

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании

методического совета

КОУ «Урайская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

КОУ «Урайская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая  
программа по учебному предмету  
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА  
7 «в» класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Михалакий Е.В.,  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## ***Пояснительная записка***

### ***1. Нормативно - правовые документы:***

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 - 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

*На основе:*

- Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

### ***2. Цель курса:***

1. Необходимость реализации прав личности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью.

2. Формирование устойчивого, уважительного отношения к родной стране; эмоционально-положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

### ***Образовательными и воспитательными задачами курса «История Отечества» являются:***

-формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;

-формирование учебных действий;

-развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно - поисковой, творческой, игровой и т.д.;

-формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

### ***3. Общая характеристика учебного предмета:***

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для данных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7 – 9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно - хронологических событий в адаптированном варианте. Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно - следственных связей, формирование представлений многофакторности исторических процессов, расширении лексики и навыков связной и письменной речи с использованием слов- понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

**Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII и состоит из 5 разделов:**

*Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе « Происхождение славян», « Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».*

*Раздел II. «Древнерусское государство»* представлено 5 тем: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги».

*Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства»* включает 6 тем, в том числе: «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества».

*Раздел IV. «Русь в борьбе с завоевателями»* 6 тем, в том числе «Образование монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

*Раздел V. «Единое Московское государство»* включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном 4 царского титула. Во всех разделах программы следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

*Раздел I. Древняя Русь.*

*Происхождение славян.*

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

*Славяне и соседние народы.*

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

*Облик славян и черты их характера.*

Внешность славян. Реконструкции М.М.Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

*Хозяйство и уклад жизни восточных славян.*

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян, жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян, обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

*Культура и верования восточных славян.*

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

*Создание Древнерусского государства.*

Происхождение слова Русь. Первое древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

*Крещение Руси, истоки христианской веры.*

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв. объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам)..., Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

*Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.*

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

*Феодальная раздробленность Руси (XI-XV вв.).*

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 – 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076 – 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.**

*Образование Монгольского государства.*

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева, создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь – Александр Невский. Ратные подвиги.

*Объединение русских земель против Золотой Орды.*

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, насечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для Победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

## **Раздел III. Единое Московское государство.**

*Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.*

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

*Смутное время. Воцарение династии Романовых.*

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на Берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия на Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С.Разин и др.).

*Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.*

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство Соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

*Во всех разделах программы уделяется особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.*

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане:**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:**

*Учащиеся должны уметь:*

- проводить сравнения, находить признаки сходства, различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

#### **6. Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
- возникновения языческих верований;
- возникновения разнообразных видов труда;
- возвышения среди племен отдельных личностей;
- объединения племен;
- возникновения государства;
- крещения Руси;
- распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен);

- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

#### Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
- возникновения языческих верований и обрядов;
- развития ремесел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.)
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
- IX в. – первое древнерусское государство;
- X в. – крещение Руси;
- XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI-XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
- XI-XV вв. = раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI-XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613г., развитие сословных отношений.

#### **7. Учебно - методическое обеспечение:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М. Бгажнокова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 219.-230с.;

2. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих АООП / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.- 223с.;

3. Рабочая тетрадь «История Отечества. 7 класс». Авторы: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.

### Календарно-тематическое планирование

| №                               | Тема   | Кол-во часов | Дата проведения |      | Формируемые представления   | Содержание, основные виды деятельности  |
|---------------------------------|--|--------------|-----------------|------|---|---|
|                                 |  |              | план            | факт |   |   |
| <b>Древняя Русь (10 часов).</b> |  |              |                 |      |   |   |
| 1                               | <b>Тема 1. Происхождение славян.</b> Происхождение славян.                           | 1            | <b>4.09</b>     |      | Формирование представлений о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонационального государства. | Знакомство с понятиями – Славяне, Расселение. Беседа о происхождении славян. Работа с презентацией, определение темы, вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради.                                   |
| 2                               | В каких местах селились славяне  | 1            | <b>7.09</b>     |      |   |   |
| 3                               | <b>Тема 2. Славяне и соседние народы.</b> Славяне и соседние народы                  | 1            | <b>11.09</b>    |      | Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.                | Знакомство с понятиями – Вятичи, Древляне, Чудь, варяги и др. Беседа о славянах и соседствующих с ними народах Работа с презентацией, определение темы, вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради. |
| 4                               | О хазарах и Византии   | 1            | <b>14.09</b>    |      | Формирование представлений о хазарах, хазарском каганате, о влиянии Византии на культуру и религию восточных славян.  |   |
| 5                               | <b>Тема 3. Облик славян и черты их характера.</b> Облик славян и черты их характера. | 1            | <b>18.09</b>    |      | Формирование представлений о внешности славян, чертах характера мужчин и женщин, о гостеприимстве и честности славян.   | Беседа об облике славян и их характере. Работа с презентацией, определение темы, вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, просмотр презентации, выполнение задания на закрепление темы.  |
| 6                               | Торговый путь «из варяг в греки».  | 1            | <b>21.09</b>    |      | Формирование представлений о торговых путях славянских племен; товарах, которыми торговали славяне и варяги; меновой торговле.  | Знакомство с понятиями – Гость, Купец, Волок, Меновая торговля. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, задания в рабочей тетради.  |
| 7                               | <b>Тема 4. Хозяйство и уклад жизни восточ-</b>                                       | 1            | <b>25.09</b>    |      | Формировать представление об основных занятиях славян,  | Знакомство с понятием – Занятия, Земледелие, Корчевка; беседа об укладе жизни наших   |

|  |   |   |              |  |   |   |
|--|---|---|--------------|--|---|---|
|  | <b>ных славян.</b><br>Земледелие – основное занятие славян.   |   |              |  | подсечном земледелии, орудиях труда земледельцев и охотников.   | предков. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания в рабочей тетради.   |
| 8  | Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.  | 1 | <b>28.09</b> |  | Формирование представлений об организации жизни славян; родовой общине, соседской общине, совете старейшин, ополчении, дружине.<br>Формирование представлений о народном собрании – вече; о разделении среди восточных славян на простых общинников (людей), бесправных (холопов, челяди), богатых и знатных (старейшин, князей, бояр). | Беседа об организации жизни славян. Знакомство с понятиями – Племя, племенные союзы, Старейшина, Князь, Ополчение, Вече, бояре, Общинники, Бесправные (холопы, челядь). Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания на закрепление темы. |
| 9  | <b>Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.</b> Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян | 1 | <b>2.10</b>  |  | Формирование представления о славянском городище, его укреплении; об особенностях женской и мужской одежды, украшений (височные кольца, гривны, обереги, амулеты).  | Знакомство с условиями жизни и семейными обычаями восточных славян. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания на закрепление темы.   |
| 10   | Языческие традиции восточных славян   | 1 | <b>5.10</b>  |  | Формирование представлений о местах поклонения богам, языческих праздниках славян, языческих богах (Сварог, Перун, Хорс и др.).   | Знакомство с понятиями – Язычество, Идолы, Святилище. Беседа о вере восточных славян. Просмотр видеосюжета. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания на закрепление темы.   |
| <b>Древнерусское государство (13 часов).</b> |   |   |              |  |   |   |
| 11   | <b>Тема 1. Как возникло древнерусское государство.</b>  | 1 | <b>9.10</b>  |  | Формировать представление о зарождении государства Русь у восточных   | Беседа о возникновении древнерусского государства. Знакомство с понятиями – Государство, Полюдье, Торг, Купа.   |

|    |   |   |              |  |   |  |
|----|---|---|--------------|--|---|--|
|    | Как возникло древнерусское государство.   |   |              |  | славян, его особенностях; правилах жизни славянских общин.  | Работа с картой, просмотр видеосюжета по теме. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания рабочей тетради.   |
| 12 | О чем рассказывает древняя летопись.  | 1 | <b>12.10</b> |  | Формирование представлений о «Повести временных лет», о первом княжеском роде Рюриковичей.                                |  |
| 13 | <b>Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.</b><br>Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 | <b>16.10</b> |  | Формирование представлений о войнах из дружины князя РЮРИКА – Аскольде и Дире; об их крещении и силе христианской веры.   | Знакомство с понятиями – Предание, легенда. Рассказ учителя об Аскольде и Дире и их деятельности. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания на закрепление темы |
| 14 | Князь Олег (882 – 912). Правление Олега в Древней Руси.   | 1 | <b>23.10</b> |  | Формирование представлений о Князе Олеге, его мудрости, хитрости и правлении в Древней Руси.                              | Знакомство с понятиями – Мудрый, Наместник. Просмотр презентации. Поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради.   |
| 15 | <b>Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).</b><br>Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). | 1 | <b>26.10</b> |  | Формировать представление о деятельности первых русских князей Олега, Игоря; начале династии Рюриковичей.                 | Знакомство с понятиями – Род, Рюриковичи. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на карточках.  |
| 16 | Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.  | 1 | <b>9.11</b>  |  | Формирование представлений о походе Игоря на Византию, заключении нового договора с греками, причинах гибели князя Игоря. | Составить устный рассказ о правлении князя Игоря по плану стр.53 учебника.   |
| 17 | <b>Тема 4. Как Княгиня Ольга отомстила древлянам.</b><br>Как Княгиня Ольга отомстила древлянам.         | 1 | <b>13.11</b> |  | Формирование представлений о мести княгини Ольги за смерть своего мужа.   | Знакомство с понятиями - Мечь, Осада. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради.  |
| 18 | Ольга наводит порядок на Руси.  | 1 | <b>16.11</b> |  | Формирование представлений о справедливой и умной пра-  | Знакомство с понятиями – Размер дани (упорядочение), Урок, Погост. Работа с презентацией.  |

|  |   |   |              |  |   |   |
|--|---|---|--------------|--|---|---|
|  |   |   |              |  | вительнице – Ольге, об установлении порядка на Руси и налаживании отношений с соседними странами.   | тацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради.                |
| 19   | Посольство Ольги в Византию.  | 1 | <b>20.11</b> |  | Формирование представления о посольстве Ольги в Византию, ее крещении, которое помогло признать Русь в странах Европы.                            |   |
| 20   | <b>Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.</b><br>Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. | 1 | <b>23.11</b> |  | Формирование понятия о возникновении имени Святослав, его значении, о поведении Святослава во время военных походов.                              | Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на закрепление темы         |
| 21   | Война Святослава с хазарами.  | 1 | <b>27.11</b> |  | Формирование представлений о военных походах Святослава, его гибели.  | Просмотр презентации, работа в тетради (начертить ленту времени, отметить даты княжения Святослава), поиск ответов на вопросы стр. 64-65.                                     |
| 22   | Битвы Святослава на Балканах.   | 1 | <b>30.11</b> |  |   | Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради. |
| 23   | Гибель Святослава.  | 1 | <b>4.12</b>  |  |   | Работа с учебником, поиск ответов на вопросы стр. 66. «Проверь себя».   |
| <b>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (18 часов).</b> |   |   |              |  |   |   |
| 24   | <b>Тема 1. Сыновья князя Святослава.</b><br>Сыновья князя Святослава.                       | 1 | <b>7.12</b>  |  | Формирование представлений о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире; о возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. | Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на закрепление темы.                          |
| 25   | Возвращение Владимира на Русь.  | 1 | <b>11.12</b> |  |   | Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы стр.73., работа с учебником, словарем, выполнение в рабочей тетради.  |
| 26   | <b>Тема 2. Князь Владимир красное солнышко.</b><br>Князь Владимир                           | 1 | <b>14.12</b> |  | Формировать представление об учении христианства, о значении князя Влади-   | Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебни-   |

|    |  |   |              |  |  |  |
|----|--|---|--------------|--|--|--|
|    | красное солнышко.  |   |              |  | мира в крещении Руси; о значении принятия христианства; об открытии школ и создании славянской азбуки.   | ком, словарем по плану, выполнение задания на закрепление темы   |
| 27 | Крещение Руси.   | 1 | <b>18.12</b> |  |  | Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания в рабочей тетради.   |
| 28 | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.   | 1 | <b>21.12</b> |  | Формирование представлений о заслугах князя Владимира в укреплении Русского государства, об отражении в песнях, сказках и былинах борьбы русских воинов с кочевниками.                               | Работа с учебником, ответы на вопросы стр. 78. Работа в тетради (начертить ленту времени, отметить даты княжения Владимира, Крещения Руси).  |
| 29 | <b>Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054).</b> Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054). | 1 | <b>25.12</b> |  | Формирование представления о сыновьях Владимира, подлом убийстве Святополком своих братьев, борьбе Святополка с Ярославом.   | Просмотр фильма. Беседа о жизни и деятельности Ярослава Мудрого в процессе укрепления государственности на Руси. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания на закрепление темы. |
| 30 | Князь – воин, строитель, книжник.  | 1 | <b>28.12</b> |  | Формирование представлений о годах правления Ярослава, о разгроме печенегов, строительстве Собора Святой Софии в Киеве, о создании первой библиотеки, открытии школ, строительстве храмов и городов. | Беседа о распространении грамотности и образования на Руси. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на закрепление темы.   |
| 31 | Русская Правда Ярослава Мудрого.   | 1 | <b>9.01</b>  |  | Формирование представления о создании Ярославом первого на Руси свода законов - Русская Правда, о завещании Ярослава своим сыновьям.   | Работа с учебником, ответы на вопросы стр. 84. Работа в тетради (начертить ленту времени, отметить даты правления Ярослава Мудрого).   |
| 32 | <b>Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого.</b> Русь после смерти   | 1 | <b>11.01</b> |  | Формирование представлений о вражде потомков князя Ярослава, ослабившей  | Просмотр видеосюжета. Рассказ учителя о том, какой стала Русь после смерти Ярослава Мудрого. Работа с презентаци-  |

|    |   |   |              |  |  |   |
|----|---|---|--------------|--|--|---|
|    | Ярослава Мудрого.   |   |              |  | Русь, о нападении половцев.  | ей, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником.   |
| 33 | Князь Владимир Мономах.   | 1 | <b>15.01</b> |  | Формирование представления о правлении внука Ярослава Мудрого – Владимира Мономаха, победа над половцами, внесении новых законов в Русскую правду.           | Рассказ учителя о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на закрепление темы.  |
| 34 | Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113 – 1125).   | 1 | <b>18.01</b> |  | Формирование представлений об укреплении границ русского государства, признании правителями других стран, венчании Владимира на престол и поучении сыновьям. | Работа с учебником, ответы на вопросы стр. 84. Работа в тетради (начертить ленту времени, отметить даты правления Владимира Мономаха). Ответы на вопросы стр. 90.   |
| 35 | <b>Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.</b><br>Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 1 | <b>22.01</b> |  | Формировать представления о причинах обособления княжеств, раздробленностью, положительных и отрицательных чертах распада Киевской Руси.                     | Поиск информации из текстовых источников о причинах распада государства. Знакомство с понятием – Распад. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником. Работа в тетради (начертить схему распада Руси стр. 92 учебника). |
| 36 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород.   | 1 | <b>25.01</b> |  | Формировать представления о самом большом торговом городе на Руси, о новгородском вече.  | Поиск информации из текстовых источников о жизни в Новгородской республике. Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания в рабочей тетради.                              |
| 37 | Занятия и торговые пути новгородцев.  | 1 | <b>29.01</b> |  | Формирование представлений о занятиях новгородцев, развитии торговли с другими странами.   | Работа с учебником, ответы на вопросы тр. 98. Работа с картой (найти и показать торговые пути новгородских купцов), задания в рабочей тетради.  |
| 38 | <b>Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII веке.</b><br>Князь Юрий Долгорукий (1132 – 1157).                | 1 | <b>1.02</b>  |  | Формирование представлений о правлении князя Юрия Долгорукого, истории появления его прозвища.   | Поиск информации из текстовых источников о причинах обособления княжеств. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, задания в ра-  |

|   |   |   |                             |  |  |  |
|---|---|---|-----------------------------|--|--|--|
|   |   |   |                             |  | бочей тетради.   |  |
| 39  | История возникновения Москвы.   | 1 | <b>5.02</b>                 |  | Формирование представления об истории возникновения Москвы и роли князя Юрия Долгорукого.  | Поиск информации из текстовых источников об истории возникновения Москвы. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на закрепление темы  |
| 40<br>41  | Культура Руси в X – XIII веках.   | 2 | <b>8.02</b><br><b>12.02</b> |  | Формирование представлений о развитии культуры Руси, строительстве городов, соборов. Развитие летописного искусства, иконописи.                            | Поиск информации из текстовых источников о культуре Руси в X-XIII веках. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, выполнение задания в рабочей тетради.  |
| <b>Русь в борьбе с завоевателями (17 часов)</b> |   |   |                             |  |  |  |
| 42  | <b>Тема 1. Образование монгольского государства.</b><br>Образование монгольского государства. | 1 | <b>15.02</b>                |  | Формирование представлений об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; внешней политике Чингисхана и его преемников. | Работа с картой. Поиск информации из текстовых источников об образовании монгольского государства. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником.  |
| 43  | Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.   | 1 | <b>19.02</b>                |  | Формирование представлений об армии Чингисхана, ее победах, набегах и грабежах; о битве русских дружин с монголами, о предательстве перебежчиков.          | Рассказ учителя о жизни и деятельности исторической личности. Знакомство с понятиями – Битва, Калка. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания в рабочей тетради.  |
| 44  | <b>Тема 2. Нашествие монголов на Русь.</b><br>Нашествие монголов на Русь.                     | 1 | <b>22.02</b>                |  | Формирование представлений о нашествии монголов на Русь, о захвате и разорении русских городов отрядами кочевников.  | Работа с Лентой времени, определение временного периода раздробленности на Руси. Работа с презентацией, беседа о начале периода раздробленности на Руси, о нашествии монголов на Русь, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания в рабочей тетради. |
| 45  | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.                               | 1 | <b>26.02</b>                |  | Формирование представления о героической обороне Козельска, жестокости   | Работа с Лентой времени, определение событий. Работа с презентацией, беседа о жизни, походах монголо-татар на юж-  |

|    |   |   |              |  |  |  |
|----|---|---|--------------|--|--|--|
|    | Походы Батые на южнорусские земли.  |   |              |  | монголов, разгроме Киева.  | норусские земли; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, выполнение задания в рабочей тетради.   |
| 46 | <b>Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).</b><br>Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).       | 1 | <b>29.02</b> |  | Формировать представления о качествах государственного деятеля, дипломата и полководца Александра Невского; об образовании Золотой Орды.   | Работа с картой, определение места события. Работа с презентацией, рассказ учителя о качествах государственного деятеля, дипломата и полководца Александра Невского; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания на закрепление темы |
| 47 | Ледовое побоище.  | 1 | <b>4.03</b>  |  | Формирование представления о таланте полководца Александра Невского, о ледовом побоище с рыцарями-крестоносцами и победе русских воинов.   | Работа с презентацией, работа с картой, определение места события. Рассказ учителя о героической борьбе русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради.       |
| 48 | Власть Золотой Орды над русскими князьями.  | 1 | <b>7.03</b>  |  | Формирование представления о власти Золотой Орды над русскими князьями.  | Работа с Лентой времени. Рассказ учителя о жизни русского народа во время монголо-татарского ига Работа с презентацией, определение темы, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником выполнение задания на закрепление темы.   |
| 49 | <b>Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды.</b><br>Русские княжества в XIII – XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. | 1 | <b>11.03</b> |  | Формирование представлений об истории установления монгольского ига на Руси; о взаимоотношениях русских князей с Ордой; о последствиях более двухвекового владычества монголо-татар. | Работа с Лентой времени. Работа с презентацией, определение темы, беседа о событиях объединения русских земель против Орды; Поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учеником.   |
| 50 | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340).   | 1 | <b>14.03</b> |  | Формирование представлений о Московском князе-Иване Калите, его роли в   | Рассказ учителя о качествах государственного деятеля Ивана Калиты, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изу-   |

|    |  |   |              |  |   |  |
|----|--|---|--------------|--|---|--|
|    |  |   |              |  | расширении границ Московского княжества и переезде главы православной церкви из Владимира в Москву.                                   | чения темы, работа с учебником, составление рассказа об Иване Калите.  |
| 51 | Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде.   | 1 | <b>18.03</b> |  | Формирование представлений о наследниках Ивана Калиты, о помощи митрополита Алексея московским князьям, об изменениях в Золотой Орде. | Работа с учебником, поиск ответов на вопросы стр.141. Работа в тетради (начертить ленту времени, отметить годы правления Ивана Калиты), задания в рабочей тетради.   |
| 52 | <b>Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389).</b> Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389) Благословение Сергия Радонежского. | 1 | <b>21.03</b> |  | Формирование представлений о князе Дмитрие Донском, о благословении Сергия Радонежского на битву с Мамаем.                            | Работа с презентацией, рассказ учителя о московском князе Дмитрие Ивановиче и его деятельности перед Куликовской битвой; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, выполнение задания в рабочей тетради. |
| 53 | Куликовская битва.   | 1 | <b>1.04</b>  |  | Формирование представлений о Куликовской битве, о победе русских воинов над монголами.  | Работа с презентацией, рассказ учителя о Куликовской битве и ее значимости для русского народа; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, выполнение задания в рабочей тетради.                          |
| 54 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.   | 1 | <b>4.04</b>  |  | Формирование представлений о походе Тохтамыша на Москву, о разорении Московского и Владимирского княжеств.                            | Работа с картой, определение темы, рассказ учителя о причинах похода Тохтамыша на Москву; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на закрепление темы |
| 55 | <b>Тема 6. Наследники Дмитрия Донского.</b> Василий II Темный (1425 – 1462).   | 1 | <b>8.04</b>  |  | Формирование представлений о наследниках Дмитрия Донского, о братоубийственной войне за власть, разделение Орды.                      | Рассказ учителя о деятельности наследников Дмитрия Донского. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы стр. 162, работа с учебником, словарем по плану, выполнение задания в рабочей тетради.                    |
| 56 | Собирание Руси Иваном III (1462 – 1505). Покорение Новгорода.  | 1 | <b>11.04</b> |  | Формирование представлений о роли Князя Ивана III в объединении земель в единое государство и избавлении от                           |  |

|   |  |   |              |  |  |  |
|---|--|---|--------------|--|--|--|
|   |  |   |              |  | монгольских завоевателей.  |  |
| 57  | Освобождение Руси от Золотой орды.   | 1 | <b>15.04</b> |  | Формирование представлений об освобождении Руси от Золотой Орды, о стоянии на реке Угре.   | Рассказ учителя о борьбе русского народа за независимость. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания на закрепление темы       |
| 58  | Управление государством Иваном III.  | 1 | <b>18.04</b> |  | Формирование представлений об особенностях управления государством Иваном III, о появлении Судебника; о новых органах управления: казне, дворце, приказе и их значении для развития Московского княжества. | Работа с презентацией, определение темы, рассказ учителя об управлении государством Иваном III; поиск ответов на вопросы «Проверь себя» стр. 166-169.  |
| <b>Единое Московское государство (10 часов)</b> |  |   |              |  |  |  |
| 59  | <b>Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584).</b><br>Начало правления Ивана IV. | 1 | <b>22.04</b> |  | Формирование представлений о положении Руси в 16 веке, об объединении русских земель Василием III и начале правления Ивана IV.   | Работа с картой. Рассказ учителя о Руси в 16 веке, личности Ивана Грозного. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, выполнение задания в рабочей тетради. |
| 60  | Близкое окружение царя Ивана IV.   | 1 | <b>25.04</b> |  | Формирование представлений о близком окружении Ивана IV.   |  |
| 61  | Земский собор, реформы Избранной рады.   | 1 | <b>27.04</b> |  | Формирование представлений об особенностях правления Ивана IV, о составлении нового судебника, новых реформ Избранной рады, укрепляющих власть царя.   | Работа с презентацией, определение темы, знакомство с понятиями - Земский собор, Избранная рада; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником.   |
| 62  | <b>Тема 2. Войны Ивана Грозного.</b><br>Войны с западными странами.                            | 1 | <b>2.05</b>  |  | Формирование представлений о войнах Ивана IV.  | Работа с картой, с презентацией, - рассказ учителя о войнах во времена правления Ивана Грозного, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, выполнение задания в рабочей тетради.   |
| 63  | Опричнина. По-   | 1 | <b>6.05</b>  |  | Формирование пред-   | Знакомство с понятием –  |

|    |  |   |              |  |  |   |
|----|--|---|--------------|--|--|---|
|    | громы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.   |   |              |  | ставлений об опричнине, самой жестокой поре правления Ивана IV.  | Опричнина. Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, работа в тетради (начертить ленту времени, отметить даты правления Ивана Грозного).   |
| 64 | <b>Тема 3. Россия после Ивана Грозного.</b><br>Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.                               | 1 | <b>13.05</b> |  | Формировать представления о личности Федора Ивановича, правлении Бориса Годунова и причинах голода; о предпосылках для появления самозванцев; о правлении Лжедмитрия I, Лжедмитрия II.   | Работа с презентацией, определение темы, рассказ учителя о жизни в стране после Ивана Грозного, знакомство с понятиями – Смута (Смутное время), Самозванец, Семибоярщина; поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, выполнение задания в рабочей тетради. |
| 65 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!  | 1 | <b>16.05</b> |  | Формирование представлений о роли русской православной церкви в Смутное время, о спасителях отечества - купце Кузьме Минине и князе Дмитрии Пожарском.   | Работа с презентацией, поиск ответов на вопросы стр. 203. Составить рассказ о правлении Бориса Годунова. Задания в рабочей тетради.   |
| 66 | <b>Тема 4. Воцарение династии Романовых.</b><br>Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676). Раскол в русской православной церкви. | 1 | <b>20.05</b> |  | Формирование представлений о воцарении династии Романовых, царствовании Михаила Федоровича, Алексея Михайловича; о принятии нового свода законов - Соборного уложения, о завершении оформления крепостного права; о расколе православной церкви. | Знакомство с понятием – Воцарение, Династия. Работа с презентацией, рассказ учителя о начале правления династии Романовых, поиск ответов на вопросы к пунктам плана изучения темы, работа с учебником, словарем, задания в рабочей тетради.   |
| 67 | Укрепление южных границ России. О казаках.   | 1 | <b>23.05</b> |  | Формирование представлений об укреплении южных границ России, о казаках и их присяге на верность царю.   | Работа с презентацией, работа с учебником, работа в тетради (начертить ленту времени, отметить начало правления династии Романовых).  |
| 68 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.   | 1 |              |  | Формирование представлений о развитии России в XII веке, о развитии культуры России.   | Работа с презентацией, работа с учебником. Вопросы и задания стр. 217-218.  |

