

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «28» 05 2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от «09» 08 2024 г. № 594

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Чтение
2 класс
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Волкова Наталья Анатольевна,
учитель

г. Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предназначена для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Цель - расширение, систематизация и обобщение знаний об окружающей действительности, коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности, формирование коммуникативно-речевых навыков.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению и формировать положительное отношение к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
2. Корректировать недостатки познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
3. Формировать техническую сторону чтения; чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
4. Формировать навык осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
5. Способствовать овладению практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются

коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов; развивается четкость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

С выразительностью речи учащиеся с нарушением интеллекта знакомятся в 1 классе. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

| Предметная область | Учебный предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | Год |
|---------------------------|------------------------|--------------|------------------------------|------------|
| Язык и речевая практика | Чтение | 2 | 4 ч. | 136 ч. |

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «чтение».

Личностные результаты:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «чтение» для 2 класса входят:

1. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 102 с.: ил.

2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.

3. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. - 231 с.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата проведения | | Формируемые представления | Содержание, основные виды деятельности |
|----------|--|------------------|-----------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| | Осень пришла – в школу пора - 17 часов | | | | | |
| 1 | Прочитай! (послебукварный период) | 1 | 3.09 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. Формирование эстетического отношения к искусству слова. Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. Закрепить умение читать по слогам | Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога. Раскрашивание. Выделение первой буквы в слове. Упражнения в группировке. |
| 2 | Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину. | 1 | 4.09 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. Закрепить умение читать по слогам | Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых отношений в тексте. Выразительное чтение с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям. |
| 3 | Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок» | 1 | 5.09 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. Закрепить умение читать по слогам | Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображенных на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Узнавание героев на иллюстрации по их репликам. |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|---|
| 4 | Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем» | 1 | 6.09 | | небольшие рассказы. Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование на тему «Лето». Свободные рассказы на темы рисунков. Обобщение. |
| 5 | Чтение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким | 1 | 10.09 | | | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом. Установление смысловых отношений в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке. |
| 6 | Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову | 1 | 11.09 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении | Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?». Составление предложений с опорой на предметные картинки. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта. |
| 7 | Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер | 1 | 12.09 | | художественных произведений. Формирование эстетического | Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о правилах поведения в классе. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. |
| 8 | Чтение и обсуждение рассказа «Осенние подарки» по Н. Сладкову | 1 | 13.09 | | отношения к искусству слова. Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений с данными словами. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание. Составление предложений «Кто где живёт?» |
| 9 | Чтение и обсуждение рассказа «В парке». | 1 | 17.09 | | Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы. | Составление предложений по сюжетной картинке и данному вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение, на кого похожа белка и почему. Уяснение нравственного смысла понятия «Не забывай помогать |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. Знать правила поведения в школе | животным!» Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшего. Понимание выражения «солнечно, но прохладно». Чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Чтение по слогам. Составление предложений со сравнениями по данным картинкам. |
| 10 | Прочитай! (послебукварный период) с. 9, 14 | 1 | 18.09 | | | Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов |
| 11 | Заучивание стихотворения «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. | 1 | 19.09 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении | Составление предложения по картинке и данному вопросу. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выполнение практического задания собрать осенний букет. Называние цвета листьев, перелётных птиц. Определение настроения стихотворения (радостное или грустное). Выразительное чтение стихотворения по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. |
| 12 | Декламация наизусть. Чтение и пересказ рассказа «Осенний лес» по В. Карабельникову | 1 | 20.09 | | художественных произведений. Формирование эстетического отношения к искусству слова. Развитие умения слушать | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выделение признаков осени с опорой на текст. Выяснение значения выражения «разноцветный убор». Установление причинно-следственных отношений природных явления на примере листопада. Оценка значения листопада для жизни растений с приведением аргументов. Выборочное чтение (найти описание, привести доказательства). Раскрашивание рисунка в соответствии с текстом. |
| 13 | Чтение и обсуждение рассказа «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому | 1 | 24.09 | | объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы. | Составление высказывания по данному вопросу с опорой на сюжетную картинку. Установление причинно-следственных связей между поведением мальчика и опозданиями в школу. Составление советов мальчику. Установление связи между гласной мыслью текста и заголовком. Уяснение смысла правила культурного поведения «Всегда убирай свои вещи на место». Составление предложений из данных частей. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|
| 14 | Чтение и обсуждение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнева | 1 | 25.09 | | Формирование навыка сравнения и оценки поступков героев стихотворения и рассказа | Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых отношений поступков мальчика и их последствий. Сравнение и оценка поступков героев стихотворения и рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. Группировка предметов по месту их хранения. |
| 15 | Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину | 1 | 26.09 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективное обсуждение проблемы «Чему дети учатся в школе?» Оценка поступка героини рассказа. Составление рассказа «Чему ты учишься в школе?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Раскрашивание в соответствии с содержанием предложения. |
| 16 | Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову | 1 | 27.09 | | Рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, | Рассуждение с опорой на вопрос и сюжетную картинку с приведением аргументов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах на примере воробья и скворца. Сравнение золотой и поздней осени по цвету. Выборочное чтение (описание цвета предметов поздней осенью, осенней ночи). Установление причинно-следственных отношений в поведении воробья. Прогнозирование будущих событий на материале прочитанного. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. |
| 17 | Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!» | 1 | 1.10 | | Совершенствование речевого опыта учащихся. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей. | Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Рассуждение «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного. Чтение стихотворения наизусть. Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. |
| | Почитаем – поиграем - 9 часов | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|--|--|---|
| 18 | Чтение и обсуждение рассказа «Одна буква». По А. Шibaеву | 1 | 2.10 | | Рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов. Понимать главную мысль рассказа. | Составление слов из разрезной азбуки. Объяснение значений слов, отличающихся одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассуждение на тему, почему каждая буква в слове важна. Самостоятельное рисование в соответствии с заданием учебника. Выборочное чтение. Отгадывание загадки, выделение из стихотворного текста слов, отличающихся одной буквой. |
| 19 | Чтение и обсуждение стихотворения «Слоги». А Усачёв | 1 | 3.10 | | Формирование умения читать выразительно стихи, | Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта». |
| 20 | Чтение по ролям рассказа «Дразнилка» По С. Иванову | 1 | 4.10 | | Формирование навыка чтения по ролям. Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Тренировка в чтении слогов со стечением согласных. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых отношений между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение слогов с учётом восклицательной интонации и настроения героев. Драматизация сказки. Объяснение значений слов через синонимы. |
| 21 | Чтение и обсуждение стихотворения «Черепашка». К. Чуковский | 1 | 8.10 | | Формирование умения читать выразительно стихи | Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавшего. Отгадывание загадки, раскрашивание отгадки. |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|---|
| 22 | Чтение по ролям «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз | 1 | 9.10 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» Установление причин осторожного поведения зверей. |
| 23 | Отгадывание и разучивание загадок о животных | 1 | 10.10 | | Формирование умения заучивать наизусть | Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, сравнения (комочек пуха). Заучивание загадки наизусть по выбору ученика. |
| 24 | Декламация наизусть. Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений «Доскажи словечко» | 1 | 11.10 | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть | Тренировочные упражнения в чтении слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок. Раскрашивание картинки, нахождение соответствующей загадки в учебнике. |
| 25 | Чтение по ролям рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает» | 1 | 15.10 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте, составление с ними предложений. Определение, чьи это слова, по слогу-звукоподражанию. |
| 26 | Обобщение по теме: «Почитаем-поиграем» | 1 | 16.10 | | Совершенствование речевого опыта учащихся. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей. | Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение слов целым словом. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему. |
| | В гостях у сказки - 13 часов | | | | | |
| 27 | Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк» (Русская народная | 1 | 17.10 | | Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка, лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| | сказка) | | | | Воспитание культуры речевого общения. Формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств. | тексту. Установление причинно-следственных отношений в поведении героев сказки. Чтение по ролям с соблюдением тона героев сказки (хитрый, доверчивый). Выделение обращений из текста сказки. |
| 28 | Чтение и обсуждение сказки «Гуси и лиса» (Русская народная сказка) | 1 | 18.10 | | | <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям. Драматизация сказки. Отгадывание загадок. Соотнесение частей текста с сюжетными картинками.</p> |
| 29 | Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел» (Русская народная сказка) | 1 | 22.10 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении | <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между событиями, поведением героев и их характером. Выборочное чтение. Чтение по ролям с учётом особенностей тона героев сказки (хитрый, ласковый тон лисы, простоватый – козла). Пересказ сказки по картинно-графическому плану. Выделение обращений из текста сказки.</p> |
| 30 | Чтение и обсуждение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому | 1 | 23.10 | | художественных произведений; Совершенствование речевого опыта учащихся. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение: найти описание петуха, описание кота. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. Раскрашивание героев сказки в соответствии с их описанием.</p> |
| 31 | Чтение и обсуждение сказки «Волк и баран» (Литовская сказка) | 1 | 24.10 | | Формирование выразительной стороны речи. Воспитание культуры речевого общения. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление выборочного пересказа с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков препинания (конец предложения, тире). Нахождение слов, близких по значению.</p> |
| 32 | Чтение и обсуждение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого | 1 | 25.10 | | Формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование с использованием лексики текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев, а также их характером. Уяснение</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|
| | волка» По С. Прокофьевой. | | | | | нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее. Упражнения в раскрашивании, составление предложений со сравнительными оборотами. |
| 33 | Чтение и обсуждение сказки «Рак и ворона» (Литовская сказка) | 1 | 5.11 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям. Составление предложений по опорным словам. |
| 34 | Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха» (Казахская сказка). | 1 | 6.11 | | художественных произведений; Совершенствование речевого опыта учащихся. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «изо всех сил». Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом. Дополнение предложений по смыслу. |
| 35 | Чтение и обсуждение сказки «Благодарный медведь» (Мордовская сказка) | 1 | 7.11 | | Формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств | Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение значения слова «благодарный». Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев и их характером. Дополнение предложений по смыслу. |
| 36 | Чтение и обсуждение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка) | 1 | 8.11 | | Рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, | Ответы на вопросы по содержанию текста. Актуализация знаний детей по теме, как звери к зиме готовятся. Установление причинно-следственных зависимостей изменения цвета шкурки зверей. Пересказ по картинно-графическому плану. Составление предложений с противопоставительным союзом а по данному образцу. Отгадывание загадок. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом. |
| 37 | Чтение и пересказ сказки «Волк и ягненок» (Армянская | 1 | 12.11 | | Формирование представлений о добре и зле; развитие | Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «еле ноги унёс». Характеристика героев сказки. Установление смысловых связей между характером и |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|
| | сказка) | | | | нравственных чувств | поведением героев сказки. Оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации. Установление, кому принадлежит реплика. |
| 38 | Чтение и пересказ сказки «Умей обождать» (Русская народная сказка) | 1 | 13.11 | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и характером героя сказки | Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом слов из рубрики «Повтори!» Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит». Дополнение предложений по смыслу. |
| 39 | Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки» | 1 | 14.11 | | Совершенствование речевого опыта учащихся. | Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Пересказ по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом. |
| | Животные рядом с нами - 13 часов | | | | | |
| 40 | Чтение сказки «Умная собака» (Индийская сказка) | 1 | 15.11 | | Формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств. | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детёнышей. Выборочное чтение. Высказывания на тему «Как ты относишься к бездомным животным». Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека. Дополнение предложений, составление предложений-утверждений из данных слов. |
| 41 | Чтение по ролям текста «Я домой пришла!» по Э. Шиму. | 1 | 19.11 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением звательной интонации. Уточнение представлений об использовании молока человеком. Оценка отношения хозяек к своим коровам. Уточнение представлений о частях суток. Работа с загадкой. Подбор слов, близких по значению. |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|
| 42 | Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка» | 1 | 20.11 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонации. Выяснение особенностей речи хозяина лошадки и соседа. Оценка поступка хозяина лошади. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки. Дополнение слов первой буквой. Уточнение представлений о корме для лошадки. |
| 43 | Чтение и пересказ сказки «Кролики» По Е. Чарушину | 1 | 21.11 | | Формирование навыка сравнения. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по картинно-графической схеме. Высказывание на тему «Чем можно угостить кроликов?» |
| 44 | Чтение и обсуждение стихотворения «Баран» В. Лифшиц | 1 | 22.11 | | Формирование навыка составлять предложения о сюжетной картинке. | Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Высказывание на тему «Что можно сделать из шерсти барана»? Объяснение значения слова «изнывает». Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Отгадывание загадки. Раскрашивание предметных изображений в соответствии с прочитанным текстом. |
| 45 | Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый утёнок» По Б. Житкову | 1 | 26.11 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» в тексте (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий. Подбор слов, близких по значению. Рисование или лепка героя рассказа. |
| 46 | Чтение и обсуждение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму | 1 | 27.11 | | Формирование навыка составлять предложения о сюжетной картинке. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте слов и сравнения для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов (ковыляет, выклюнулся). Составление предложений по сюжетной картинке. Дополнение предложений по смыслу. |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| 47 | Выразительное чтение стихотворения «Котенок» М. Бородицкая. | 1 | 28.11 | | Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение значения слова «усыновить». Составление высказывания по сюжетной картинке и впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Чтение слогов со стечением согласных. Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали. Выразительное чтение с соблюдением интонации, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу учителя). Составление слов из слогов. Подбор рифмующихся слов. |
| 48 | Чтение рассказа «Три котенка» По В. Сутееву | 1 | 29.11 | | Формирование навыка составлять предложения о сюжетной картинке. | Составление предложений к сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. |
| 49 | Чтение и обсуждение сказки «Петушок с семьей» По К. Ушинскому | 1 | 3.12 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Описание петушка по картинке, затем по картинно-графическому плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с соблюдением восклицательной и звательной интонации. Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных отношений между характером и поступками героев. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений с данными словами. |
| 50 | Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козлята» | 1 | 4.12 | | Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование иного исхода событий. Оценка поступков героев. Объяснение значения выражения «упрямство до добра не доводит». Составление советов козлятам, как нужно было поступить правильно. Выборочное чтение. Пересказ. Чтение по ролям. Составление предложений с данными словами. |
| 51 | Выразительное чтение стихотворения «Пес» В. Лифшиц | 1 | 5.12 | | Формирование выразительной стороны речи. | Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Рассказ о собаке по данному образцу. |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|
| | | | | | | Чтение реплик с побудительной интонацией. Приведение доказательств, что собака – настоящий друг человека. Составление слов из слогов. Дополнение строчек стихотворения по смыслу. |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами» | 1 | 6.12 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Называние животных, о которых читали в данном разделе. Высказывания о пользе домашних животных на материале прочитанного. Выборочный пересказ. Высказывание отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений Пересказ. Чтение целым словом, по слогам. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев прочитанных произведений и их словами. |
| | Ой ты, зимушка-зима! - 17 часов | | | | | |
| 53 | Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким | 1 | 10.12 | | Формирование умения читать выразительно стихи, | Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Объяснение сравнений, выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов через синонимические замены (салазки – санки), понимание сравнений (как платок пуховый). Рассказ о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Чтение стихотворения радостно. Отгадывание загадок. |
| 54 | Чтение и обсуждение рассказа «Большой Снег» по Э. Киселевой | 1 | 11.12 | | Формирование навыка работать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту | Выборочное чтение. Описание Большого Снега по опорным словам и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «Почему Большой Снег добрый?». Уточнение представлений детей о значении снега для растений. Подбор слов с противоположным значением. |
| 55 | Чтение и обсуждение рассказа «Снежный колобок» по Н. | 1 | 12.12 | | Формирование навыка устанавливать причинно- | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений. Выборочное чтение. Установление причинно- |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|
| | Калининой | | | | следственные связи. | следственных отношений между событиями рассказа. Уточнение представлений детей о таянии снега и состояниях воды. Составление слов из слогов. Дополнение предложений по смыслу. |
| 56 | Чтение и обсуждение рассказа «Снеговик новосел» по С. Вангели | 1 | 13.12 | | Формирование навыка работать в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту | Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов: новосёл, памятник. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между настроением Снеговика и событиями. Определение, кому из героев принадлежит реплика. Рисование по заданию. |
| 57 | Чтение и обсуждение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру | 1 | 17.12 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. | Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания кормушки по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых отношений между событиями и настроением воробьёв. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Вывод «За добрые дела всегда спасибо говорят». Уяснение нравственного смысла добрых поступков. Составление слов из слогов. Установление последовательности событий. Составление описания кормушки по картинке и опорным словам. |
| 58 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина | 1 | 18.12 | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Выделение признаков зимы из текста. Составление предложений о зимних развлечениях детей по тексту стихотворения. Установление признаков сходства предметов, использованных в сравнении (Маша как снегурка). Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Составление высказывания на тему «На чём ты любишь кататься зимой». Заучивание наизусть. |
| 59 | Чтение и обсуждение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова | 1 | 19.12 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы | Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причин поведения ребят, оценка их |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|
| | | | | | товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | взаимоотношений. Определение, кому из героев принадлежат реплики. |
| 60 | Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галлиев | 1 | 20.12 | | Формирование умения читать выразительно стихи. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Сравнение снега настоящего и искусственного. Выделение признаков сходства снежка с серебром. Уточнение значение выражения «разбирает меня смех». Рассказ о том, как дети украшали ёлку мишурой. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев и реальными событиями. |
| 61 | Чтение и обсуждение рассказа «Буратиный нос» по Г. Юдину | 1 | 24.12 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | Участие в беседе о карнавальных костюмах. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление продолжения рассказа. Оценка поступков героев рассказа с приведением обоснований. Составление слов из слогов. Рассказ о последовательности событий по опорным словам. |
| 62 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка» И. Токмакова | 1 | 25.12 | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Рассказ по тексту стихотворения «Откуда взялась ёлка». Описание ёлочки в зимнем лесу по картинно-графическому плану. Объяснение заголовка стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между событиями. Заучивание стихотворения наизусть. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. Составление словосочетаний (согласование). |
| 63 | Чтение и обсуждение рассказа «Про елки» по В. Сутееву | 1 | 26.12 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между местом проведения ёлки и её украшением. Составление предложений о подарках для домашних питомцев. Составление рассказа по личным впечатлениям «Праздник в школе». Творческое рисование. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|
| 64 | Чтение и обсуждение рассказа «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину | 1 | 27.12 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по картинке. Объяснение заголовка текста. Составление рассказа о себе по данной ситуации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Оценка поступков героев. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность. Вывод «Хороший друг всегда придёт на помощь» Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Составление рассказа по опорным словам. Чтение отрывка по ролям. |
| 65 | Чтение и обсуждение рассказа «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому | 1 | 9.01 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Рисование по заданию учебника, оформление выставки в классе. Уточнение представлений о признаках лета и зимы. Рисование иллюстрации, раскрашивание иллюстрации к стихотворению. |
| 66 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Мороз и заяц» | 1 | 10.01 | | Формирование умений составлять характеристику героя с опорой на вопросы. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением восклицательной интонации и тона речи героев сказки по образцу, данному учителем. Объяснение выражения «выбился из сил», «всё нипочём». Характеристика зайца. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поведением, характером и последствиями поступков. Чтение отрывка по ролям. Пересказ по ролям. |
| 67 | Чтение по ролям и обсуждение литовской народной песенки «Вьюга» | 1 | 14.01 | | Формирование навыка чтения по ролям. Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений (выяснение, чем опасна вьюга, кому приносит пользу). Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации. Чтение по ролям. Составление слов из слогов. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|---|--|
| 68 | Чтение и обсуждение рассказа «На лесной полянке» по Г. Скребицкому Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима». | 2 | 15.01 16.01 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение представлений о жизни животных зимой. Называние диких животных. Пересказ по картинкам. Объяснение сравнения лесного пенька с теремком. Выборочный пересказ по иллюстрациям. Составление предложений с данными словами с опорой на предметные картинки.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о Новомоднем празднике. Оценка поступков героев, определение настроения и его причин. Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя!»</p> |
| | Что такое хорошо и что такое плохо - 18 часов | | | | | |
| 69 | Чтение и обсуждение рассказа «Коля заболел» по А. Митту | 1 | 17.01 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «компресс». Пересказ по картинно-графическому плану. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями рассказа и настроением героя. Оценка поступков героев рассказа. Вывод «Хорошо, когда друзья помогают». Рисование о по заданию.</p> |
| 70 | Чтение стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва | 1 | 21.01 | | Формирование умения читать выразительно стихи. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Установление причинно-следственных отношений между поступком и его последствиями. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев стихотворения.</p> |
| 71 | Чтение и обсуждение рассказа «Вязальщик» по В. Голявкину | 1 | 22.01 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение (интонация пренебрежения и восхищения) по образцу учителя. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев. Пересказ по ролям. Соотнесение отрывков текста и сюжетных</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|
| | | | | | иллюстраций. |
| 72 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат» Г. Ладонщиков. | 1 | 23.01 | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «не горит», использованного в переносном смысле. Выразительное чтение (выражение гордости) по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Рассуждение об отношении к делу (делать самому или ждать, пока сделают другие). Вывод «Хорошо, когда можешь всё сделать сам». Чтение слов целым словом из рубрики «Повторяем!» |
| 73 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой | 1 | 24.01 | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка Алика. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками мальчика и их результатом. Выборочное чтение. Составление предложений из слов. |
| 74 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Торопливый ножик» по Е. Пермяку | 1 | 28.01 | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка с приведением доказательств. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Оценка поведения мальчика, определение черт характера, проявившихся в его поступках. Дополнение предложения по смыслу. |
| 75 | Чтение и обсуждение рассказа «Вьюга» по В. Сухомлинскому | 1 | 29.01 | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Вывод: «Ничего не страшно, когда рядом друг!» Составление предложений-выводов из данных частей. |
| 76 | Чтение и обсуждение рассказа «Трус» по И. | 1 | 30.01 | Формирование навыка оценивать поступки | Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Высказывание мнения о событиях и героях |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|
| | Бутмину. | | | | героев. | с приведением доказательств. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям. Выборочное чтение. Чтение слов целиком словом из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению. |
| 77 | Чтение и обсуждение рассказа «Как я под партой сидел» по В. Голявкину | 1 | 31.01 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поведением героя и его результатами. Осуществление смысловой догадки о мотивах поведения героев. Оценка поведения героя с обоснованием своего мнения. Выборочное чтение. Составление высказывания по иллюстрации. |
| 78 | Чтение и обсуждение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | 4.02 | | Формирование положительного отношения к учёбе. Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение сложноподчинённого предложения о мечтах Пети. Оценка высказываний о герое стихотворения, приведение доказательств собственного мнения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, данному учителем (мечтательно, с радостью, с чувством удовлетворения). Дополнение предложения. |
| 79 | Чтение и обсуждение рассказа «Мёд в кармане» по В. Витка. | 1 | 5.02 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление высказываний по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных отношений между событиями текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение. |
| 80 | Чтение и обсуждение рассказа «Канавка» по В. Донниковой | 1 | 6.02 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла в проявлении скромности. |
| 81 | Чтение по ролям и обсуждение узбекской сказки «Назло солнцу» | 1 | 7.02 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя. Осуществление смысловой догадки о последствиях |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|
| | | | | | | описанного в сказке поведения героя. Определение, кому принадлежат реплики. Чтение отрывка по ролям. |
| 82 | Чтение и обсуждение стихотворения «Мостки» А. Барто. | 1 | 11.02 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказ «Канавка» и стихотворения «Мостки». Вывод: «Помогай людям – и тебе помогут». Рассказ о том, как дети помогают другим из их личного опыта. Выборочное чтение. Составление связного высказывания по сюжетной картинке. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» |
| 83 | Чтение и обсуждение рассказа «Песенка обо всем» по В. Донниковой | 1 | 12.02 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием собственного мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе. Составление предложений с динным словом. |
| 84 | Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко | 1 | 13.02 | | Формирование умения читать выразительно стихи, | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с соблюдением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Дополнение строчек стихотворения. |
| 85 | Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Неряха» По И. Туричину | 1 | 14.02 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Оценка высказываний и поступков детей. Уяснение понятий: «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и его последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок и опорным словам. Описание арбуза по опорным словам. |
| 86 | Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 18.02 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|
| | | | | | товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом отдельных слов. Составление рассказа о взаимопомощи из личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки с данными рифмами. |
| | Весна идет! - 20 часа | | | | | |
| 87 | Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким | 1 | 19.02 | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны (день стал длиннее, потепление, таяние снега, изменения в поведении птиц). Составление предложений по иллюстрации Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения и соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Отгадывание загадки. Раскрашивание иллюстрации к стихотворению. |
| 88 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Невидимка» по Ю. Ковалю | 1 | 20.02 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова «невидимка» и заголовка текста. Называние приметы весны (прилёт грачей, наст). Составление высказывания по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных отношений между звуками и природными явлениями, поведением и чертами характера героя. Оценка поведения мальчика, выявление черт характера героя. |
| 89 | Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов | 1 | 21.02 | | Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Высказывания о празднике 8 Марта с опорой на личный опыт учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Рассказ «Как я поздравил маму с 8 Марта». Выразительное чтение стихотворения радостно, с соблюдением повествовательной и |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|
| | | | | | | восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Составление предложений с данными словами. Рисование портрета мамы. |
| 90 | Чтение и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 | 25.02 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассказ о том, как дети готовились в школе к празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам. |
| 91 | Чтение по ролям рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому | 1 | 26.02 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Определение, кому принадлежат реплики. Чтение по ролям. |
| 92 | Чтение по ролям и обсуждение бурятской сказки «Снег и заяц» | 1 | 27.02 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением зайца. Рассказ «Как заяц к весне готовится». Использование в высказываниях слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Определение, кому принадлежат реплики. Дополнение предложения по предметным картинкам. |
| 93 | Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков | 1 | 28.02 | | Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения «посмотрел с укором». Составление высказывания по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьезное) и обоснование своего выбора. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Дополнение предложений. |
| 94 | Чтение и обсуждение рассказа «Лягушонок» по М. Пришвину | 1 | 4.03 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями текста. Оценка поступков героев рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с данными словами. |
| 95 | Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков | 1 | 5.03 | | Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега и льда). |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|
| | | | | | | Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного значения выражения «снеговая баба слёзы льёт». Выборочное чтение. Выразительное чтение с соблюдением синтаксических пауз и эмоциональной окраски стихотворения по образцу, данному учителем. Выделение примет весны, описанных в стихотворении. |
| 06 | Чтение и обсуждение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину | 1 | 6.03 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных зависимостей в поведении барсука. Пересказ по картинно-графическому плану. |
| 97 | Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак | 1 | 7.03 | | Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны (таяние снега и льда, появление серёжек на вербах, почек на деревьях, солнце поднимается выше). Объяснение значения слов «стёжки», «серёжки» (на вербе), «светятся» (переносный смысл). Словесное рисование. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» |
| 98 | Чтение и обсуждение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову | 1 | 11.03 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. | Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны: потепление, набухание и распускание почек. Составление предложений с данными словосочетаниями. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Пересказ по картинно-графическому плану. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку. Рисование иллюстрации к описанию леса. |
| 99 | Чтение и обсуждение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину | 1 | 12.03 | | Формирование навыка оценивать поступки героев | Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения выражения «подходящая вещь». Оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Рассказывание о назначении скворечника. Составление высказываний по иллюстрациям. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | | Отгадывание загадки. Пересказ с опорой на картинки. |
| 100 | Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский | 1 | 13.03 | | Формирование выразительной стороны речи. | <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен (погожие деньки), выделение признаков сходства для сравнения весенних деньков с праздником.). Установление причинно-следственных отношений природных явлений. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение (передать радость, соблюдать синтаксические паузы) по образцу, данному учителем. Отгадывание загадок. Составление предложений. Слова уменьшительно-ласкательной формы. Выделение слов, близких по значению.</p> |
| 101 | Чтение и обсуждение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову | 1 | 14.03 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик соблюдением восклицательной, звательной интонации по образцу, данному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложений по иллюстрации.</p> |
| 102 | Чтение и обсуждение русской народной сказки «Как птицы лису проучили» | 1 | 18.04 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Оценка отношений героев сказки, её обоснование. Характеристика лисы. Составление предложений по иллюстрации с использованием синонимических замен. Составление предложений из данных слов.</p> |
| 103 | Чтение и обсуждение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной | 1 | 19.03 | | Формирование навыка составлять предложения о сюжетной картинке. | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста. Рассказ о том, чем питаются медведи. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»</p> |
| 104 | Чтение и обсуждение стихотворения «Почему | 1 | 20.03 | | | <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимов к</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|
| | «скворец веселый?» С. Косенко | | | | | слову «скворечня». |
| 105 | Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим | 1 | 21.03 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. | Объяснение значения слов «храбрый», «глупый», «новосёл». Чтение по ролям. Рассказ о врагах воробьишки. Оценка поведения воробьишки с обоснованием личного мнения. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации. |
| 106 | Чтение и обсуждение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову | 1 | 1.04 | | Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Оценка поступка мальчика. Установление причинно-следственных отношений в поведении Мити. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Восстановление последовательности событий. |
| | Чудесное рядом – 18 часов | | | | | |
| 107 | Чтение и обсуждение рассказа «Лосенок» по Г. Цыферову | 1 | 2.04 | | Формирование навыка составлять предложения о сюжетной картинке. | Ответы на вопросы по содержанию текстов. Характеристика героя рассказа (лосёнка). Понимание временных отношений и временной последовательности событий. Составление высказываний по картинкам. Объяснение значений слов: любознательный, терпеливый, чехарда, выбивать кресло. |
| 108 | Выразительное чтение стихотворения. «Игра» О. Дриз | 1 | 3.04 | | Формирование выразительной стороны речи. | Игра «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» Выборочное чтение. Чтение с соблюдением пауз, восклицательной, повествовательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации к данному отрывку. Подбор слов, противоположных по значению. |
| 109 | Чтение и обсуждение рассказа «Удивление первое» по Г. Цыферову | 1 | 4.04 | | Формирование навыка составлять предложения по | Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление сходства и различия при сравнении (солнышко как шарик, как цветок). Объяснение такого явления, как отражение в |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | | сюжетной картинке. | воде. Установление причинно-следственных отношений (свет и темнота - отражение и его отсутствие), событиям и эмоциями цыплёнка. Составление предложений по сюжетным картинкам. Понимание эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение |
| 110 | Чтение и обсуждение рассказа «Осьминожек» по Г. Снегиреву | 1 | 8.04 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных зависимостей между изменениями окраски осьминожка и цветом окружающей среды. Описание осьминожка по картинно-графическому плану. Оценка поступков мальчика с обоснованием собственного мнения. Отгадывание загадки. Дополнение предложений с использованием согласования. |
| 111 | Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову | 1 | 9.04 | | Формирование навыка составлять рассказ по сюжетной картинке. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Характеристика отношений собаки и кошки, описание их поведения. Приведение доказательств, что кошка и собака были друзьями. Составление предложений с данными словами. |
| 112 | Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 | 10.04 | | Формирование навыка составлять предложения по иллюстрациям. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении (голубые подснежники, как море, жёлтые одуванчики, как песок в пустыне, побеги, как грива льва). |
| 113 | Пересказ рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову | 1 | 11.04 | | Формирование навыка пересказа. | Приведение доказательств, почему для Ёжика весна стала необыкновенной. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Раскрашивание в соответствии с текстом. |
| 114 | Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская | 1 | 15.04 | | Формирование выразительной стороны речи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Характеристика отношений мальчика и собаки. Рассуждение, как можно понять, что хочет сказать животное. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации с сочувствием, удивление и радостью по образцу, данному учителем. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|---|
| 115 | Чтение и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину | 1 | 16.04 | | Формирование представлений о суточных временных изменений в жизни растений | Уяснение суточных временных изменений в жизни растений на примере одуванчиков. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова «золотой». Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Рисование одуванчика в разное время суток. |
| 116 | Пересказ и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину | 1 | 17.04 | | Формирование умений составлять характеристику героя с опорой на вопросы. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Рассказ об обычном поведении котиков. Характеристика кота. Установление причинно-следственных связей между поведением кота и его характером. Составление предложений с данными словами. |
| 117 | Чтение и обсуждение рассказа «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому | 1 | 18.04 | | Формирование навыка оценивать поступки героев. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснения значения выражения «неродной сын». Выбор слов-действий, описывающие действия зайчонка и кошки, при драке с собакой. Установление последовательности событий. Оценка отношений между кошкой и зайчонком с приведением доказательств собственного мнения. Дополнение предложений. |
| 118 | Чтение и обсуждение рассказа «Неродной сын» по В. Бианки | 1 | 22.04 | | Формирование выразительной стороны речи. | Оценка отношения мальчика к животным с приведением доказательств. Словесное рисование. Составление рассказа на основе собственного опыта. Выделение определений, действий, которые описывают щенка. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» |
| 119 | Пересказ рассказа «Неродной сын» по В. Бианки | 1 | 23.04 | | Формирование навыка чтения по ролям. | Рисование по впечатлениям. Выразительное чтение с радостным настроением, соблюдением пауз, восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Рисование иллюстрации. |
| 120 | Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак | 1 | 24.04 | | | |
| 121 | Чтение и обсуждение рассказа «Все здесь» Я. Тайц | 1 | 25.04 | | | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с соблюдением вопросительной, повествовательной, восклицательной интонации. Уяснение значения слова «хлеб». Установление последовательности |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|
| | | | | | | изготовления хлебных изделий. Рисование по заданию. |
| 122 | Чтение и обсуждение по вопросам рассказа «Небесный слон» по В. Бианки | 1 | 29.04 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Установление сходства предметов при сравнении («туча, как слон»). Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных отношений между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». |
| 123 | Пересказ рассказа «Небесный слон» по В. Бианки | 1 | 30.04 | | Формирование навыка пересказа. | Словесное рисование с использованием сравнений (на что похожи облака?) Составление высказывания по иллюстрациям к рассказу. Выборочное чтение. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Подбор слов, противоположных по значению. Рисование по заданию. |
| 124 | Обобщение к разделу «Чудесное рядом» | 1 | 6.05 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов. |
| | Лето красное - 12 часов | | | | | |
| 125 | Чтение стихотворения «Ярко солнце светит...» | 1 | 7.05 | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета (потепление, цветение растений, созревание плодов, появление грибов, тёплая вода в водоёмах). Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Отгадывание загадки. |
| 126 | Декламация наизусть. Чтение и обсуждение рассказа «Светляки» по И. Соколову-Микитову | 1 | 13.05 | | Формирование понятия «словесное рисование» | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов «крошечный», «зелёные фонарики», «холодный огонёк», «зелёный – зеленоватый». Описание светлячка по картинно-графическому плану. Словесное рисование. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
| 127 | Чтение рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову | 1 | 14.05 | | Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств собственного мнения. Установление причинно-следственных зависимостей между событиями сказки и их временной последовательности. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежат реплики. |
| 128 | Пересказ рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову | 1 | 15.05 | | Формирование навыка пересказа. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, данному учителем. Установление причинно-следственных отношений между рисунками мальчика и его занятиями прошлым летом. Раскрашивание иллюстрации в соответствии с текстом. |
| 129 | Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамзакова | 1 | 16.05 | | Формирование выразительной стороны речи. Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выявление изменений в привычках мальчика, его умениях. Словесное рисование. Выразительное чтение по образцу, данному учителем. Заучивание наизусть. Выбор подписи к картинке. |
| 130 | Выразительное чтение стихотворения «Поход» С. Матюхин | 1 | 20.05 | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Оценка поступков ребят. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации. Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!» Определение, кому принадлежит реплика. |
| 131 | Чтение и обсуждение рассказа «Раки» по Е. Пермяку | 1 | 21.05 | | Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений. | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». |
| 132 | Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов | 1 | 22.05 | | Формирование выразительной стороны речи. | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
| 133 | Выразительное чтение стихотворения «Отчего так много света?» И. Мазин | 1 | 23.05 | | Формирование умения читать выразительно стихи, заучивать наизусть. | Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Словесное рисование. Составление высказывания по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение с соблюдением вопросительной, повествовательной и восклицательной интонации по образцу, данному учителем. Чтение по ролям. Рисование иллюстрации к стихотворению. |
| 134 | Обобщение по теме: «Лето красное» Проверка техники чтения. | 1 | 27.05 | | Развитие умения слушать объяснение учителя, ответы товарищей, отвечать на вопросы учителя, работать самостоятельно. | Рассказывание о занятиях детей летом. Называние прочитанных произведений. Пересказ сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств высказанного мнения. Чтение наизусть. Чтение предложений целым словом. Выполнение контрольных заданий «Проверь себя». |
| 135 | Обобщающий урок. Подведение итогов. Задание на лето. | 1 | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |