

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от « 28 » 05 2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от « 09 » 08 2024 г. № 594

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
Математические представления
3б класс
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Елина Л.А.,
учитель-дефектолог

г.Урай, 2024 г.

Математические представления.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели: Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: математика. На изучение учебного предмета отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине», "Пространственные представления", "Временные представления".

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Математика	Математические представления	3
Всего за год:		102

Примерное содержание предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний), правый (левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
I. Временные представления – 9 ч.						
1	Различение времен года.	2	03.09. 04.09.		Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Работа с презентацией «Времена года».
2	Дни недели.	3	06.09. 10.09.		Узнавание (различение) дней	Работа с календарем.

			11.09.		недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
3	Части суток.	2	13.09. 17.09.		Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	Презентация, картинки, дидактический материал.
4	Знакомство с часами.	1	18.09.		Познакомить с измерительным прибором «Часы», учить на них находить цифру 1.	Модель часов, картинки, презентация.
5	Повторение по теме.	1	20.09.			

II. Количественные представления – 27 ч.

6	Объединение предметов.	2	24.09. 25.09.		Закреплять умения объединять предметы в единое множество.	Практическая работа.
7	Разъединение множеств.	2	27.09. 01.10.		Закреплять умения выделять предмет из множества и разъединять множества.	Выбор одного из множества. Разделение множества на много и один. Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного.
8	Выделение предмета из множества предметов.	2	02.10. 04.10.		Закреплять умения выделять один предмет из множества предметов.	
9	Один - пусто.	2	08.10. 09.10.		Формировать количественные представления. Учить различать множества «Один - пусто», «Один – много».	Рассматривание совокупностей, где мало и много предметов. Отработка инструкций «Покажи, где много / где мало / где пусто (нет ничего) / где один»
10	Один - много.	2	11.10. 15.10.			
11	Число и цифра 1.	2	16.10. 18.10.		Закрепление цифры 1.	Знакомство с цифрой 1, нахождение 1 на рисунках. Обозначение одного предмета цифрой 1.
12	Соотнесение цифры 1 с количеством предметов.	2	22.10. 23.10.		Учить соотносить число и цифру 1 с соответствующим количеством предметов.	Работа с игрушками, картинками.
13	Конструирование цифры 1.	2	25.10. 05.11.		Запись цифры по точкам.	Письмо цифры 1 на доске, в тетрадях (по

14	Написание цифры 1.	2	06.11. 08.11.		Формирование умения самостоятельно писать цифру 1.	обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами. Подпись цифры 1 к картинке, на которой изображён 1 предмет.
15	Знакомство с числом и цифрой 2.	2	12.11. 13.11.		Познакомить с цифрой 2.	Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых.
16	Обозначение двух предметов цифрой 2.	2	15.11. 19.11.		Учить обозначать цифрой 2 соответствующее количество предметов.	Выполнение заданий, действий с помощью учителя
17	Написание цифры 2.	2	20.11. 22.11.		Запись цифры по точкам. Формирование умения самостоятельно писать цифру	Письмо цифры 2 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно).
18	Соотнесение количества предметов с числом.	2	26.11. 27.11.		Учить соотносить количество числа и предмета.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.
19	Знакомство с понятием «пара».	1	29.11.		Познакомить с понятием «пара». Учить объединять предметы в пары.	Объединять предметы в пары.

III. Представления о величине - 21 ч.

20	Большой - маленький.	2	03.12. 04.12.		Формировать представления о понятиях: большой - маленький.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной величины «большой – маленький».
21	Различение предметов по величине.	2	06.12. 10.12.		Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по величине.	
22	Сравнение двух предметов по величине.	1	11.12.		Учить сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), наложения.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.
23	Длинный - короткий.	2	13.12. 17.12.		Закреплять умения сравнивать предметы по длине	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов различной длины.
24	Различение предметов по длине.	2	18.12. 20.12.		Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по длине.	

25	Сравнение двух предметов по длине.	1	24.12.		Учить сравнивать предметы по длине способом приложения (приставления), наложения.	Выполнение заданий, действий с помощью учителя
26	Высокий - низкий.	2	25.12. 27.12.		Закреплять умения сравнивать предметы по высоте.	Упражнения на сопоставление двух объектов различной высоты.
27	Различение предметов по высоте.	2	10.01. 14.01.		Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по высоте.	
28	Сравнение предметов по высоте.	1	15.01.		Учить сравнивать предметы по высоте способом приложения (приставления), наложения.	Выполнение заданий, действий с помощью учителя
29	Широкий - узкий.	2	17.01. 21.01.		Закреплять умения сравнивать предметы по ширине.	Упражнения на сопоставление двух объектов различной ширины.
30	Различение предметов по ширине.	2	22.01. 24.01.		Закреплять умения различать однородные (разнородные) предметы по ширине.	
31	Сравнение предметов по ширине.	1	28.01.		Учить сравнивать предметы по ширине способом приложения (приставления), наложения.	Упражнения на сопоставление двух объектов различной ширины.
32	Повторение по теме.	1	29.01.		Повторить изученный материал.	Упражнения на сопоставление объектов.

IV. Представления о форме – 21 ч.

33	Круг.	2	31.01. 04.02.		Познакомить с кругом соотносить его с шаром. Формировать словарный запас, устанавливать причинно-следственные связи.	Лепка шаров и моделей округлой формы.
34	Узнавание и выделение круга среди других фигур.	1	05.02.		Закреплять понятие круг, учить узнавать и выделять круг среди других фигур.	Беседа, объяснение, демонстрационный материал, задания.
35	Сравнение геометрической фигуры круг с предметами близкими по форме.	1	07.02.		Закреплять умения сравнивать геометрическую фигуру круг с предметами близкими по форме.	
36	Квадрат.	2	11.02. 12.02.		Закреплять понятие «квадрат» и умение группировать	Знакомство с формой – квадрат: рассматривание

					предметы по заданному признаку.	предметов и картинок
37	Узнавание и выделение квадрата среди других фигур.	1	14.02.		Закреплять умения узнавать и выделять квадрат среди других фигур.	квадратной формы, запоминание названия формы – квадрат. Закрашивание квадратных предметов.. Наложение квадрата на квадрат.
38	Сравнение квадрата с предметами близкими по форме.	1	18.02.		Закреплять умение сравнивать геометрическую фигуру квадрат с предметами близкими по форме.	Упражнения на сравнение квадрата с предметами, похожими на квадрат.
39	Группировка геометрических фигур.	1	19.02.		Закреплять умение группировать геометрические фигуры (круг, квадрат) по величине.	Упражнения на группировку геометрических фигур.
40	Треугольник.	2	21.02. 25.02.		Закреплять понятие «треугольник» и умение группировать предметы по заданному признаку.	Знакомство с формой – треугольник: рассматривание предметов и картинок треугольной формы, запоминание названия формы – треугольник.
41	Узнавание и выделение треугольника среди других фигур.	1	26.02.		Закреплять умения узнавать и выделять треугольник среди других фигур.	Закрашивание треугольных предметов..
42	Сравнение треугольника с предметами близкими по форме.	1	28.02.		Закреплять умение сравнивать геометрическую фигуру треугольник с предметами близкими по форме.	Упражнения на сравнение треугольника с предметами, похожими на треугольник.
43	Объёмные фигуры.	1	04.03.		Формировать представление о предметах круглой и квадратной формы и их свойствах.	Знакомство с объёмными фигурами.
44	Сравнение объёмных фигур.	1	05.03.		Учить сравнивать объёмные геометрические фигуры по форме.	Упражнения на сравнение объёмных фигур.
45	Группировка объёмных фигур.	1	07.03.		Учить группировать объёмные геометрические фигуры по величине.	Упражнения на группировку объёмных фигур.
46	Обводка и штриховка геометрических фигур.	2	11.03. 12.03.		Учить обводить и штриховать геометрические фигуры по трафарету, по контурной линии.	Работа с трафаретами.

47	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	2	14.03. 18.03.		Закреплять умения составлять геометрические фигуры из нескольких частей.	Упражнения на составление геометрических фигур из нескольких частей.
48	Повторение по теме.	1	19.03.		Повторить изученный материал.	Упражнения с геометрическими фигурами.
V. Пространственные представления – 24 ч.						
49	Ориентация: верх-низ.	2	21.03. 25.03.		Учить ориентироваться в пространстве: верх (вверху), низ (внизу).	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.
50	Определение месторасположения предметов: вверху-внизу.	2	26.03. 28.03.		Учить определять месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	Определение месторасположения предметов: вверху-внизу. Упражнения, игры на закрепление понятий «вверху-внизу».
51	Перемещение: вверху-вниз.	2	08.04. 09.04.		Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.	
52	Ориентация на плоскости: вверху-внизу.	2	11.04. 15.04.		Учить ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	
53	Ориентация: впереди-сзади.	2	16.04. 18.04.		Учить ориентироваться в пространстве: впереди, сзади.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.
54	Определение месторасположения предметов: впереди-позади.	2	22.04. 23.04.		Учить определять месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади.	Определение месторасположения предметов: впереди-позади. Упражнения, игры на закрепление понятий «впереди-позади».
55	Перемещение: вперед-назад.	2	25.04. 29.04.		Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.	
56	Ориентация: справа-слева.	2	30.04. 06.05.		Учить ориентироваться в пространстве: справа, слева.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.

57	Определение месторасположения предметов: справа - слева.	2	07.05. 13.05.		Учить определять месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.	Определение месторасположения предметов: вправо-влево. Упражнения, игры на закрепление понятий «вправо-влево».
58	Перемещение: вправо - влево.	2	14.05. 16.05.		Учить перемещаться (перемещать предметы) в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	
59	Ориентация на плоскости: слева - справа.	2	20.05. 21.05.		Учить ориентироваться на плоскости: слева, справа.	
60	Повторение и обобщение изученного за год.	2	23.05. 26.05.		Закрепление и повторение пройденного материала.	Дидактические игры и упражнение на повторение изученного материала.
	Итого: 102 ч.					

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.