	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	09.04		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
82	Буква Ёё.	1	10.04		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Гласный звук	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	15.04		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
84	Звук и буква Чч.	1	16.04		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
85	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	17.04		Слоги и слова с ЧУ, ЧА	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
86	Звук и буква Фф.	1	22.04		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
87	Закрепление пройденного материала.	1	23.04		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными

	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.					слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
88	Звук и буква Цц.	1	24.04		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	29.04		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
90	Звук и буква Ээ.	1	30.04		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. гласный звук.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	06.05		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
92	Звук и буква Щщ.	1	07.05		Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Обозначение звука буквой. Согласный звук.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения	1	13.05		Правила чтения слов с ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных

	в чтении слов с ча, ща, чу, шу.					звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
94	Буква ъ.	1	14.05		Буква-знак. Правила при чтении.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
95	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком.	1	15.05		Буква-знак. Правила при чтении.	Закрепление чтения слов с ъ и ъ знаком. Дифференциация ъ и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
96 97 98 99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	4	20.05 21.05 22.05		Формирование навыков чтения.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	ИТОГО:	99часов				