

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая  
программа по учебному предмету  
ДОВОДСТВО  
4 класс  
на 2023\_/2024\_ учебный год**

Составитель: Хомякова Е.М.  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## Пояснительная записка

**Данная программа может быть использована в период дистанционного обучения.**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 4 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы на основе следующих документов:

\* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

\* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года№1599);

На основе:

\* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (вариант 2).

\* Учебного плана КОУ «Урайская школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- овладение приёмами уборки помещения и территории, уходу за вещами.

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 4 классе для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития – 102 часа (3 раза в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом.

### Общая характеристика учебного предмета

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с

элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыка общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

#### **Описание места учебного предмета**

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
Окружающий мир	Домоводство	2
Всего за год:		68

#### **Планируемые предметные результаты.**

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с

уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

-Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Приготовление пищи.**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой.

#### **Уборка помещения.**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола

#### **Уход за вещами.**

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

#### **Покупки .**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), магнитная доска, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№п/п	Тема	Дата план	Дата факт	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Уборка помещения</b>						
1.	Правила поведения на уроке и на перемене	04.09.		Знать правила поведения на уроке и на перемене	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение действий совместно с учителем 3. Выполнение действий по подражанию 4. Выполнение действий по словесной инструкции, самостоятельно.	1
2.	Обязанности дежурного по классу	05.09.		Под руководством учителя выполнять обязанности дежурного по классу.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение действий совместно с учителем 3. Выполнение действий по подражанию 4. Выполнение действий по словесной инструкции, самостоятельно.	1
3.	Дежурство по классу	11.09.		Под руководством учителя выполнять обязанности дежурного по классу.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение действий совместно с учителем 3. Выполнение действий по подражанию	1
<b>Уход за вещами</b>						
4.	Вывешивание одежды на «плечики»  Складывание одежды.	12.09.		Под руководством учителя, по пошаговой инструкции либо с опорой на алгоритм вешать одежду на «плечики»	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение действий совместно с учителем	1  1-

| |

| | |

|

| |

5.	Чистка одежды	18.09.		Под руководством учителя, по пошаговой инструкции либо с опорой на алгоритм чистить одежду	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Уборка помещения</b>						
6.	Уборка предметов с поверхности	19.09.		Выполнять упражнения в уборке предметов с поверхности по инструкции учителя	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
7.	Вытирание поверхности мебели	25.09.		Выполнять упражнения по соблюдению последовательности действий при вытирании пыли с поверхности мебели.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Приготовление пищи</b>						
8.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	26.09.		Выполнять практические упражнения по соблюдению правил гигиены при приготовлении пищи.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
10.	Очищение остатков еды с посуды	02.10.		Выполнять практические упражнения по очищению остатков еды с посуды	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
11.	Протирание посуды губкой (чашка)	03.10.		Выполнять практические упражнения в протирании посуды губкой	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Покупки</b>						
12.	Планирование покупок	16.10.		Формировать умения	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой	1



				планировать покупки.	инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	
13.	Выбор места совершения покупок.	17.10.		формировать умения выбирать места совершения покупок.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
14.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	23.10.		ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и т.д.	1. Выполнение упражнений учителем (ученик наблюдает за деятельностью учителя) 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по показу учителя 4. Выполнение упражнений по словесной инструкции, самостоятельно	1
<b>Уход за вещами</b>						
15.	Ручная стирка. Наполнение емкости водой	24.10.		Выполнять практические упражнения в наполнении емкости водой	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
16.	Выбор моющего средства	07.11..		Выполнять практические упражнения в выборе моющего средства в различных ситуациях.	1. Выполнение движений учителем (ученик наблюдает за деятельностью учителя) 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по словесной инструкции, по показу	1
17.	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	13.11..		Выполнять практические упражнения в отмеривании необходимого количества моющего средства.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу,	1
<b>Приготовление пищи</b>						
18.	Различение предметов посуды для сервировки стола			Выполнять упражнения в различении предметов посуды	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой	

	(тарелка)	14.11.		для сервировки стола (тарелка).	инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
19.	Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан)			Выполнять упражнения в различении предметов посуды для сервировки стола (стакан).	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	.1
20.	Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка)	20.11.		Выполнять упражнения в различении предметов посуды для сервировки стола (чашка).	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
21.	Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).	21.11.		Выполнять упражнения в различении предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
22.	Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для завтрака.	27.11.		Выполнение упражнения в различении предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для завтрака.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений самостоятельно.	1
23.	Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для обеда.	28.11.		Выполнять упражнения в различении предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для обеда.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений самостоятельно	1
24.	Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для ужина.	04.12.		Выполнять упражнения в различении предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола для ужина.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Уборка помещения</b>						
25.	Вытирание предметов интерьера	05.12.		Выполнять практические упражнений в вытирании	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой	1

				предметов интерьера.	инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	
26.	Раскладывание предметов интерьера по местам	11.12.		Выполнять практические упражнения в раскладывании предметов интерьера по местам.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
27.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	12.12.		Выполнять практические упражнения в сметании мусора на полу в определенное место.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений вместе с учителем. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Уход за вещами</b>						
28.	Замачивание белья.	18.11.		Выполнять практические упражнения в замачивании белья.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
29.	Застирывание белья.	19.11.		Выполнять практические упражнения в застирывании белья.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
30.	Полоскание белья.	25.12.		Выполнять практические упражнения в полоскании белья.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
31.	Выжимание белья.	26.11.		Выполнять практические упражнения в выжимании белья.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
32.	Вывешивание белья на просушку	09.01.		Выполнять практические упражнения в вывешивании белья на просушку.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу,	1

<b>Приготовление пищи</b>						
33.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля)	15.01.		Выполнение упражнений в различении предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля)	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
34.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода)	16.01.		Выполнение упражнений в различении предметов посуды для приготовления пищи (сковорода)	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
35.	Обращение с кухонным инвентарём (чайник)	22.01.		Выполнение упражнений по соблюдению правил безопасного пользования чайником.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
36.	Обращение с кухонным инвентарём (половник)	23.01.		Выполнение упражнений по соблюдению правил безопасного пользования половником.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
37.	Обращение с кухонным инвентарём (нож)	29.01.		Выполнение упражнений по соблюдению правил безопасного пользования ножом.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
38.	Чистка посуды.	30.01.		Выполнение практических упражнений по чистке посуды.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Покупки</b>						
39.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	05.02.		Игры-имитации на формирование ориентировки в расположении отделов магазина, кассы и т.д.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу,	1

					самостоятельно.	
40.	Нахождение нужного товара в магазине.	06.02.		Игры-имитации на формирование ориентировки в расположении отделов магазина (нахождение нужного товара в магазине).	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
41.	Нахождение нужного товара в магазине.	12.02.		Игры-имитации на формирование ориентировки в расположении отделов магазина (нахождение нужного товара в магазине).	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Приготовление пищи</b>						
42.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	13.02.		Выполнение упражнений по соблюдению правил гигиены при приготовлении пищи.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
43.	Выбор необходимых продуктов, для приготовления блюда.	19.02.		Выполнение упражнений в выборе продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
44.	Выбор необходимого инвентаря, для приготовления блюда.	20.02.		Выполнение упражнений в выборе инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
45.	Обработка продуктов.	26.02.		Выполнение упражнений по совместному с учителем, по подражанию, по словесной инструкции.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Уборка помещения</b>						
46.	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	27.02.		Выполнение упражнений в сметании мусора на полу в определенное место.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу,	1

					самостоятельно.	
47.	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	04.03.		Выполнение упражнений в заметании мусора на совок.	1 Наблюдение за действиями учителя. 2 Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3 Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Приготовление пищи</b>						
48.	Мытье продуктов.	05.03.		Выполнение практических упражнений (мытьё продуктов)	Наблюдение за действиями учителя.  Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Приготовление пищи</b>						
49.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).	11.03.		Выполнение упражнений по соблюдению последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло)	1 Наблюдение за действиями учителя. 2 Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3 Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
50.	Кухонная посуда (тарелка, доска, нож).	12.03.		Выполнение упражнений выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож)	1 Наблюдение за действиями учителя. 2 Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя.	1

				Выполнение упражнений по показу,	
51.	Нарезание хлеба.	18.03.	Выполнение упражнений в нарезании хлеба совместно с учителем	1 Наблюдение за действиями учителя. 2 Выполнение упражнений совместно с учителем.	1
52.	Нарезание колбасы.	19.03.	Выполнение упражнений в нарезании колбасы совместно	1 Наблюдение за действиями учителя. 2 Выполнение упражнений совместно с учителем.	1

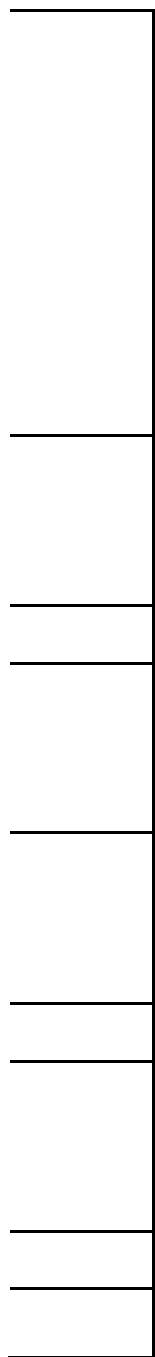
53.	Намазывание хлеба маслом.	01.04.		Выполнение упражнений в намазывании хлеба маслом совместно с учителем	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
54.	Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса).	02.04.		Выполнение упражнений в сборке бутерброда (хлеб с маслом, колбаса)	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
55.	Приготовление бутерброда с колбасой.	08.04.		Выполнение упражнений в приготовлении бутерброда с колбасой	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
56.	Приготовление бутерброда с сыром.	09.04.		Выполнение упражнений в приготовлении бутерброда с сыром	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Уход за вещами</b>						
57.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.  Стирка носков.	15.04.		Выполнение упражнений по соблюдению последовательности действий при ручной стирке.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
58.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков Полоскание белья.	16.04.		Выполнение упражнений по соблюдению последовательности действий при ручной стирке.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
59.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Стирка носков. Выжимание.	22.04.		Выполнение упражнений по соблюдению последовательности действий при ручной стирке.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу,	1





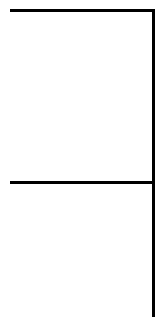
60.	Уход за обувью. Просушивание обуви.	23.04.		Выполнение упражнений по уходу за обувью.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
61.	Уход за обувью. Чистка обуви.	06.05.		Выполнение упражнений по уходу за обувью.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
62.	Уход за обувью. Чистка обуви.	07.05.		Выполнение упражнений по уходу за обувью.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
<b>Уборка помещения</b>						
63.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	13.05.		Выполнение упражнений по уборке с поверхности стола остатков еды и мусора.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
64.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты).	14.05.		Выполнение упражнений по соблюдению последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты).	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
65.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (стулья).	20.05.		Выполнение упражнений по соблюдению последовательности действий при мытье поверхностей мебели (стулья).	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
66.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	21.05.		Выполнение упражнений в уборке снега: сгребание, перебрасывание снега.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
67.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	27.05. 27.05.				2

					3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	
67.	Бытовые приборы в доме (холодильник).	28.05.		Выполнение упражнений в безопасном обращении с бытовыми приборами.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
68.	Обращение с бытовыми приборами.Итог .	28.05.		Выполнение упражнений в безопасном обращении с бытовыми приборами.	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя. 3. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	1
	Итого : 68 час.					68 часов



					β.





самостоятельно.

