

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая  
программа по учебному  
предмету  
Математические представления  
5В класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Решетникова Т.Е.,  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 5Б КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель учебного предмета:** Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе.
3. Познакомить с цифрами.
4. Формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Математика	Математические представления	4
Всего за год:		136

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Планируемые предметные результаты.**

- составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию;
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- сравнивать предметы по высоте и толщине;
- сравнивать предметы по весу;
- сравнивать предметы по глубине;
- сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;
- соотносить деятельность, событие с временным промежутком;
- называть последовательно времена года;
- узнавать, различать, называть геометрические фигуры;
- рисовать и строить треугольник по точкам;
- рисовать и строить квадрат по точкам;
- рисовать и строить прямоугольник по точкам;
- определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под;
- определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без;

#### **Содержание программы.**

##### Количественные представления

Числовой ряд 1 - 10. Свойства числового ряда. Пересчет предметов. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав чисел 2-9. Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Число и цифра 10. Письмо цифры 10. Числовой ряд 1- 10. Состав числа 10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Дополнение примеров на сложение нужными числами. Дополнение примеров на вычитание нужными числами. Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами. Знаки отношений: больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Сравнение чисел при помощи знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

##### Представление о форме

Геометрические тела. Геометрические фигуры. Рисование и построение треугольника по точкам. Рисование и построение квадрата по точкам. Рисование и построение прямоугольника по точкам. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

##### Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по высоте и толщине. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, ровно, столько же. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

##### Пространственные представления

Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под. Ориентировка в пространстве: ближе – дальше. Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

**Учебно-методическое обеспечение:**

- рабочая тетрадь Алышева Т.В., Эк В.В. «Сравниваем, считаем»;
- Алышева Т. В. Математика: Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Ч.2 – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013;
- серия «Папка дошкольника». Ориентируемся в пространстве: солнечные ступеньки;
- Познаем пространство: Учеб. пособие для подгот. кл. спец. общеобразоват. шк./ О. С. Хруль – Мн.: Нар. Асвета, 2001. – 64 с.: ил.;
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», автор И.В. Ковалец;
- Математика. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для 4-го кл. первого отд.-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения/ Т. В. Лисовская. – Минск:
- Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

**Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.**

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич. час.	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1 2 3 4	<b>Представление о величине.</b> Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 5 – 6 предметов.	4	.04.09 05.09 06.09 07.09		Отрабатывать умение составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию, отработка навыков различения и называния предметов по цвету	работа со счетным материалом интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой
5 6	Объединение предметов в единое множество.	2	11.09 12.09		Дать представление об объединении предметов в единое множество. Учить определять предметы, принадлежащие и не принадлежащие объединению множеств.	Демонстрация по 3 предмета по теме «Посуда», «Игрушки», где 3 предмет – лишний. Отработка выполнения инструкции «Найди лишний»
7 8	Сравнение предметов по длине и ширине.	2	13.09 14.09		Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой
9 10	Сравнение предметов по высоте и толщине.	2	18.09 19.09		Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и толщине.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя интерактивная игра Сравнение игрушек, картинок по величине.
11	Сравнение по величине: больше - меньше.	1	20.09		Закрепление понятий «большой» - «маленький», учить сравнивать предметы по величине.	Показ большой и маленькой пирамидки, построение из кубиков больших и маленьких ворот.
12 13	Сравнение предметов по весу.  Экскурсия в магазин	2	21.09 25.09		Совершенствовать умение сравнивать предметы по весу.	работа с предметными иллюстрациями работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции

	(взвешивание продуктов).					учителя интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой
14	Длиннее - короче.	1	26.09		Закрепление понятий «длинный»-«короткий», обучение сравнению предметов по длине.	Проведение длинных и коротких линий с помощью учителя. Конструирование на плоскости: дорожки из цветных полосок. Сравнение по длине.
15	Высокий - низкий.	1	27.09		Знакомство с понятиями «высокий»-«низкий», отработка указательного жеста.	Рассматривание высоких и низких объектов: дома, дерева, шкафы, стулья (из окна класса и на картинках). Отработка выполнения инструкции «Покажи высокий (низкий)...».
16	Выше - ниже.	1	28.09		Закрепление понятий «высокий»-«низкий», обучение сравнению предметов по высоте.	Конструирование в пространстве: высокие и низкие башни.
17	Широкий - узкий.	1	02.10		Знакомство с понятиями «широкий»-«узкий», отработка указательного жеста.	Рассматривание широких и узких лент. Отработка выполнения инструкции «Покажи широкий (узкий)...» Закрашивание широких и узких поясов на картинках. Конструирование: выкладывание широких и узких дорожек из напольной мозаики заданного цвета.
18 19	Практическая работа. Сравнение предметов по глубине.	2	03.10 04.10		Учить сравнивать предметы по глубине (глубокий, мелкий, одинаковой глубины)	Работа с сюжетными картинками, нахождение предметов по инструкции учителя, работа с индивидуальными карточками..
20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях..	1	05.10		Формировать у детей понятие о том, что различные предметы и материалы имеют свой объем.	. Работа с сюжетными картинками, нахождение предметов по инструкции учителя, работа с индивидуальными карточками..
21	Тяжелее - легче.	1	09.10		Учить различать предметы по тяжести	Взвешивать предметы на весах. Отработка понятий «тяжелее», «легче».

22	Глубокий - мелкий.	1	10.10		Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении	Игра «Исключи лишний». Игра «Подбери крышку для каждой кастрюли. Соедини их линией.
23	Толстый - тонкий.	1	11.10		Учить сравнивать предметы (толстый — тонкий), учить ориентироваться в пространстве, учить выполнять словесные инструкции, закреплять представления о размере, форме, цвете предметов.	Знакомство с понятиями «толстый»-«тонкий». Сравнение согласно этим параметрам.
24	<b>Количественные представления.</b>	1	12.10.		Числовой ряд.	Работа со счетным материалом.
25 26	Числовой ряд от 1 до 5.	2	16.10 17.10		.Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов.	Работа по карточке с 2 полосками, работа с фланелеграфом.
27 28	Числовой ряд от 1 до 7.	2	18.10 19.10		Отрабатывать умение отсчитывать заданное количество предметов.	Работа по карточке с 2 полосками, работа с фланелеграфом.
29 30	Состав числа от 1 до 9.	2	23.10 24.10		Формировать умение выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества.	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой
31 32 33 34	Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9.	4	25.10 26.10 07.11 08.11		Формировать умение выполнять действие сложение (вычитание) чисел с опорой на предметные множества.	работа с предметами работа со счётным материалом презентация к уроку работа с индивидуальной карточкой
35 36	<b>Геометрический материал.</b> Квадрат, круг.	2	09.11 13.11		. Развитие зрительный представлений, формирование понятия «квадрат, круг».	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Игра «Чудесный мешочек» (деревянные фигурки). Соотнесение фигур по форме, группировка по форме. Закрашивание одинаковых фигур одинаковыми цветами.

37	Треугольник, прямоугольник.	1	14.11		Развитие зрительный представлений, формирование понятия «треугольник»	Повторение названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Дидактические игры на повторение.
38 39 40	Д/игра «Чего не стало?»  Практическая работа, построение геометрических фигур (штриховка).	3	15.11 16.11 20.11		Расширять геометрические представления детей. Формировать представ	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры.
41	Прямая линия.	1	21.11		Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «прямая линия».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: прямая линия.
42	Кривая линия.	1	22.11		Расширять геометрические представления детей. Формировать представление о понятии «кривая».	Называть геометрическую фигуру; распознавать геометрическую фигуру на плоскости; выполнять построение геометрической фигуры: кривая линия.
43 44	<b>Количественные представления.</b> Состав числа 10.	2	23.11 27.11		Развитие пространственных представлений, формирование понятий «верх-низ».	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами
45 46	Право-лево. Вперед – сзади.	2	28.11 29.11		Развитие пространственных представлений, формирование понятий право-лево, вперед – сзади.	Объяснение значений понятий «право», «лево». Игры в пространстве.
47 48 49 50	. Сложение и вычитание в пределах 10.	4	30.11 04.12 05.12 06.12		Отрабатывать умение выполнять сложение и вычитание чисел.	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом
51 52	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2	07.12 11.12		Учить выполнять арифметические действия в соответствии	работа с предметами, их объёмными и плоскостными моделями работа со счётным материалом

53	Первый -последний.	1	12.12		Дать понятие об отношениях порядка следования: первый, последний Формировать пространственные представления и геометрические понятия.	Дидактическая игра «Посади по вагончикам».
54	Перед, после, между.	2	13.12 14.12		Дать понятие об отношениях порядка следования: перед, после, между. Корректировать мыслительную деятельность в ходе выполнения операций сравнения, обобщения, классификации; конструктивные способности посредством игровых приёмов.	Практическая игра «Поможем дедушке посадить деревья возле дома».
55 56 57	Сравнение чисел в пределах 10.	3	18.12 19.12 20.12		.Формировать умение представлять множество двумя другими множествами.	Дидактические игры и упражнение на повторение изученного материала.
58 59	Письмо и штриховка цифры (1-4)	2	21.12 25.12		Знакомство с понятиями «много» - «один». Развитие тактильных ощущений.	выбор одного из множества. Разделение множества на много и один. Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Дай один». Рисование множества кругов, закрашивание одного.
60 61	Изменение количества. Д/игра «Что изменилось?».	2	26.12 27.12		Формировать у детей представление об изменении количества предметов	Отработка выполнения инструкции «Что изменилось?»
62 63	Сравнение количества предметов.	2	28.12 08.01		Учить сравнивать предметы по количественному признаку	Отработка выполнения инструкции «Покажи, где больше - где меньше»
64 65 66 67	<b>Временные представления.</b> Времена года. Временные понятия: раньше – позже. Смена времен года.	4	09.01 10.01 11.01 15.01		Освоение содержания понятий «времена года». Развитие речевых умений, мыслительных процессов, памяти, внимания.	Соотнеси изображение со словами. Игра « Четыре времени года»

68 69	Сутки.	2	16.01 17.01		Освоение содержания понятий «части суток», «круглый год», «круглые сутки», развитие речевых умений, логического мышления, памяти, внимания.	Игра «Когда это бывает»
70	Рано- поздно.	1	18.01		Уточнение и формирование «раньше, позже, сначала, потом», учить различать данные временные представления	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности.
71	Обобщающий урок по теме : «Временные представления».	1	22.01.		Формирование временных представлений	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности
72 73 74 75	<b>Количественные представления.</b> Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	4	23.01 24.01 25.01 29.01.		Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше, меньше, равно.	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой
76 77 78	Сравнение чисел при помощи знаков >, <, =.	3	30.01 31.01 01.02.		Формировать умение сравнивать числа при помощи знаков.	Игра «В нашем классе только один...».
79 80	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	2	05.02 06.02		Формировать умение дополнять примеры нужными числами..	Конструирование цифр из счетных палочек.
81 82 83 84	Письмо цифр.	4	07.02 08.02 12.02 13.02		Отработка умения написания цифр.	Письмо цифр 1 -10 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами.
85 86	Дополнение примеров на вычитание нужными числами.	2	14.02 15.02		Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	Работа с числовым рядом, со счетным материалом.
87 88	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами	2	19.02 20.02		Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	Объединение предметов. Работа с предметными иллюстрациями.
89 90 91	<b>Пространственные представления.</b> Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	3	21.02 22.02 26.02		Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра

92 93 94	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше. Экскурсия к реке.	3	27.02 28.02 29.02		Формировать умение определять месторасположение предметов.	Д/игра «Ближе – дальше».
95 96 97	Ориентировка на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол.	3	04.03 05.03 06.03		Формировать умение определять месторасположение предметов на плоскости.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой
98 99 100	Ориентировка в пространстве: между, за, перед.	3	07.03 11.03 12.03		Формировать умение определять месторасположение предметов в пространстве.	Сюжетные картинки.
101 102	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	2	<b>13.03</b> 14.03		Отрабатывать знания и умения по изученным разделам.	работа с числовым рядом работа со счётным материалом

103 104 105 106	<b>Представления о величине.</b> Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию. Практическая работа со счетными палочками. Знакомство со счетами.	4	18.03 19.03 20.03 21.03		Отрабатывать умение составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию.	Работа с числовым рядом, со счетными палочками, со счетами. Д/игра «Чудесный мешочек» Отработка выполнения инструкции «Что изменилось?».
107 108 109 110	Соотнесение цифры с количеством предметов.	4	01.04 02.04 03.04 04.04		Формирование математических представлений.	Конструирование цифры из пластилина. Нахождение цифры на рисунках. Штриховка предметов.
111 112	Сутки.	2	08.04 09.04		Освоение содержания понятий «части суток», «круглый год», «круглые сутки», развитие речевых умений, логического мышления, памяти, внимания.	Игра «Когда это бывает»
113	Времена года. Рано- поздно.	1	10.04		Уточнение и формирование «раньше, позже, сначала, потом», учить различать данные временные представления	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности.

114	Обобщающий урок по теме : «Временные представления».	1	11.04.		Формирование временных представлений	Работа с раздаточным материалом - установление верной последовательности
115 116 117 118	<b>Количественные представления.</b> Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).	4	15.04 16.04 17.04 18.04.		Формировать умение различать и называть знаки отношений: больше, меньше, равно.	работа со счётным материалом работа с карточками интерактивная игра работа с индивидуальной карточкой
119 120 121	Сравнение чисел при помощи знаков >, <, =.	3	22.04 23.04 24.04.		Формировать умение сравнивать числа при помощи знаков.	Игра «В нашем классе только один...».
122 123	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	2	25.04 02.05		Формировать умение дополнять примеры нужными числами..	Конструирование цифр из счетных палочек.
124 125 126	Письмо цифр.	3	06.05 07.05 08.05		Отработка умения написания цифр.	Письмо цифр 1 -10 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа со счетами.
127 128	Дополнение примеров на вычитание нужными числами.	2	13.05 14.05		Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	Работа с числовым рядом, со счетным материалом.
129 130	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами	2	15.05 16.05		Формировать умение дополнять примеры нужными числами.	Объединение предметов. Работа с предметными иллюстрациями.
131 132 133	<b>Пространственные представления.</b> Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под.	3	20.05 21.05 22.05		Формировать умение определять месторасположение предметов.	работа с предметами работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра
134 135 136	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше. Экскурсия к реке.	3	23.05 24.05		<b>Итого: 136 ч</b>	