

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от « 28 » 05 2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
от « 9 » 08 2024 г. № 594

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
Математика  
2 класс  
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Волкова Наталья Анатольевна,  
учитель

г.Урай, 2024 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предназначена для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

*Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.*

**Цель** - подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

1. Формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

2. Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

3. Формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

4. Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости.

### Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Год</b>
Математика	Математика	2	4	136 ч.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика».**

##### **Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

##### ***Нумерация***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;

- знание десятичного состава чисел 1-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).

##### ***Единицы измерения и их соотношения***

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;

- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя).

##### ***Арифметические действия***

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.

### ***Арифметические задачи***

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

### ***Геометрический материал***

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;
- умение сравнивать отрезки по длине;
- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч;
- умение построить луч с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

#### ***Нумерация***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;

#### ***Единицы измерения и их соотношения***

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;
- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и полчаса;
- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

#### ***Арифметические действия***

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;

- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

#### ***Арифметические задачи***

- понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.

#### ***Геометрический материал***

- умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;

- умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);

- умение построить луч с помощью линейки;

- знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

В состав учебно – методического комплекса «Математика» для 2 класса входят:

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

4. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017. - 362 с.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	<b>ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение (I часть)</b>					
2	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	1	3.09		Закрепление навыка о числе и цифре.	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.)
3	Последующее и предыдущее числа	1	4.09		Учить складывать и вычитать 1, называть последующие и предыдущие числа.	
4	Состав числа 5	1	5.09		Формировать знания о составе чисел первого десятка. Учить считать парами, тройками. Закреплять знание компонентов сложения и вычитания	
5	Состав числа 6	1	6.09			
6	Состав числа 7	1	10.09			
7	Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2	1	11.09			
8	Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	12.09			
9	Состав числа 10	1	13.09		Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10	
10	Образование числа 0	1	17.09		Место в числовом ряду и значение.	
11	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10	1	18.09		Сравнивать и сопоставлять числа в пределах 10	

						«равно» («столько же») с помощью знака равенства ( $3 = 3$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $3 > 2$ ; $1 < 5$ ). Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду.
12	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	19.09		Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
13	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц	1	20.09		Формирование знаний о преобразовании 10 единиц в десяток.	Практическая работа с счетным материалом.
14	Геометрический материал. Построение отрезков. Сравнение отрезков по длине.	1	24.09		Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Чертить отрезок заданной длины.	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).
15	Проверочная работа	1	25.09			Самостоятельное выполнение заданий.



	<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация</b>					
16	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	1	26.09		Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.
17	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел	1	27.09		Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13	Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $13 - 1$ ).
18	Числа 14, 15, 16	1	1.10		Моделировать образование чисел 14-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.

19	Предшествующее и последующее числа	1	2.10		Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).	Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах.
20	Решение задач с краткой записью	1	3.10		Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 16.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.
21	Числа 17, 18, 19/ с.41, № 53	1	4.10		Моделировать образование чисел 17-19 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности,	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности
22	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1	8.10		Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ )	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ( $10 + 8$ ; $8 + 10$ ); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $18 + 1$ ; $1 + 18$ ; $19 - 1$ ).
23	Сравнение чисел в пределах 19	1	9.10		Сравнивать числа второго десятка в пределах 19	

24	<u>Геометрический материал.</u> Измерение длины отрезков. Сравнение чисел полученных при измерении отрезков. Построение отрезков.	1	10.10		Применять навыки сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.	Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (от 11 до 19 см)
25	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	11.10		Сопоставлять простые арифметические задачи разного вида с похожим сюжетом, анализировать их условие, подбирать на основе этого соответствующий способ решения.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.
26	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20	1	15.10		Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.
27	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел в пределах 20.	1	16.10		Сравнивать числа второго десятка в пределах 20	Сравнение чисел в пределах 20
28	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания	1	17.10		Формировать умение складывать десятков с единицами и вычитать все единицы	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 9$ ; $9 + 10$ ; $19 - 9$ ; $19 - 10$ );
29	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3	1	18.10		Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.	Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ( $19 + 1$ ; $1 + 19$ ; $20 - 1$ ).

30	Составление по примеру на сложение трёх примеров	1	22.10		Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 ( $10 + 5$ ; $5 + 10$ ; $15 - 5$ ; $15 - 10$ ).	Практическая работа на основе образца.
31	<u>Геометрический материал.</u> Мера длины – дециметр. <i>Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см</i>	1	23.10		Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм). Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм). Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).
32	Второй десяток. Контрольная работа	1	24.10			Самостоятельное выполнение заданий.
	<b>УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</b>					
33	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	1	25.10		Формирование понятий «столько же, и еще ...», «больше на ...».	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»),
34	Простые арифметические задачи на увеличение числа	1	5.11		Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности

35	Решение примеров и задач на увеличение числа	1	6.11		Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»)	(«увеличить на ...»). Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.
36	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	1	7.11		Формирование понятий «столько же, без ...», «меньше на ...»	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
37	Простые арифметические задачи на уменьшение числа	1	8.11		Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей на
38	Решение примеров и задач на уменьшение числа	1	12.11		Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»)	уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций);

39	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	13.11		Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.	выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ
40	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	14.11		Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения	задачи в форме устного высказывания. Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.
41	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу	1	15.11		Получать следующее число в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 устно и с записью в виде примера на сложение. Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.	Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1
42	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины	1	19.11			
43	<u>Геометрический материал.</u> Луч.	1	20.11		Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.	Луч: распознавание, название. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК</b>					
44	Название компонентов и результатов сложения	1	21.11		Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя. использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство

45	Сложение двузначного числа с однозначным	1	22.11		Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток ( $13 + 2$ ) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.	<p>сложения, его использование при выполнении вычислений (<math>2 + 13</math>). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
46	Сравнение пар примеров вида: $5+3$ , $15+3$	1	26.11		Применять при вычислениях переместительное свойство сложения	
47	Переместительное свойство сложения/ с.85, № 18	1	27.11		Применять при вычислениях переместительное свойство сложения	
48	Название компонентов и результатов вычитания	1	28.11		Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя	
49	Сравнение пар примеров вида: $6-3$ , $16-3$	1	29.11		Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток	
50	Составление обратных задач	1	3.12		Составлять и решать простые арифметические задачи	
51	Получение суммы 20	1	4.12		Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел	Получение суммы 20 ( $15 + 5$ ). Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ( $15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$ ),
52	Вычитание из 20	1	5.12		Вычитать однозначные числа из 20	Вычитание однозначного числа из 20 ( $20 - 5$ ). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей – после уменьшения их количества ( $20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$ ) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения

53	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	6.12		Выполнять арифметические действия в пределах 20.	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
54	Сравнение чисел в пределах 20	1	10.12		Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см).	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
55	Вычитание двузначного числа из двузначного	1	11.12		Выполнять вычитание двузначных чисел с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).
56	Вычитание в пределах 20	1	12.12			Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).
57	Вычитание двузначных чисел из 20.	1	13.12		Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.).	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения
58	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков	1	17.12			
59	Постановка вопросов к задачам	1	18.12		Формировать навык постановки вопроса к задачам.	
60	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	19.12		Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).	
61	Сложение чисел с числом 0	1	20.12		Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ). Нуль как результат



62	Число 0 как компонент сложения	1	24.12		практическом плане и по правилу	вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20).
63	Геометрический материал. Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Построение углов. Контрольная работа.	1  1	25.12  26.12		Формирование знаний об угле как геометрической фигуре. Чертить угол с помощью линейки. Находить общие признаки в углах различного вида.	Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН</b>					
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	1	27.12		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».
65	Решение примеров и задач с именованными числами	1	9.01		Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче»	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	10.01		Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности выполненных измерений уже известный прием сравнения предметов по длине приложением их друг к другу (что длиннее? что короче?).	

67	Решение задач и примеров с мерами длины	1	14.01		Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, по краткой записи, схематическому рисунку.	
68	Мера массы – килограмм	1	15.01		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче». Сравнить числа, полученные при измерении массы. Определять предметы, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».
69	Мера ёмкости – литр	1	16.01		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)..	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.
70	Меры времени: сутки, неделя	1	17.01		Формирование понятия меры времени – сутки, неделя	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при

71	Неделя – семь суток. Порядок дней недели	1	21.01		Закрепление навыка понятия что в неделе 7 суток. Закрепление порядка дней в неделе.	измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.
72	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа	1	22.01		Познакомить с мерами времени – 1ч. Учить измерять время по часам. Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.
73	<b>Числа, полученные при измерении. Самостоятельная работа</b>	1	23.01			Самостоятельное выполнение заданий
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи) (II часть)</b>					
74	Сложение и вычитание в пределах 20	1	24.01		Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.).	Сложение и вычитание без перехода через десятков чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).
75	Составление задач по краткой записи	1	28.01		Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»).
76	Решение примеров и задач без перехода через десятков	1	29.01		Дополнять краткую запись задачи числовыми данными. Составлять задачи по краткой записи.	Запись решения задачи. Запись ответа задачи.
77	Второй десяток	1	30.01		Счет в заданных пределах. Счет по 2 в пределах 20.	

78	Решение обратных задач	1	31.01			
79	Составление примеров на увеличение чисел	1	4.02		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете.	
80	Составление примеров на уменьшение чисел	1	5.02			
81	Решение примеров и задач с именованными числами	1	6.02		Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	
82	Решение сложных примеров	1	7.02			
83	<u>Геометрический материал.</u> Построение углов.	1	11.02		<p>Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид.</p>	
84	Составные арифметические задачи, требующие двух действий	1	12.02		Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).
85	Составные задачи в два действия	1	13.02		Решение составных арифметических задач в два действия, состоящих из простых задач.	<p>Краткая запись составной задачи.</p> <p>Запись решения составной задачи в два арифметических действия.</p> <p>Запись ответа задачи.</p> <p>Составные арифметические задачи</p>

86	Решение составных задач	1	14.02			в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).
87	Решение задач с краткой записью	1	18.02		Составление и запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи.	
88	Решение задач с пояснением	1	19.02			
	<b>СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК</b>					
89	Прибавление чисел 2, 3, 4	1	20.02		Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить прибавлять числа 2, 3, 4.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
90	Прибавление числа 5	1	21.02		Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить прибавлять число 5	Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
91	Прибавление числа 6	1	25.02		Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить прибавлять число 6	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
92	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц с помощью счетных палочек	1	26.02		Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету

93	Прибавление числа 7	1	27.02		Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить прибавлять число 7	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
94	Прибавление числа 8	1	28.02		Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить прибавлять число 8	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
95	Прибавление числа 9	1	4.03		Познакомить со способом сложения чисел с переходом через разряд. Учить прибавлять число 9	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
96	Таблица сложения с переходом через десяток	1	5.03		Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел
97	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	1	6.03		Выполнять сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, без подробной записи решения. Осуществлять самопроверку, сверяя с таблицей сложения результаты сделанных вычислений. Применять переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
98	Состав чисел 12, 13	1	7.03			
99	Состав чисел 14, 15, 16, 17, 18.	1	11.03			

100	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	12.03		Формировать умение запомнить таблицу сложения.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
101	Геометрический материал. Четырёхугольники. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Контрольная работа.	1 1	13.03 14.03		<p>Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.</p> <p>Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника.</p> <p>Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.</p> <p>Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника</p>	<p>Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.</p> <p>Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p> <p>Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Элементы четырёхугольников.</p>
	<b>ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК</b>					
102	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	18.03		Формирование навыка решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка.	Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
103	Вычитание числа 5	1	19.03		Формирование навыка решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка.	Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.

104	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	20.03		Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...».	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа
105	Вычитание числа 6	1	21.03		Формирование навыка решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка.	Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
106	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия	1	1.04		Сопоставление простых и составных задач и способов их решения.	Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения
107	Вычитание числа 7	1	2.04		Формирование навыка решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка.	Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
108	Решение задач с мерами массы	1	3.04		Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении меры массы.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».
109	Вычитание числа 8	1	4.04		Формирование навыка решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка.	Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.



110	Вычитание числа 9	1	8.04		Формирование знаний о таблице вычитания из чисел второго десятка.	Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
111	Решение примеров удобным способом	1	9.04		Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнение тренировочных упражнений в решении примеров и задач.
112	Решение задач с мерами стоимости	1	10.04		Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении меры стоимости.	Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.
113	<u>Геометрический материал.</u> Треугольник. Свойства углов, сторон.	1	11.04		Определять элементы треугольника, их количество. Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи)</b>					
114	Состав числа 11	1	15.04		Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Формирование знаний о составе чисел второго десятка,	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе
115	Состав числа 12	1	16.04			
116	Состав числа 13	1	17.04			
117	Присчитывание и отсчитывание по 4	1	18.04			

118	Состав числа 14	1	22.04		присчитывание и отсчитывание по 4, 5.	переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ).
119	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14	1	23.04		Решение и составление арифметических задач и примеров.	
120	Состав чисел 15, 16	1	24.04			
121	Присчитывание и отсчитывание по 5	1	25.04			
122	Состав чисел 17, 18	1	29.04			
123	Меры времени: сутки, неделя, час	1	30.04		Закреплять знания мер времени..	Измерение времени по часам с точностью до получаса
124	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени	1	6.05		Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ... ».	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>					
125	Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов Числа однозначные и двузначные	1	7.05		Закрепление навыка счета в определенных пределах.	Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.
126	Часы, циферблат, стрелки. Единица меры времени – час. Обозначение: 1 ч.	1	13.05		Формирование навыка определять время по часам.	Измерение времени по часам с точностью до часа.

127	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Половина часа (полчаса).	1	14.05		Формирование навыка определять время по часам.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.
128	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.	1	15.05		Закреплять знания мер времени..	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».
129	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	16.05		Закреплять умение делить множество на 2 равные части.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
130	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  <b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Проверка знаний. Умений и навыков, полученных во втором классе»	1  1	20.05  21.05		Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Самостоятельное выполнение упражнений.	Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1
131	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	1	22.05		Закреплять умение применять приёмы сложения и вычитания в пределах 20	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20
132	Примеры и задачи с именованными числами	1	23.05		Закреплять умение решать примеры с именованными числами.	Решение примеров и задач с именованными числами.
133	Сложение и вычитание в пределах 20	1	27.05		Закреплять умение решать примеры и задачи с переходом через разряд	Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.

135	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	28.05		Закреплять знания мер стоимости.	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.
136	Второй десяток. Повторение	1	29.05			Повторять и обобщать знания.