

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с ограни
ченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
9 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: *Ширинкина О.М.*

Учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом образовательной организации.

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов.

На основе:

Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель программы: современного курса географии, входящую в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- расширять кругозор детей об окружающем мире, видеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов.

8 класс (1ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апен-инский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет на изучение предмета «География материков и океанов» **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недели). В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6—9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, его ценностям;
- воспитание интернациональных чувств, доброго отношения к детям других национальностей;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование ценности ЗОЖ, соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой;
- формирование правильного отношения к окружающей среде, соблюдать правила поведения в природе;
- формирование уважительного отношения к труду;
- воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатством недр страны, ее лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- воспитание эстетических чувств и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень.

Учащиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- название природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира природной зоны, в которой проживает;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает;
- правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города каждой зоны;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы;
- правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- выполнять задания в рабочей тетради.

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М.Лифанова и др.). – 2-е изд.-М. : Просвещение, 2019. – 310с. ;

2. География. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП : с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 11 изд. – М. : Просвещение, 2018. – 175с.;

3. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Т.М.Лифанова.

Календарное планирование (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	1	01.09	01.09	Выписать в тетрадь названия составных частей Европы и Азии. Обозначить в контурной карте условную границу между Европой и Азией.	Уметь показывать на политической карте материк Евразия.
2	Западная Европа: Великобритания. Франция.	1	08.09	08.09	Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
3	Западная Европа: Германия. Австрия.	1	15.09	15.09	Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
4	Южная Европа: Испания. Португалия.	1	22.09	22.09	Обозначить в контурной карте государства Испании и Португалию, их	Знать географическое положение, столицу Испании и

					столицы. Заполнить сравнительную таблицу «Испания. Португалия».	Португалии. Уметь находить на политической карте Евразии И Португалию, их столиц
5	Южная Европа: Италия. Греция.	1	29.09	29.09	Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
6	Северная Европа: Норвегия. Швеция. Финляндия.	1	06.10	06.10	Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
7	Восточная Европа: Польша. Чехия. Словакия.	1	13.10	13.10	Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
8	Восточная Европа: Венгрия. Румыния. Болгария.	1	20.10	20.10	Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
9	Восточная Европа: Сербия. Черногория.	1	27.10	27.10	Обозначить в контурной карте государства Сербии и Черногорию, их столицы. Описать природные условия Сербии и Черногории.	Знать географическое положение, столицу Сербии и Черногории. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
10	Восточная Европа: Эстония. Латвия. Литва.	1	10.11		Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
11	Восточная Европа: Белоруссия.	1	17.11		Обозначить в контурной карте государство Белоруссия, его столицу. Со-	Знать географическое положение, столицу Белорус-

					ставить рассказ о рельефе и климате страны.	сии. Уметь находить на политической карте Евразии Белоруссию, ее столицу.
12	Восточная Европа: Украина. Молдавия.	1	24.11		Обозначить в контурной карте государства Украину и Молдавию, их столицы. Сравнить промышленность Украины и Молдавии.	Знать географическое положение, столицу Украины и Молдавии. Уметь по иллюстрациям характерных достопримечательностей дельные города Евразии.
13	Центральная Азия: Казахстан. Узбекистан.	1	01.12		Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
14	Центральная Азия: Туркмения. Киргизия.	1	08.12		Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
15	Центральная Азия: Таджикистан.	1	15.12		Обозначить в контурной карте государство Таджикистан, его столицу. Составить описание национальных особенностей таджиков.	Знать географическое положение, столицу Таджикистана. Уметь находить на политической карте Евразии Таджикистан, его столицу.
16	Юго-Западная Азия: Грузия. Азербайджан.	1	22.12		Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
17	Юго-Западная Азия: Армения. Турция.	1	29.12		Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.

18	Юго-Западная Азия: Ирак. Иран.	1	12.01		Обозначить в контурной карте изученные государства. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицы изучаемых стран. Уметь находить на политической карте Евразии изучаемые страны, их столицы.
19	Юго-Западная Азия: Афганистан.	1	19.01		Обозначить в контурной карте государство Афганистан, его столицу. Составить схему «Промышленность Афганистана».	Знать географическое положение, столицу Афганистана. Уметь находить на политической карте Евразии Афганистан, его столицу.
20	Южная Азия: Индия.	1	26.01		Обозначить в контурной карте государство Индия, ее столицу. Используя карту «Южная Азия. Растительный и животный мир» приложения, расскажите о животном мире Индии.	Знать географическое положение, столицу Индии. Уметь находить на политической карте Евразии Индию, ее столицу.
21	Восточная Азия: Китай.	1	02.02		Обозначить в контурной карте государство Китай, его столицу. Работа по карточкам-заданиям	Знать географическое положение, столицу Китая. Уметь находить на политической карте Евразии Китай, его столицу.
22	Восточная Азия: Монголия.	1	09.02		Обозначить в контурной карте государство Монголия, ее столицу. Используя приложение, нанесите на контурную карту природные зоны и полезные ископаемые Монголии.	Знать географическое положение, столицу Монголии. Уметь находить на политической карте Евразии Монголию, ее столицу.
23	Восточная Азия: Корея (КНДР и Корея).	1	16.02		Обозначить в контурной карте КНДР и Корею, их столицы. Заполнить сравнительную таблицу «КНДР и Корея».	Знать географическое положение, столицу Кореи. Уметь находить на политической карте Евразии Корею, ее столицу.
24	Восточная Азия: Япония.	1	01.03		Обозначить в контурной карте государство Япония. Составить характеристику географического положения страны.	Знать географическое положение, столицу Японии. Уметь находить на политической карте Евразии Японию, ее столицу.
25	Юго-Восточная Азия: Вьетнам. Тайланд.	1	15.03		Обозначить в контурной карте государства Вьетнам, Тайланд и их столицы. Работа по карточкам-	Знать географическое положение, столицу Вьетнама, Тайланда.

					заданиям.	Уметь находить на политической карте Евразии Вьетнам, Тайланд, их столицу.
26	Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы.	2	22.03 05.04		Обозначить в контурной карте границы, равнины и горы России. Заполнить таблицу «Рельеф России».	Знать государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
27	Административное деление России. Столица, крупные города.	1	12.04		Заполнить схему «Административно-территориальное деление РФ». Обозначить в контурной карте федеральные округа и их центры.	Знать составные части России. Уметь показывать на географической карте столицу и крупные города страны.
28	Обобщение: Россия.	1	19.04		Работа по карточкам-заданиям.	Знать границы, государственный строй и символику России. Уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
29	Контрольная работа: Государства Евразии.	1	26.04		Работа с тестами.	
30	История возникновения ХМАО. Положение на карте. Границы. Поверхность.	1	03.05		Обозначить в контурной карте те города, которые в настоящее время находятся на территории ХМАО и даты их основания	Знать географическое положение ХМАО. Уметь находить на карте России ХМАО.
31	Климат ХМАО. Полезные ископаемые. Реки и озера.	1	17.05		Сравнить климат ХМАО с климатом ЯНАО. Обозначить в контурной карте условными знаками полезные ископаемые, реки и озера ХМАО.	Знать полезные ископаемые, крупные реки и озера своей местности. Уметь давать несложную характеристику климату ХМАО.
32	Растительный и животный мир нашего края.	1	24.05		Заполнить таблицу «Растения и животные нашего края». Составить рассказ-описание растения (животного) по плану.	Знать типичных представителей растительного и животного мира своего края. Уметь называть растения и животных нашей местности.
33	Население нашего края. Промышленность нашей местности.	1	31.05		Составить рассказ «Занятия жителей нашего края».	Уметь составлять рассказ о занятиях населения.