

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  
4 класс  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Хомякова Е.М.  
учитель

г. Урай, 2023г.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Математические представления» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы на основе следующих документов:

\* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;

\* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года№1599);

На основе:

\* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);(вариант 2).

\* Учебного плана КОУ «Урайская школа-интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель обучения** предмету в четвертом классе – формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи предмета:**

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе.
3. Познакомить с цифрами.
4. Формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.
2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.

### Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний, умений и навыков. Для детей данной категории, математические знания, являются одними из самых сложных, включенных в содержание общественного опыта. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженным нарушением интеллекта неразрывно связан с наиболее важной коррекционной задачей – социально-бытовая адаптация этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

#### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>
Математика	Математические представления	4
Всего за год:		136

#### **Планируемые предметные результаты :**

- составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию;
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- сравнивать предметы по высоте и толщине;
- сравнивать предметы по весу;
- сравнивать предметы по глубине;
- сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;
- соотносить деятельность, событие с временным промежутком;
- называть последовательно времена года;
- узнавать, различать, называть геометрические тела;
- узнавать, различать, называть геометрические фигуры;
- рисовать и строить треугольник по точкам;
- рисовать и строить квадрат по точкам;
- рисовать и строить прямоугольник по точкам;
- определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под;
- определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше;
- определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол;
- отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов;
- сравнивать предметные множества и числа;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без;
- выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества и без;
- выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи;
- узнавать, различать и называть число и цифру 0;
- писать цифру 0;
- узнавать, различать и называть число и цифру 10;
- писать цифру 10;

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### Содержание программы.

#### Количественные представления

Числовой ряд 1 - 10. Свойства числового ряда. Пересчет предметов. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав чисел 2-9. Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Число и цифра 10. Письмо цифры 10. Числовой ряд 1- 10. Состав числа 10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Дополнение примеров на сложение нужными числами. Дополнение примеров на вычитание нужными числами. Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами. Знаки отношений: больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Сравнение чисел при помощи знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

#### Представление о форме

Геометрические тела. Геометрические фигуры. Рисование и построение треугольника по точкам. Рисование и построение квадрата по точкам. Рисование и построение прямоугольника по точкам. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

#### Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по высоте и толщине. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, ровно, столько же. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

#### Пространственные представления

Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под. Ориентировка в пространстве: ближе – дальше. Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Количественные представления	
2	Представление о форме	
3	Представления о величине	
4	Пространственные представления	
5	Временные представления	
6.		136

### Программно-методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь Алышева Т.В., Эк В.В. «Сравниваем, считаем»;
- Алышева Т. В. Математика: Рабочая тетрадь. 4класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Ч.2 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
- серия «Папка дошкольника». Посчитаем до 10: солнечные ступеньки;
- серия «Папка дошкольника». Ориентируемся в пространстве: солнечные ступеньки;
- Познаем пространство: Учеб. пособие для подгот. кл. спец. общеобразоват. шк./ О. С. Хруль – Мн.: Нар. Асвета, 2001. – 64 с.: ил.;
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», автор И.В. Ковалец;
- Математика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для 4-го кл. первого отд.-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения/ Т. В. Лисовская. – Минск: 1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

### Календарно - тематическое планирование по предмету

#### «Математические представления»

4 класс

(136 часов)

(4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
<b>Представления о величине</b>						
1.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по	Отрабатывать умение <b>составлять упорядоченный ряд по убыванию и</b>	работа со счетным материалом интерактивная	1	01. 09	

	возрастанию) из 6 предметов.	возрастанию.	игра работа с индивидуальной карточкой			
2.	Сравнение предметов по длине и ширине.	Совершенствовать умение <b>сравнивать предметы по длине и ширине.</b>	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	05.09 . 06.09.	
3.	Сравнение предметов по высоте и толщине.	Совершенствовать умение <b>сравнивать предметы по высоте и толщине.</b>	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной	3	07.09. 08.09. 12.09.	

			карточкой			
4.	Сравнение предметов по весу.	Совершенствовать умение <b>сравнивать предметы по весу.</b>	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	13.09. 14.09.	
5.	Сравнение предметов по глубине.	Учить <b>сравнивать предметы по глубине:</b> глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	15.09. 19.09.	
6.	Сравнение	Учить <b>сравнивать</b>	работа с	4	20.09.	



	объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: сравнение по инструкции учителя интерактивная игра практическая работа работа с индивидуальной карточкой		21.09. 22.09. 26.09.	
<b>Количественные представления</b>						
7.	Числовой ряд 1 - 9. Свойства числового ряда.	Познакомить с числовым рядом 1 – 9, с его свойствами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	3	27.09. 28.09. .29.09.	
8.	Пересчет предметов.	Отрабатывать умение <b>отсчитывать заданное количество предметов от</b>	работа со счетным материалом интерактивное	4	03.10. 04.10. 05.10. 06.10	

		большого количества предметов.	оборудование работа с индивидуальной карточкой			
9.	Сравнение предметных множеств и чисел.	Формировать умение <b>сравнивать предметные множества и числа.</b>	работа со счетным материалом работа с предметными иллюстрациями интерактивное оборудование работа с индивидуальной карточкой	4	10.10. 11.10. 12.10. 13.10.	
10.	Состав чисел 2-9.	Формировать умение <b>представлять множество двумя другими множествами в пределах 9.</b>	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	17.10 18.10	
11.	Сложение в пределах 9.	Формировать умение <b>выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без.</b>	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами	2	19.10 20.10	

			интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой			
12.	Вычитание в пределах 9.	Формировать умение <b>выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества</b> и без.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	24.10 25.10 26.10	
13.	<b>Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».</b>	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа со счётным материалом работа с сюжетными иллюстрациями интерактивное оборудование интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	1	27.10	

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					план	факт
<b>Количественные представления</b>						
14	Сложение и вычитание в пределах 9.	Отрабатывать умение <b>выполнять сложение и вычитание чисел.</b>	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	07.11. 08.11. 09.11. 10.11.	
15.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Учить <b>выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.</b>	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом работа с картинками презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	4	14.11. 15.11. 16.11. 17.11.	
16.	Решение задач на уменьшение на	Учить выполнять арифметические	работа с предметами, их	4	21.11. 22.11.	

	несколько единиц.	действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи.	объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом работа с картинками презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой		23.11. 24.11.	
17.	Число и цифра 0.	Познакомить с числом и цифрой 0.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	1	28.11.	
18.	Письмо цифры 0.	Формировать умение <b>писать цифру 0.</b>	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями, упражнение «Письмо на манке» презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	2	29.11. 30.11.	
19.	Число и цифра 10.	Познакомить с числом и цифрой 10.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями	4	01.12. 05.12. 06.12. 07.12.	

			презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
20.	Письмо цифры 10.	Формировать умение <b>писать</b> цифру 10.	работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями, упражнение «Письмо на манке» презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	4	08.12. 12.12. 13.12. 14.12.	
<b>Временные представления</b>						
21. 22.	Временные понятия: раньше – позже.	Учить <b>соотносить</b> <b>деятельность,</b> <b>событие с</b> <b>временным</b> <b>промежутком.</b>	работа с сюжетными иллюстрациями дидактическая игра «Что было раньше, что потом» интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	15.12 19.12. 20.12. 21.12. 22.12.	
23. 24.	Времена года. Смена времён года.	Формировать умение <b>называть</b> <b>последовательно</b> <b>времена года.</b>	работа с сюжетными картинками: называние месяцев, составление по порядку работа с карточками с напечатанными словами	4	26.12 27.12 28.12. 29.12.	

			работа по календарю работа по индивидуальной карточке.			
25.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Временные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	2	09.01. 10.01.	

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Представление о форме</b>						
26.	Геометрические тела.	Формировать умение <b>узнавать, различать, называть</b> геометрические тела.	работа с геометрическими телами работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной	4	11.01. 12.01. 16.01. 17.01.	

			карточкой			
27.	Геометрические фигуры.	Отрабатывать умение <b>узнавать, различать, называть</b> геометрические фигуры.	работа с геометрическими фигурами работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	18.01. 19.01. 23.01. 24.01.	
28.	Рисование и построение треугольника по точкам.	Формировать умение <b>рисовать и строить треугольник по точкам.</b>	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	4	25.01. 26.01. 30.01. 31.01.	
29	Рисование и построение квадрата по точкам.	Формировать умение <b>рисовать и строить квадрат по точкам.</b>	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом.	4	01.02. 02.02. 06.02. 07.02.	



			рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой			
30	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	Формировать умение <b>рисовать и строить прямоугольник по точкам.</b>	работа с геометрическими фигурами: обведение по шаблону, трафарету, контурным линиям пальцем, карандашом. рисование от руки построение с помощью линейки презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	4	08.02. 09.02. 13.02. 14.02.	
<b>Количественные представления</b>						
31.	Числовой ряд 1-10.	Познакомить с числовым рядом 1 – 10, с его свойствами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с предметными иллюстрациями презентация к уроку работа с	3	15.02. 16.02. 20.02.	

			индивидуальной карточкой			
32. 33.	Состав числа 10.	Формировать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой	4	21.02 22.02. 23.02. 27.02.	
34.	Сложение в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие сложение чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	27.02 28.02 29.02	
35.	Вычитание в пределах 10.	Формировать умение выполнять действие вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	3	01.03. 05.03 06.03	
36	Сложение и вычитание в пределах 10.	Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	работа со счётным материалом работа со счетами интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	07.03. 12.03. 13.03. 14.03.	
37.	Обобщающий урок по разделам	Отрабатывать знания и умения по изученным	работа с числовым рядом	3	15.03. 19.03.	

	«Представление о форме», «Количественные представления».	разделам.	работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой		20.03.	
--	--	-----------	--	--	--------	--

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Количественные представления</b>						
39.	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	Формировать умение <b>дополнять примеры нужными числами.</b>	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	21.03. 22.03. 02.04 .03.04.	
40.	Дополнение примеров на	Формировать умение дополнять	работа с числовым рядом	4	04.04. 05.04	

	вычитание нужными числами.	примеры нужными числами.	работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой		.09.04. 10.04.	
41	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами.	Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	11.04. 12.04. 16.04. 17.04.	
42.	Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра	4	18.04 . 19.04. 23.04. 24.04.	

			работа с индивидуальной карточкой			
	Сравнение чисел при помощи знаков $>$ , $<$ , $=$ .	Формировать умение <b>сравнивать</b> числа при помощи знаков $>$ , $<$ , $=$ .	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	25.04. 26.04. 30.04. 02.05.	
<b>Пространственные представления</b>						
43.	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	Формировать умение <b>определять месторасположение предметов в пространстве</b> : на, в, перед, за, над, под.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	03.05. 07.05. 08.05. 14.05.	
44	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	Формировать умение <b>определять месторасположение предметов в пространстве</b> : ближе – дальше.	работа со счётным материалом работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	15.05. 16.05. 17.05. 21.05.	

45.	Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	Формировать умение <b>определять месторасположение предметов на плоскости</b> : верхний, нижний, правый, левый угол.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой	4	22.05 23.05. 24.05. 28.05.	
46.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом работа с карточками работа с предметными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной	2	29.05 30.05.	