

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
ЧТЕНИЕ  
6 класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель:  
Тарханова Зинаида Валерьевна,  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Чтение для учащихся 6 класса на 2023/2024 учебный год составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа реализуется с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением № 108 от 20.03.2020 «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

Рабочая программа по учебному предмету Чтение определяет содержание предмета и последовательность его прохождения, особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Цель учебного предмета:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление, пересказ содержания художественных произведений.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся навыка правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами вслух и про себя
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям, а также пересказывать текст по плану с помощью учителя;
- развитие умения выразить своё отношение к поступкам героев и событиям
- воспитание нравственных чувств, регулирующих моральное поведение.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **Особенности обучения**

Чтение как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная

направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых учащихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Уроки чтения имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Поэтому, на уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Программа по чтению включает разделы: «Устное народное творчество», «Сказки», «Картины родной природы. Лето. Осень. Зима. Весна», «О друзьях-товарищах», «Басни И. Крылова», «Спешите делать добро», «О животных», «Из прошлого нашего народа», «Из произведений зарубежных писателей».

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц после предварительной подготовки и самостоятельного чтения доступных по содержанию детских книг. На нём идёт обсуждение прочитанного, а также ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Особенности класса**

Для учащихся данного класса характерна умственная отсталость в лёгкой степени, которая сочетается с низкой целенаправленностью деятельности, низкой точностью и прочностью запоминания, нарушением речи. Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью имеют недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Испытывают затруднения в понимании материала во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Для них характерна низкая самостоятельность. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Речь у части учащихся с нарушениями звукопроизношения.

Внимание произвольное, но с нарушением распределения. К середине урока появляется утомление. Эмоционально-волевая сфера является недостаточно зрелой. Учащиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Учащиеся испытывают затруднения в усвоении программ по учебным предметам в связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти. Знания детей с легкой умственной отсталостью усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Не все учащиеся этого класса в достаточной степени владеют навыком правильного, сознательного, выразительного чтения. Поэтому изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания.

Некоторые учащиеся могут усвоить полный объём программного материала. А некоторые учащиеся могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предполагается в адаптированной образовательной программе. Для них потребуется систематическое использование образцов выполнения работы, опорные схемы, помощь учителя.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Чтение	6	4	136

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;</li> <li>- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;</li> <li>- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;</li> <li>- умение строить сообщения в устной форме;</li> <li>- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях – по слогам;</li> <li>- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;</li> <li>- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;</li> <li>- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;</li> <li>- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;</li> <li>- находить, читая про себя отрывки</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности;</li> <li>- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;</li> <li>- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);</li> <li>- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);</li> <li>- принимать участие в уроках внеклассного чтения.</li> </ul>
--	--

### **Содержание учебного предмета**

#### **Устное народное творчество. (3 часа)**

Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки. Обобщающий урок по теме устное народное творчество.

#### **Сказки. (18 часов)**

Никита Кожемяка (Русская сказка). Как наказали медведя (Тофаларская сказка). Золотые руки (Башкирская сказка). Морозко (Русская сказка). Два Мороза (Русская сказка). Три дочери (Татарская сказка). Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки). А. Пушкин. Серая шейка. По Д. Мамину – Сибиряку. Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки.

#### **Картины родной природы. (15 часов)**

*Лето.* Июнь. Г.Скребицкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков. Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов. Берёзка. А.Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю.Гордиенко. Обобщающий урок по теме «Лето».

*Осень.* Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И.Соколову – Микитову. Осень. К. Бальмонт. Добро пожаловать!. По Г. Скребицкому. Осенние грусти... По В. Астафьеву. Первый снег. И. Бунин. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы».

#### **О друзьях-товарищах. (11 часов)**

Колючка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок). Н. Носов. «Фосфорический» мальчик. В. Медведев. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я.Аким. Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».

#### **Басни И.Крылова. (4 часа)**

Ворона и лисица. Щука и Кот. Квартет

#### **Спешите делать добро. (13 часов)**

Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук. Бабка. В. Осева. Сухой хлеб. А. Платонов. Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) Труд. В. Брюсов. Огромное небо. Р. Рождественский. Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро». Обобщение по теме «Спешите делать добро».

#### **Картины родной природы. (23 часа)**

*Зима.* «Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев. Декабрь г. Скребицкий. К зиме. К. Бальмонт. Всяк по – своему. Г. Скребицкий. «Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С.

Есенин. Зимняя дорога. А. Пушкин. Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.

**Весна.** Март. Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой. От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий. Весна – красна. Г. Скребицкий. Грачи прилетели. Г. Скребицкий. Заветный кораблик. Г. Скребицкий. В весеннем лесу. Г. Скребицкий. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. «Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин. Ворона А. Блок. Подснежник Е. Серова. Весна. И. Соколов – Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин. Черёмуха. С. Есенин. Весна, весной, о весне. Я. Аким. Обобщающий урок по теме «Весна».

**О животных. (15 часов)** Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы».) Н. Гарин – Михайловский. Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой. Кот Ворюга. К. Паустовский. Про обезьянку. Б. Житков. Дачники Э. Асадов. Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов. Будь человеком. С. Михалков. Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Обобщение по теме «О животных».

#### **Из прошлого нашего народа. (15 часов)**

На поле Куликовом. По О.Тихомирову. рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву. «...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов. Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову. У Могилы Неизвестного солдата. Ю. Коринец. Чтение произведений о героическом прошлом нашего народа. Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».

#### **Из произведений зарубежных писателей. (15 часов)**

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго. Приключения Тома Сойера. (отрывок.) М. Твен. Чудесное приключение Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф. Русалочка. (Отрывок.) Г.Х. Андерсен. Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей. Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей».

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебники	Методический материал	Дидактический материал	ТСО
<p>Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./.: М., Просвещение, 1970.</p>	<p>Наглядный дидактический материал: - таблицы; - схемы; - памятки; - репродукции картин. Карточки для индивидуальной работы.</p>	<p>Интерактивная доска. Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц. Компьютер с программным обеспечением. Мультимедиапроектор. Магнитная доска.</p>

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Формируемые представления	Содержание, основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1	2	3	4	5	План/Факт
<b>Устное народное творчество.</b>					
1	Считалки. Заклички – приговорки. Потешки.	1	Устное народное творчество: считалки, потешки, заклички.-приговорки.	Знакомство с произведениями устного народного творчества. Чтение произведений. Работа над смысловым содержанием. Заучивание наизусть.	01.09/
2	Пословицы и поговорки. Загадки.	1	Устное народное творчество: пословицы и поговорки, загадки.	Знакомство с произведениями устного народного творчества. Чтение произведений. Работа над смысловым содержанием. Заучивание наизусть.	05.09/
3	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1	Устное народное творчество: считалки, потешки, заклички.-приговорки, пословицы и поговорки, загадки.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Чтение произведений. Работа над смысловым содержанием произведений. Рассказывание произведений.	06.09/
<b>Сказки.</b>					
1	Никита Кожемяка (Русская сказка).	1	Устное народное творчество. Сказка. Народные сказки.	Словарная работа. Чтение сказки. Выборочное чтение, чтение по ролям. Оценка характера героя (с помощью учителя). Рассказывание сказки с использованием слов и выражений из текста.	07.09/
2	Как наказали медведя (Тофаларская сказка).	1	Устное народное творчество. Сказка. Народные сказки.	Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Оценка характеров героев (с помощью учителя). Рассказывание сказки по опорным словам.	08.09/
3	Золотые руки (Башкирская сказка).	1	Устное народное творчество. Сказка. Народные сказки.	Словарная работа. Чтение сказки. Работа над смысловым значением названия сказки. Рассказывание сказки.	12.09/
4	Морозко (Русская сказка).	1	Устное народное творчество. Сказка. Народные сказки.	Словарная работа. Раскрытие темы трудолюбия в сказке. Составление характеристики падчерицы и дочери. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрацию.	13.09/
5	Два Мороза (Русская сказка).	1	Устное народное творчество. Сказка. Народные сказки.	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Поиск народной мудрости.	14.09/



6	Три дочери (Татарская сказка).	1	Устное народное творчество. Сказка. Народные сказки.	Словарная работа. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Рассказывание сказки. Выяснение поучительного смысла сказки.	15.09/
7	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации.	1	Разнообразие жанров народного творчества жителей Российской Федерации.	Словарная работа. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков из сказок. Заполнение дневников внеклассного чтения.	19.09/
8	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки). А. Пушкин	5	Авторские сказки. Биография А.С. Пушкина. Борьба сил добра и зла в сказке.	Словарная работа. Работа над техникой чтения: правильность, выразительность. Характеристика героев. Выяснение собственного отношения к событиям и героям. Работа по иллюстрациям. Заучивание отрывка наизусть.	20.09/ 21.09/ 22.09/ 26.09/ 27.09/
9	Серая шейка. По Д. Мамину – Сибиряку.	5	Авторские сказки. Биография Д.Н. Мамина –Сибиряка. Борьба сил добра и зла в сказке	Словарная работа. Работа над техникой чтения: правильность, выразительность. Характеристика героев. Выяснение собственного отношения к событиям и героям. Работа по иллюстрациям. Озаглавливание частей текста и пересказ по частям.	28.09/ 29.09/ 03.10/ 04.10/ 05.10/
10	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки.	1	Устное народное творчество. Сказка. Народная сказка. Авторская сказка.	Словарная работа. Выявление различий между авторской и народной сказкой. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из сказок. Характеристика героев. Выяснение собственного отношения к событиям и героям. Работа по иллюстрациям. Заполнение дневников внеклассного чтения.	06.10/
<b>Картины родной природы.</b>					
1	<i>Лето.</i> Июнь. Г.Скребицкий	1	Биография Г. Скребицкого.	Словарная работа. Беседа о лете с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся. Пересказ текста.	10.10/
2	«Ярко солнце светит...» И. Суриков.	1	Биография И. Сурикова.	Словарная работа. Беседа о лете с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся. Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.	11.10/
3	Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.	3	Биография А. Платонова.	Словарная работа. Описание состояния природы в рассказе. Объяснение поведения детей во время грозы.	12.10/ 13.10,17.10

				Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Выяснение личного отношения учащихся отношения к содержанию рассказа.	
4	Берёзка. А.Прокофьев.	1	Выразительное, осознанное чтение. Беседа о русской природе с опорой на иллюстративный материал.	Словарная работа. Беседа о русской природе с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.	18.10/
5	«Вот и клонится лето к закату...» Ю.Гордиенко.	1	Беседа о русской природе с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся.	Словарная работа. Беседа об изменениях, происходящих в русской природе с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся. Работа над выразительным чтением.	19.10/
6	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы».	1	Беседа о русской природе с опорой на иллюстративный материал, опыт и знания учащихся.	Словарная работа. Беседа по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Выяснение собственного отношения к событиям и героям. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков. Чтение заученных наизусть отрывков. Работа с дневниками внеклассного чтения.	20.10/
7	<i>Осень</i> . Сентябрь. По Г. Скребицкому.	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся.	Словарная работа. Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся. Выборочное чтение. Пересказ текста.	24.10/
8	Золотая осень. По И.Соколову – Микитову.	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся.	Словарная работа. Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся. Выборочное чтение. Пересказ текста по плану	25.10/
9	Осень. К. Бальмонт.	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся.	Словарная работа. Беседа об осени с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся. Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.	26.10/
10	Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на	Словарная работа. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. работа с иллюстративным	27.10/

			иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся.	материалом. Озаглавливание частей рассказа.	
11	Осенние грусти... По В. Астафьеву.	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся.	Словарная работа. Беседа об осени с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение	07.11/
12	Первый снег. И. Бунин	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся.	Словарная работа. Беседа об изменениях, происходящих в природе осенью. Работа над выразительным чтением. Заучивание стихотворения наизусть.	08.11/
13	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы».	1	Беседа об изменениях, происходящих в природе, с наступлением осени, с опорой на иллюстрации, текст рассказа и собственный опыт, и впечатления учащихся.	Беседа по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков произведений. Работа над поговорками и пословицами. Чтение стихотворений наизусть.	09.11/
<b>О друзьях-товарищах.</b>					
1	Колочка. Ю. Яковлев.	2	Характеристика персонажей. Выяснение школьников к героям рассказа.	Словарная работа. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям рассказа. Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	10.11/ 14.11/
2	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.	1	Характеристика персонажей. Выяснение школьников к героям рассказа.	Словарная работа. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям рассказа. Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	15.11/
3	Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок). Н. Носов	2	Характеристика персонажей. Выяснение школьников к героям рассказа.	Словарная работа. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Определение собственного отношения к героям рассказа.	16.11/ 17.11/
4	«Фосфорический» мальчик. В. Медведев.	2	Характеристика персонажей. Выяснение школьников к героям рассказа.	Словарная работа. Анализ произведения по вопросам учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Определение собственного отношения к героям рассказа.	21.11/ 22.11/
5	Дорогой подарок. Л.	2	Характеристика персонажей. Выяснение	Словарная работа. Анализ произведения по вопросам	23.11/ 24.11/

	Воронкова		школьников к героям рассказа.	учителя. Выразительное чтение по ролям. Выборочное чтение. Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы. Озаглавливание частей рассказа. Определение собственного отношения к героям рассказа.	
6	Твой друг. Я.Аким	1	Характеристика персонажей. Выяснение школьников к героям рассказа.	Словарная работа. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Беседа по вопросам учителя. Выборочное чтение.	28.11/
7	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах».	1	Рассказывание отрывков произведений. Работа над смыслом пословиц и поговорок. Определение собственного отношения к героям рассказа.	Словарная работа. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Беседа по вопросам учителя о прочитанных произведениях. Выборочное чтение. Рассказывание отрывков произведений. Работа над пословицами и поговорками. Определение собственного отношения к героям рассказа.	29.11/
<b>Басни И.Крылова.</b>					
1	«Ворона и Лисица».	1	Биография И. Крылова. Понятие «басня». Мораль басни.	Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выяснение и обсуждение морали басни.	30.11/
2	«Щука и Кот».	1	Понятие «басня». Мораль басни.	Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выяснение и обсуждение морали басни.	01.12/
3	«Квартет».	1	Понятие «басня». Мораль басни.	Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Выяснение и обсуждение морали басни.	05.12/
4	Басни И. А. Крылова.	1	Биография И. Крылова. Понятие «басня». Мораль басни.	Словарная работа. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Сопоставление поведения и повадок животных с поступками и поведением людей. Чтение басен, изученных в прошлые годы обучения.	06.12/
<b>Спешите делать добро. (13 часов)</b>					
1	Будущий олимпиец. Н.	1	Определение собственного отношения к	Словарная работа. Анализ произведения по вопросам	07.12/

	Хмелик		героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям.	учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям рассказа. Пересказ текста по вопросам.	
2	Слепой домик. О. Бондарчук.	1	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям	Словарная работа. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям рассказа.	08.12/
3	Бабка. В. Осеева.	4	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям	Словарная работа. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Анализ произведения по вопросам учителя. Беседа по вопросам учителя. Обсуждение темы отношения к старшим. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	12.12/ 12.12/ 14.12/ 15.12/
4	Сухой хлеб. А. Платонов.	2	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям.	Словарная работа. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Чтение по ролям. Обсуждение такого природного явления, как засуха. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Работа над пересказом. Пересказ текста.	19.12/ 20.12/
5	Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин	1	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям	Словарная работа. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Обсуждение тяжёлой жизни людей в послевоенные годы. Деление рассказа на части, озаглавливание и пересказ.	21.12/
6	Труд. В. Брюсов.	1	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям	Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над значением пословиц о труде.	22.12/
7	Огромное небо. Р. Рождественский.	1	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям	Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение истории, описанной автором. Обсуждение поступка, совершённого лётчиками. Определение собственного отношения к героям произведения.	26.12/
8	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро».	1	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям	Словарная работа. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с пословицами и поговорками. Характеристика героев. Заполнение дневников внеклассного чтения.	27.12/

9	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	1	Определение собственного отношения к героям рассказа. Отношение учащихся к пожилым людям	Обсуждение прочитанных произведений. Характеристика героев произведений. Работа с пословицами и поговорками. Рассказывание, выборочное чтение, работа с иллюстративным материалом. Определение личного отношения к героям понравившихся произведений.	28.12/
<b>Картины родной природы.</b>					
1	<i>Зима.</i> «Чародейкою зимою...» Ф. Тютчев.	1	Признаки зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением	Словарная работа. Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Разучивание стихотворения наизусть.	29.12/
2	Декабрь. Г. Скребицкий.	1	Признаки зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением	Словарная работа. Совершенствование техники чтения. Беседа с опорой на вопросы учителя, иллюстрации, знания и опыт учащихся. Работа над пересказом по плану.	09.01/
3	К зиме. К. Бальмонт.	1	Признаки зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением	Словарная работа. Беседа о признаках зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Разучивание стихотворения наизусть.	10.01/
4	Всяк по – своему. Г. Скребицкий	1	Признаки зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением	Словарная работа. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Формулировка вопросов к тексту, ответы на вопросы. Работа над пересказом.	11.01/
5	«Поёт зима – аукает...» С. Есенин.	1	Признаки зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов.	12.01/
6	Берёза. С. Есенин.	1	Признаки зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Разучивание стихотворения наизусть.	16.01/

7	Зимняя дорога. А. Пушкин.	1	Признаки зимы с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	17.01/
8	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима». Внеклассное чтение.	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков произведений. Чтение выученных наизусть стихотворений.	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков произведений. Чтение выученных наизусть стихотворений.	18.01/
9	<i>Весна</i> . Март. Г. Скребицкий.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	19.01/
10	«Вот уж снег последний в поле тает...» А. Толстой.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Разучивание стихотворения наизусть.	23.01/
11	От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над значением незнакомых слов и выражений.	24.01/
12	Весна – красна. Г. Скребицкий.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и	25.01/

			чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	выражений.	
13	Грачи прилетели. Г. Скребицкий. Заветный кораблик. Г. Скребицкий	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа о сезонных изменениях с приходом весны. Работа с иллюстративным материалом. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	26.01/
14	В весеннем лесу. Г. Скребицкий.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа о сезонных изменениях с приходом весны. Работа с иллюстративным материалом. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	30.01/
15	Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа о сезонных изменениях с приходом весны с опорой на иллюстративный материал, знания и опыт учащихся. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выяснение значения незнакомых слов и выражений. Рассказ по картине с опорой на текст произведения.	31.01/
16	«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением.	01.02/
17	Ворона А. Блок	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, знания учащихся. Работа над выразительным чтением.	02.02/
18	Подснежник Е. Серова.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения	06.02/



			на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Разучивание стихотворения наизусть.	
19	Весна. И. Соколов – Микитов.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа о сезонных изменениях с приходом весны с опорой на иллюстративный материал, знания и опыт учащихся. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	07.02/
20	«Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Беседа о признаках весны с опорой на иллюстративный материал, знания и опыт учащихся. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	08.02/
21	Черёмуха. С. Есенин.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Разучивание стихотворения наизусть.	09.02/
22	Весна, весной, о весне. Я. Аким.	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Словесное рисование.	13.02/
23	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	Беседа о признаках ранней весны с опорой на иллюстративный материал. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Выборочное	Работа над техникой чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, произведения изобразительного искусства, музыку, знания, опыт учащихся. Работа над пословицами и поговорками.	14.02/

			чтение. Выяснение значения незнакомых слов и выражений.	Чтение выученных наизусть стихотворений. Заполнение дневников внеклассного чтения.	
<b>О животных.</b>					
1	Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы») Н. Гарин – Михайловский	2	Описание внешнего вида и характера героя. Пересказ. Озаглавливание.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Описание внешнего вида и характера героя. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану.	15.02/ 16.02/
2	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой.	3	Описание внешнего вида и характера героя. Пересказ. Озаглавливание.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ по плану. Словесное рисование. Высказывание собственного отношения учащихся к животным. Рассказ от третьего лица.	20.02/ 21.02/ 22.02/
3	Кот Воругоа. К. Паустовский.	2	Описание внешнего вида и характера героя. Пересказ. Озаглавливание.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста.	27.02/ 28.02/
4	Про обезьянку. Б. Житков.	3	Описание внешнего вида и характера героя. Пересказ. Озаглавливание.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Пересказ текста	29.02/ 01.03/ 05.03/
5	Дачники Э. Асадов.	1	Описание внешнего вида и характера героя. Пересказ. Озаглавливание.	Работа над выразительным чтением. Выразительное чтение. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних животных.	06.03/
6	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.	1	Описание внешнего вида и характера героя. Пересказ. Озаглавливание.	Работа над выразительным чтением. Выразительное чтение. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних животных.	07.03/
7	Будь человеком. С. Михалков.	1	Описание внешнего вида и характера героя. Пересказ. Озаглавливание.	Работа над выразительным чтением. Выразительное чтение. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних животных.	12.03/
8	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков	Работа над выразительным чтением. Выразительное чтение. Рассказывание отрывков из произведений. Обсуждение темы отношения и заботы о домашних животных. Работа с дневниками внеклассного чтения.	13.03/

			произведений. Чтение выученных наизусть стихотворений		
9	Обобщение по теме «О животных».	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков произведений. Чтение выученных наизусть стихотворений	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков произведений.	14.03/
<b>Из прошлого нашего народа.</b>					
1	На поле Куликовом. По О.Тихомирову.	3	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок.	Словарная работа. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ текста по плану.	15.03/ 19.03/ 20.03/
2	Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.	2	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок.	Словарная работа. Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ текста по плану.	22.03/ 02.04/
3	«...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н. Некрасов	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок.	Словарная работа. Работа над правильным, сознательным и выразительным чтением. Обсуждение темы отношения к матери, тяжёлого женского труда. Обсуждение понятия «счастливая и дружная семья».	03.04/
4	Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн.	4	Словарная работа. Деление текста на части. Озаглавливание частей рассказа. Пересказ текста по плану Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок.	Работа над техникой чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Описание внешнего вида и характера героя. Анализ произведения по вопросам учителя. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану.	04.04/ 05.04/ 09.04/ 10.04/

5	Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.	2	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, знания учащихся. Работа над выразительным чтением.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Заучивание прозаического отрывка.	11.04/ 12.04/
6	У Могилы Неизвестного солдата. Ю. Коринец	1	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, знания учащихся. Работа над выразительным чтением.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, знания учащихся. Работа над выразительным чтением.	16.04/
7	Чтение произведений о героическом прошлом нашего народа.	1	Понятие «героическое прошлое нашего народа». Работа над выразительным чтением.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Работа с иллюстративным материалом, дневниками внеклассного чтения.	17.04/
8	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа».	1	Понятие «героическое прошлое нашего народа». Работа над выразительным чтением.	Словарная работа. Беседа с опорой на произведения искусства, знания учащихся. Работа над выразительным чтением. Чтение наизусть стихотворений.	18.04/
<b>Из произведений зарубежных писателей.</b>					
1	Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго	4	Понятие «зарубежные писатели». Краткая биография В Гюго.	Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Обсуждение поступка, совершённого Гаврошем. Определение собственного отношения к героям произведения.	19.04/ 23.04/ 24.04/ 25.04/
2	Приключения Тома Сойера. (Отрывок.)	5	Понятие «зарубежные писатели». Краткая биография М. Твена.	Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям произведения. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану.	26.04/ 02.05/ 03.05/ 07.05/ 08.05/
3	Чудесное приключение Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф.	4	Понятие «зарубежные писатели».	Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям произведения. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ текста по плану.	14.05/ 15.05/ 16.05/ 17.05/
4	Русалочка. (Отрывок.) Г.Х. Андерсен.	4	Понятие «зарубежные писатели». Краткая биография Г.Х. Андерсен.	Словарная работа. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Определение собственного отношения к героям произведения. Деление текста на части, озаглавливание. Пересказ	21.05/ 22.05/ 23.05/ 24.05/

				текста по плану.	
5	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков произведений.	Работа над техникой чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, произведения изобразительного искусства, музыку, знания, опыт учащихся. Рассказы учащихся. Заполнение дневников внеклассного чтения.	
6	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей».	1	Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков произведений.	Развитие навыка чтения. Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства, знания и опыт учащихся. Обсуждение пословиц и поговорок. Рассказы отрывков произведений.	

