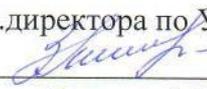


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Звягина М.Р.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Петрова О.В.
Приказ № 647 от
30.08.2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с задержкой психического развития
1 - 4 классов

г.Урай, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

АРП НОО разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 17 июня 2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности,

пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование

вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы

усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимнооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-

практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
различать способы и результат действия;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;
выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Числа и величины

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;
характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;
выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение

понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину,

определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.
Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

проверять ход и результат выполнения действия;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.
Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);

составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

Универсальные регулятивные учебные действия:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей

на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления

участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (здать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:
выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение
длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину
отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с
использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая),
отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа,
дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения:
вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и
называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся
научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер
объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы

(грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая

устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение после совместного анализа;
составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны;
числовое выражение;
конструировать ход решения математической задачи;
находить все верные решения задачи из предложенных после
совместного анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (132 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Подготовительный период					
1.1	Формирование элементарных математических представлений	17			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 2.Числа и величины					
2.1	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	42			resh.edu.ru , uchi.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 10	36			resh.edu.ru , uchi.ru
2.3	Длина. Измерение длины	14			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		92			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи. Работа с информацией	23			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	resh.edu.ru , uchi.ru

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	2			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	10			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	12			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	43			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	24			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	6			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
4.2	Геометрические фигуры	3			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	3			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

5.2	Таблицы	5			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		8			
Повторение пройденного материала		10			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika

2.2	Умножение и деление	25	1		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	1		https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

				https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу	14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) итого	8	8		
Повторение пройденного материала	9			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8		

3 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	42	3		https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7	1		https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11			https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1	

4 КЛАСС (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
1.2	Величины	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2		https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
2.2	Числовые выражения	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
4.2	Геометрические величины	8			https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	2	https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/12/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
3	Счет вне видимости	1			05.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу	1			06.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

5	Установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			09.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
6	Установление временных отношений. Раньше. Позже. Сначала. Потом	1			11.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
7	Временные представления. Части суток, их последовательность	1			12.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
8	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			13.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
9	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			16.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
10	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			18.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
11	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1			19.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
12	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	1			20.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
13	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»).	1			23.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
14	Уравнивание предметов и групп предметов.	1			25.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
15	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			26.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
16	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1			27.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
17	Закрепление пройденного. Проверочная	1			30.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

	работа					
18	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			02.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
19	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			03.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
20	Число и количество. Число и цифра 2	1			04.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
21	Число и количество. Число и цифра 2	1			07.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
22	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			09.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
23	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			10.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
24	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1			11.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
25	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			14.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
26	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			16.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
27	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			17.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
28	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1			18.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
29	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			21.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
30	Отношения «длиннее», «короче».	1			23.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
31	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			24.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
32	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
33	Конструирование целого из частей (чисел,	1			06.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

	геометрических фигур)					
34	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) Проверочная работа	1			07.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
35	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1			08.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
36	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			11.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
37	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			13.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
38	Ломаная линия. Звено ломаной	1			14.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
39	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			15.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
40	Состав чисел 2-5. Проверочная работа	1			18.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
41	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			20.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
42	Состав числа 5	1			21.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
43	«Равенство», «неравенство».	1			22.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
44	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			25.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
45	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			27.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
46	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	1			28.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
47	Число и цифра 6	1			29.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
48	Число и цифра 6. Проверочная работа	1			02.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
49	Увеличение, уменьшение числа на одну или	1			04.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

	несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7					
50	Закрепление пройденного	1			05.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
51	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			06.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
52	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			09.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
53	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			11.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
54	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			12.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
55	Число и цифра 0	1			13.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
56	Число 10	1			16.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
57	Счет предметов в пределах 10. Проверочная работа	1			18.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
58	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			19.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
59	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			20.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
60	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках	1			23.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
61	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
62	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			26.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
63	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1			27.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
64	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			28.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
65	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			09.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

66	Число 0, Цифра 0	1			10.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
67	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			13.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
68	Прибавление и вычитание нуля	1			15.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
69	Числа от 1 до 10. Повторение. Проверочная работа	1			16.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
70	Числа от 1 до 10. Повторение	1			17.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1			20.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Проверочная работа	1			22.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
73	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			23.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
74	Действие сложения. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			24.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
75	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			27.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
76	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			29.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
77	Дополнение до 10. Запись действия	1			30.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
78	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1			31.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
79	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			03.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
80	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1			05.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
81	Действие сложения. Компоненты действия,	1			06.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

	запись равенства.					
82	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			07.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
83	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			10.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
84	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			12.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
85	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			13.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
86	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			14.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
87	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			24.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
88	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
89	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
90	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
91	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			03.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
92	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			05.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
93	Задачи на нахождение суммы. Проверочная работа	1			06.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			07.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
95	Угол. Прямой угол	1			10.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
96	Обобщение по теме «Решение текстовых	1			12.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

	задач»					
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			13.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
98	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением. Странички для любознательных.	1			14.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
99	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1			17.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
100	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1			19.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
101	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			20.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
102	Сравнение длин отрезков	1			21.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
103	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1			31.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
104	Решение задач. Проверочная работа	1			02.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
105	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			03.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
106	Закрепление: прибавление и вычитание чисел 1,2,3. Проверочная работа	1			04.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
107	Решение задач изученных видов	1			07.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
108	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			09.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
109	Решение задач изученных видов	1			10.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
110	Обобщение и закрепление знаний. Проверочная работа	1			11.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			14.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
112	Закрепление пройденного. Проверочная работа	1			16.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
113	Решение задач изученных видов	1			17.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

114	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			18.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
115	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			21.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
116	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычитаний	1			23.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
117	Составление задач по рисунку и по решению	1			24.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
118	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1			25.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
119	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1			28.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
120	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			29.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
121	Закрепление пройденного	1			30.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
122	Перестановка слагаемых	1			05.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
123	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1			07.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
124	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1			12.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
125	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1			14.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
126	Решение задач изученных видов	1			15.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
127	Решение задач изученных видов	1			16.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
128	Прямоугольник. Квадрат	1			19.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
129	Решение задач изученных видов	1			21.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
130	Закрепление пройденного. Проверочная работа	1			22.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
131	Связь между суммой и слагаемыми	1			23.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
132	Закрепление пройденного. Проверочная	1			26.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

	работа				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.)	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2	Пространственные и временные представления.	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
3	Цифры и числа 1–5.	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
6	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Арифметическая запись	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
8	Единицы длины. Сантиметр.	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
9	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
10	Решение задач на сложение и вычитание.	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/ ,

						https://uchi.ru/
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
12	Сложение и вычитание вида $..+, - 3$.	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
13	Сложение и вычитание вида $..+, - 4$.	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
14	Решение задач на сложение и вычитание.	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
15	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
16	Переместительное свойство сложения.	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
17	Связь между суммой и слагаемым.	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
18	Решение текстовых задач в два действия.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
19	Решение текстовых задач в два действия. Закрепление	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
20	Повторение. «Временные отношения».	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
21	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
22	Определение связи между сложением и вычитанием.	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
23	Знакомство с компонентами при вычитании.	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
24	Закрепление решения задач на нахождение	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/ ,

	разности, суммы.					https://uchi.ru/
25	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
26	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия.	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
27	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
28	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия.	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
29	Вычитание из числа 10.	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
30	Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно - практические действия.	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
31	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок.	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
32	Мера веса «килограмм».	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
33	Мера объема «Литр».	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
34	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
35	Образование чисел второго десятка.	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
36	Образование числа из одного десятка и	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/ ,

	нескольких единиц.					https://uchi.ru/
37	Запись и чтение чисел второго десятка	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
38	Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
39	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
40	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
41	Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
42	Мера длины. Дециметр.	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
43	Соотношение между дециметром и сантиметром	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
44	Практическое сложение и вычитание без перехода через разряд.	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
45	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
46	Страничка для любознательных	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
47	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
48	Работа над ошибками	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

51	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
52	Составная задача. План решения задач. Запись решения	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
53	Составная задача. План решения задач. Запись решения	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
54	Составная задача. Решение текстовых задач в два действия	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
55	Общий прием сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
56	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
57	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
58	Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка.	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
59	Решение примеров с комментированием.	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
60	Случаи сложения: $_+2$.	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
61	Случаи сложения: $_+2$. Закрепление	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
62	Случаи сложения: $_+3$.	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
63	Случаи сложения: $_+3$. Закрепление	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
64	Случаи сложения : $_+4$.	1			28.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

65	Случаи сложения : $_{+4}$. Закрепление	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
66	Случаи сложения: $_{+5}$.	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
67	Случаи сложения: $_{+5}$. Закрепление	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
68	Случаи сложения: $_{+6}$.	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
69	Случаи сложения: $_{+6}$. Закрепление	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
70	Случаи сложения: $_{+7}$.	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
71	Случаи сложения: $_{+7}$. Закрепление	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
72	Случаи сложения: $_{+8}$.	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
73	Случаи сложения: $_{+8}$. Закрепление	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
74	Случаи сложения: $_{+9}$.	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
75	Случаи сложения: $_{+9}$. Закрепление	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
76	Таблица сложения.	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
77	Решение примеров с комментированием.	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
78	Практическое знакомство с разрядами двухзначных чисел	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
79	Знакомство с закономерностью увеличения	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/ ,

	на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу.					https://uchi.ru/
80	Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток.	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
81	Закрепление. Таблица сложения	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
82	Страничка для любознательных	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
84	Решение задач различных типов.	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
85	Закрепление изученного материала.	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
86	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
87	Случаи вычитания: 11- Вычитание числа по частям до десятка.	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
88	Случаи вычитания: 11- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
89	Случаи вычитания: 11- Закрепление	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
90	Случаи вычитания: 12- Вычитание числа по частям до десятка.	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

91	Случаи вычитания: 12- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
92	Случаи вычитания: 12- Закрепление	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
93	Случаи вычитания: 13- Вычитание числа по частям до десятка.	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
94	Случаи вычитания: 13- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
95	Случаи вычитания: 13- Закрепление				10.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
96	Случаи вычитания: 14- Вычитание числа по частям до десятка.	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
97	Случаи вычитания: 14- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
98	Случаи вычитания: 14- Закрепление	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
99	Случаи вычитания: 15- Вычитание числа по частям до десятка.	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
100	Случаи вычитания: 15- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
101	Случаи вычитания: 15- Закрепление	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

102	Случаи вычитания: 16- Вычитание числа по частям до десятка.	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
103	Случаи вычитания: 16- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
104	Случаи вычитания: 16- Закрепление	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
105	Случаи вычитания:17- Вычитание числа по частям до десятка.	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
106	Случаи вычитания:17- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
107	Случаи вычитания:17- Закрепление	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
108	Случаи вычитания:18- Вычитание числа по частям до десятка.	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
109	Случаи вычитания:18- Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
110	Случаи вычитания:18- Закрепление	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
111	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
113	Проверочная работа «Поверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма)	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

114	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20.	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
115	Решение равенства двумя действиями.	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
116	Промежуточная аттестация.	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
117	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление.	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
118	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
119	Составление вычитания с опорой на сложение.	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
120	Составление сложения с опорой на вычитание.	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
121	Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Переводных мер длины в другие.	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
122	Мера веса «килограмм». Мера объема «Литр». Закрепление	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
123	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Закрепление.	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
124	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
125	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Закрепление	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

126	Решение задач в два действия.	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
127	Контрольная работа	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
128	Работа над ошибками	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
129	Итоговое повторение. Считать, читать и записывать числа, сравнивать числа	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
130	Итоговое повторение. Решение задач	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
131	Итоговое повторение. Геометрические фигуры	1			26.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
132	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1			27.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=1ls5nqm34d458060138
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-

						do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			10.09.2024	
7	Измерение величин. Решение практических задач	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16.09.2024	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-

						chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098https://www.yaklass.ru/p/matematika
10	Входная контрольная работа(входная диагностика)	1	1		17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			20.09.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki__vo_2_klasse__tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhomm336744855
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematiceskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием	1			04.10.2024	https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf43

	математической терминологии					2873023
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. Минута. Определение времени по часам.	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10.2024	https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Длина ломаной. Закрепление.	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417
25	Работа с величинами: измерение времени	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/les

	(единицы времени — час).					son/6210/conspect/162493/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИИТЕРПЕТУРОКhttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. Минута. Определение времени по часам.	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654
29	Работа над ошибками. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/

30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			22.10.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozhenia-skobki-15724https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511
31	Сочетательное свойство сложения	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slaagemyh.html
33	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1			05.11.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-1-chast-s-47-primenenie-peremestitelnogo-i-sochetatelnogo-svoystva-slozheniya-2-klass-5499726.html
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			06.11.2024	https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.2024	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tl dh945936960https://internetu rok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9 z445158125
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			11.11.2024	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonornosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129
44	Контрольная работа №2	1	1		25.11.2024	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11.2024	https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-

						klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelakh-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558
50	Вычисление суммы, разности удобным способом Страничка для любознательных. Закрепление.	1			04.12.2024	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) «Что узнали. Чему научились»	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.2024	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			10.12.2024	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-velichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-

						zadachi-na-uvielichenie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnz p888241464
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения Выражения с переменной вида $a+12$, в-15, 48-с	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания Выражения с переменной вида $a+12$, в-15, 48-с	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения Уравнение.	1			16.12.2024	https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfm

						wx251428413https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение Уравнение.	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
58	Построение отрезка заданной длины	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162
60	Работа над ошибками. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/
61	Запись решения задачи в два действия	1			24.12.2024	https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752https://nsportal.ru/nachalnaya-

						shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			27.12.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			28.12.2024	
65	Сравнение геометрических фигур	1			10.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			13.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://videouroki.net/razrabo

						tki/gieometriicheskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			14.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp41erez730044162 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел Письменный приём сложения вида $45+23$.	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/https://www.yaklass.ru/p/matematika
69	Алгоритм письменного вычитания чисел Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			20.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika

						ematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpencee6437624568
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			22.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Сложение вида 37+53.	1			24.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-

						predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577 https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка Вычитание вида 40-8, 50-24.	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltpkzv1m659498855
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			29.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovaniya-predmetov-iz-

						geometriceskikh-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			03.02.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprij1575468511460
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Закрепление. Страничка для любознательных.	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwr293198363
80	Письменное сложение и вычитание.	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/les

	Повторение					son/3598/start/211141/https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
81	Устное сложение равных чисел Закрепление. Решение задач.	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slouzhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394
82	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1		10.02.2025	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения Вычитание вида 52-24	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/https://www.yaklass.ru/p/matematika
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021

						https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			14.02.2025	https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyRcyI
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Странички для любознательных.	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/

88	Взаимосвязь сложения и умножения Приём умножения с помощью сложения.	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника Задачи на умножение. Периметр прямоугольника.	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Приёмы умножения единицы и нуля.	1			25.02.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
92	Применение умножения для решения практических задач	1			26.02.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
93	Нахождение произведения Названия компонентов и результата умножения.	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Закрепление. Решение задач.	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
95	Переместительное свойство умножения	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1			05.03.2025	

97	Применение деления в практических ситуациях. Задачи, раскрывающие смысл деления.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100). Конкретный смысл деления. Закрепление.	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). Название компонентов и результата деления.	1			14.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			17.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1			18.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника,	1			01.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika

	четырёхугольника)					
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Странички для любознательных.	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			08.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
113	Контрольная работа №6	1	1		14.04.2025	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1			21.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika

	вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			25.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			05.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
129	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2025	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			16.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			19.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
134	Задачи в два действия. Повторение	1			23.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			26.05.2025	https://www.yaklass.ru/p/matematika
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			27.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
3	Выражения с переменной.	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
4	Решение уравнений.	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
5	Решение уравнений.	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru

6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
7	Странички для любознательных.	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
8	Связь умножения и сложения.	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
10	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
12	Входная контрольная работа.	1	1		20.09.2024	
13	Анализ контрольной работы.	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
15	Порядок выполнения действий.	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
16	Порядок выполнения действий.	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
17	Порядок выполнения действий.	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1		03.10.2024	
20	Анализ контрольной работы. Таблица	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru

	умножения и деления с числом 4.					
21	Закрепление изученного.	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
25	Решение задач.	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		17.10.2024	
28	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное сравнение.	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
29	Задачи на кратное сравнение.	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
30	Решение задач.	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
32	Решение задач.	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
33	Решение задач.	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
34	Решение задач.	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

						https://m.edsoo.ru
36	Странички для любознательных. Наши проекты.	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
37	Что узнали. Чему научились.	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
38	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		13.11.2024	
39	Анализ контрольной работы.	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
42	Квадратный сантиметр.	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
43	Площадь прямоугольника.	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
45	Закрепление изученного.	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
46	Решение задач.	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
48	Квадратный дециметр.	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
49	Таблица умножения. Закрепление.	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru

50	Закрепление изученного.	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
51	Квадратный метр.	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
52	Закрепление изученного.	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
53	Странички для любознательных.	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
54	Что узнали. Чему научились.	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
55	Умножение на 1.	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
56	Умножение на 0.	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
58	Закрепление изученного.	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
59	Контрольная работа за II четверть.	1	1		19.12.2024	
60	Анализ контрольной работы. Доли.	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
61	Окружность. Круг.	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
62	Диаметр круга. Решение задач.	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
63	Единицы времени.	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
64	Странички для любознательных.	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru

65	Закрепление изученного.	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
66	Умножение и деление круглых чисел.	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
67	Деление вида 80:20.	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
68	Умножение суммы на число.	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
69	Умножение суммы на число.	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
72	Закрепление изученного.	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
73	Деление суммы на число.	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
74	Деление суммы на число.	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
76	Делимое. Делитель.	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
77	Проверка деления.	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
78	Случаи деления вида 87:29.	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
79	Проверка умножения.	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

						https://m.edsoo.ru
80	Решение уравнений.	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
81	Решение уравнений.	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
82	Закрепление изученного.	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
83	Закрепление изученного.	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
84	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	1		12.02.2025	
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
86	Деление с остатком.	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
87	Деление с остатком.	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
88	Решение задач на деление с остатком.	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
90	Проверка деления с остатком.	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
91	Что узнали. Чему научились.	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
92	Наши проекты.	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	1		27.02.2025	

94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
96	Запись трёхзначных чисел.	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
101	Контрольная работа за III четверть.	1	1		13.03.2025	
102	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел.	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
104	Единицы массы. Грамм.	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
105	Закрепление изученного.	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
106	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
107	Закрепление изученного.	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
108	Приёмы устных вычислений.	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru

109	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
110	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
111	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
112	Приёмы письменных вычислений.	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
115	Виды треугольников.	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
116	Закрепление изученного.	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
117	Что узнали. Чему научились.	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
118	Что узнали. Чему научились.	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
119	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	1		18.04.2025	
120	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
121	Приёмы устных вычислений.	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
122	Приёмы устных вычислений.	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
123	Виды треугольников.	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

						https://m.edsoo.ru
124	Закрепление изученного.	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
127	Закрепление изученного.	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
128	Закрепление изученного.	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
130	ПА Итоговая контрольная работа за год.	1	1		15.05.2025	
131	Анализ контрольной работы. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
132	Проверка деления.	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
133	Закрепление изученного.	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		1	22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
135	Закрепление изученного.	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			27.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://m.edsoo.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	
1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574.	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
6	Свойства умножения.	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
7	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			12.09.2024	https://school.infourok.ru/videouroki/57ae9a96-0ad2-4180-89ce-0d637be141e2
9	Приёмы письменного деления числа на	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

	однозначное, когда в записи частного есть 0.					
10	Приёмы письменного деления.	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
11	Входная контрольная работа.	1	1		18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
13	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
14	Странички для любознательных.	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
15	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
16	Чтение многозначных чисел.	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
17	Запись многозначных чисел.	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
18	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
19	Сравнение чисел.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
21	Выделение в числе общего количества	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

	единиц любого разряда.					
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
23	Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1		1	09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
24	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
25	Единицы длины - километр.	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		16.10.2024	
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
30	Таблица единицы площади.	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
31	Определение площади с помощью палетки.	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
35	Век. Таблица единицы времени.	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
36	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1	1		12.11.2024	
38	Анализ контрольной работы. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
39	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
40	Приемы письменного вычитания вида: 600-26, 1000-124, 30007-648.	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
41	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений вида $x+15=68:2$	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
42	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/

43	Нахождение нескольких долей целого.	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
44	Решение задач.	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
45	Решение задач.	1			26.11.2024	
46	Сложение и вычитание величин.	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1		28.11.2024	
48	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
49	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
50	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Закрепление пройденного.	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
51	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
52	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
53	Письменные приёмы умножения.	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
56	Деление с числами 0 и 1.	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
58	Контрольная работа за II четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1		18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
61	Письменные приёмы деления.	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
62	Письменные приёмы деления.	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			26.12.2024	https://m.edsoo.ru/c4e21482

64	Письменные приёмы деления.	1			28.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
65	Письменные приёмы деления на однозначное число. Решение задач арифметическим способом	1			09.01.2025	
66	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
67	Закрепление изученного.	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
68	Умножение и деление на однозначное число закрепление	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
69	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач.	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
70	Решение задач на движение.	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
71	Решение задач на движение.	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
72	Странички для любознательных.	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
73	Умножение числа на произведение.	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
77	Решение задач.	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
78	Перестановка и группировка множителей.	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
79	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	1			04.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Проверочная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1			05.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Анализ проверочной работы. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
82	Деление числа на произведение.	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
83	Деление числа на произведение.	1			11.02.2025	https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			17.02.2025	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1		24.02.2025	
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
93	Что узнали. Чему научились.	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

94	Закрепление пройденного Решение задач.	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
95	Наши проекты. Наш проект «Математика вокруг нас». Составление математических задач и заданий	1		1	04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
96	Умножение числа на сумму.	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
97	Умножение числа на сумму.	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
98	Письменное умножение на двузначное число.	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
99	Письменное умножение на двузначное число.	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
100	Контрольная работа за III четверть по теме «Умножение на двузначное число».	1	1		12.03.2025	
101	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
102	Что узнали. Чему научились?	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
103	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

104	Письменное умножение на трёхзначное число.	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
105	Письменное деление на двузначное число.	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
109	Закрепление изученного.	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
110	Закрепление изученного. Решение задач арифметическим способом	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
111	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
112	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			09.04.2025	
113	Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

114	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	1		14.04.2025	
115	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
116	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач с величинами	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
117	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач изученных видов.	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
118	Закрепление изученного.	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
119	Деление с остатком.	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
120	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
121	Что узнали. Чему научились.	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
122	Что узнали. Чему научились.	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
123	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1	1		29.04.2025	

124	Анализ контрольной работы.	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
125	Повторение. Нумерация.	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
126	Повторение. Выражения и уравнения.	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
127	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
128	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
129	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
130	ПА Итоговая контрольная работа.	1	1		14.05.2025	
131	Анализ контрольной работы. Повторение. Величины.	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
132	Повторение. Геометрические фигуры.	1			19.05.2025	
133	Повторение. Совершенствование вычислительных навыков.	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru

134	Повторение. Совершенствование вычислительных навыков.	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
136	Повторение. Игра «Слабое звено».	1			26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://m.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – М. : Просвещение
- Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение
- Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова]. – М. : Просвещение
- Математика. Методические рекомендации. 4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игушева]. – М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/12/4/>