

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
Математические представления
2 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Елина Л.А.,
учитель-дефектолог

г.Урай, 2023 г.

Математические представления.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: математика. На изучение учебного предмета отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине», "Пространственные представления", "Временные представления".

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Математика	Математические представления	3
Всего за год:		102

Примерное содержание предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый (левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	Форма, цвет, величина.	2	05.09. 07.09.		Учить подбирать фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу действиям учителя.	Объяснение, демонстрационный материал, задания.

2	Знакомство с кругом.	2	08.09. 12.09.		Познакомить с кругом, соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно-следственные связи.	Лепка шаров и моделей округлой формы.
3	Письмо по трафарету – круг.	2	14.09. 15.09.		Учить рисовать круги с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Работа с трафаретами.
4	Круг большой, круг маленький.	2	19.09. 21.09.		Учить сравнивать предметы по величине.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой – маленький».
5	Много кругов, мало кругов.	2	22.09. 26.09.		Развивать количественные представления с помощью практических упражнений на выделение количества.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.
6	Геометрическая фигура овал.	2	28.09. 29.09.		Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	Знакомство с формой – овал: рассматривание предметов и картинок овальной формы, запоминание названия формы – овал. Закрашивание овальных предметов (воздушные шарик). Наложение овала на овал.
7	Сравнение круга и овала.	2	03.10. 05.10.		Учить сравнивать геометрические фигуры с помощью учителя	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.
8	Письмо по трафарету: овал.	2	06.10. 10.10.		Учить рисовать геометрические фигуры с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Работа с трафаретами.
9	Геометрическая фигура квадрат.	2	12.10. 13.10.		Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание предметов и картинок квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Закрашивание квадратных предметов (телевизор). Наложение квадрата

						на квадрат.
10	Письмо по трафарету: квадрат.	2	17.10. 19.10.		Учить рисовать геометрические фигуры с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Работа с трафаретами.
11	Квадрат большой, квадрат маленький.	2	20.10. 24.10.		Учить сравнивать геометрические фигуры с помощью учителя.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой – маленький».
12	Пирамидка из квадратов.	2	26.10. 27.10.		Учить конструировать фигуры из квадратов.	Конструирование фигурок.
13	Один квадрат, много квадратов.	2	07.11. 09.11.		Формировать количественные отношения.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различного количества.
14	Геометрическая фигура прямоугольник.	2	10.11. 14.11.		Учить подбирать фигуры по образцу, по форме, цвету, величине, используя приемы прикладывания и накладывания по подражанию, по образцу.	Знакомство с формой – прямоугольник: рассматривание предметов и картинок прямоугольной формы, запоминание названия формы – прямоугольник. Закрашивание прямоугольных предметов.
15	Письмо по трафарету: прямоугольник.	2	16.11. 17.11.		Учить рисовать геометрические фигуры с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам.	Работа с трафаретами.
16	Прямоугольник большой и маленький.	2	21.11. 23.11.		Учить сравнивать предметы по величине.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой – маленький».
17	Сравнение прямоугольника и квадрата.	2	24.11. 28.11.		Учить сравнивать геометрические фигуры с помощью учителя	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.

18	Построение моделей из разных геометрических фигур.	2	30.11. 01.12.		Учить конструировать фигуры из разных геометрических фигур.	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Закрашивание одинаковых фигур одинаковыми цветами.
19	Изображение из кубиков.	2	05.12. 07.12.		Учить рисовать различные изображения из кубиков.	складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (4 кубика).
20	Игры на группировку.	2	08.12. 12.12.		Учить группировать элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине, массе.
21	Количество предметов. Пусто, один.	2	14.12. 15.12.		Формировать количественные представления.	Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / где пусто (нет ничего) / где один»
22	Один, много.	2	19.12. 21.12.			
23	Знакомство с цифрой 1.	2	22.12. 26.12.		Познакомить с цифрой 1.	Знакомство с цифрой 1, нахождение 1 на рисунках. Обозначение одного предмета цифрой 1.
24	Письмо цифры 1 по графарету.	2	28.12. 29.12.		Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 1.	Запись цифры по графарету.
25	Письмо цифры 1.	2	09.01. 11.01.			Письмо цифры 1 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 1 к картинке, на которой изображён 1 предмет.

26	Рисование и лепка цифры 1.	2	12.01. 16.01.		Учить рисовать и лепить цифру 1.	Рисование и лепка цифры 1.
27	Число и цифра 2.	2	18.01. 19.01.		Познакомить с цифрой 2.	Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых.
28	Образование, чтение, запись числа.	2	23.01. 25.01.		Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 2.	Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами.
29	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	2	26.01. 30.01.		Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру 2.	Подпись цифры 2 к картинке, на которой изображено 2 предмета.
30	Соотношение количества, числа и цифры 2.	2	01.02. 02.02.		Учить соотносить количество числа и цифры 2.	Игры на объединение предметов и детей в пары. «Найди пару» (варежки, носки, ботинки).
31	Сравнение чисел 1 и 2.	2	06.02. 08.02.		Сравнение чисел в пределах 2.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.
32	Положение предметов. Выше, ниже, в центре.	2	09.02. 13.02		Учить ориентироваться в пространстве.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.
33	Далеко – близко.	2	15.02. 16.02.		Формировать умение детей правильно ориентироваться в пространстве.	
34	На, над, под. Положение предметов.	2	20.02. 22.02.		Формировать пространственные отношения.	Отработка выполнения инструкции «Что изменилось?»
35	Один – много. Количество предметов.	2	27.02. 29.02.		Формировать количественные отношения.	Выбор одного из множества. Разделение множества на много и один. Отработка выполнения инструкции «Покажи,

						где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного.
36	Сравнение предметов.	2	01.03. 05.03.		Научить соотносить предметы по цвету и количеству. Научить сравнивать.	Отработка выполнения инструкции «Покажи, где больше - где меньше»
37	Знакомство с количеством в пределах 3.	2	07.03. 12.03.		Познакомить с количеством в пределах 3.	Выбор трех предметов из множества. Обведение в кружок трех предметов из ряда одинаковых.
38	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	2	14.03. 15.03.		Учить образовывать, читать и записывать число и цифру 3.	Закрашивание и штриховка геом. фигур. Знакомство с цифрой 3, нахождение 3 на рисунках.
39	Соотношение количества, числа и цифры 3.	2	19.03. 21.03.		Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	Обозначение трех предметов цифрой 3. Игра «В нашем классе три...».
40	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	2	22.03. 02.04.		Учить сравнивать числа в пределах 3.	Отработка выполнения инструкции «Покажи, где больше - где меньше».
41	Числовой ряд 1 - 3	2	04.04. 05.04.		Учить считать от 1 до 3, знать правильный порядок счета.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.
42	Счет прямой и обратный в пределах 3.	2	09.04. 11.04.		Уметь называть место цифры при счете.	
43	Знакомство с количеством в пределах 4.	2	12.04. 16.04.		Познакомить с количеством в пределах 4.	Выбор четырех предметов из множества. Обведение в кружок четырех предметов из ряда одинаковых.
44	Письмо цифры 4 по точкам и самостоятельно.	2	18.04. 19.04.		Учить писать цифру 4 по трафарету и самостоятельно.	Закрашивание и штриховка геом. фигур. Знакомство с цифрой

45	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	2	23.04. 25.04.		Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	4, нахождение 4 на рисунках. Обозначение четырех предметов цифрой 4.
46	Соотношение количества, числа и цифры 4.	2	26.04. 02.05.		Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	
47	Знакомство с количеством в пределах 5.	2	03.05. 07.05.		Познакомить с количеством в пределах 5.	Выбор пяти предметов из множества. Обведение в кружок пяти предметов из ряда одинаковых. Закрашивание и штриховка геом. фигур.
48	Письмо цифры 5 по точкам и самостоятельно.	2	14.05. 16.05.		Учить писать цифру 5 по трафарету и самостоятельно.	Знакомство с цифрой 5, нахождение 5 одинаковых предметов на рисунках. Обозначение пяти предметов цифрой 5.
49	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	2	17.05. 20.05.		Учить изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания. Работа со счетным материалом.
50	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	2	21.05. 22.05.		Уметь называть место цифры при счете.	
51	Повторение изученного за год.	2	23.05. 24.05.		Закрепление и повторение пройденного материала.	Дидактические игры и упражнение на повторение изученного материала.
	Итого: 102 часа.					

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.

