

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от 28.05.2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоро-
вья»
от 09.08.2024 г. № 594

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Математика
4Б класс
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Техненко Наталия Вячеславовна,
учитель

г. Урай, 2024 г.

МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" предназначена для обучающихся 4Б класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; расширить у учащихся с нарушением интеллекта жизненный опыт, наблюдения о количественной стороне окружающего мира; использовать математические знания в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;

научить читать и записывать числа до 100;

корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества учащихся;

формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность.

Наряду с этими задачами, на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности обучения.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных ма-

тематических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учащихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого учащегося.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для учащихся ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Математика	Математика	4	4 ч.	136ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Основное содержание учебного предмета

1. Повторение.

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

Примечания: Обязательно знание состава двузначных чисел.

2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Развитие навыков сложения и вычитания

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи *Примечания:* решение составных задач с помощью учителя

3. Умножение и деление. Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

Учащиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Учащиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

Примечания: необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

4. Числа, полученные при измерении.

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости

Учащиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Учащиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

Примечания: Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом.

5. Геометрический материал.

Учащиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников; - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность,

дугу

Учащиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

Учебно-методическое обеспечение

- Перова М.П.. Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 частях. - Рек. МОиН РФ. – М.: Просвещение, - 2021 (ФГОС ОВЗ);

- Перова М.П., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - 2-е изд. - М.:Просвещение, . – 2021г (ФГОС ОВЗ);

- дидактического материала (в виде предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькуляторов и другие средства);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	Нумерация чисел 1-100 (повторение)					
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	2.09.24		Формирование осознанных и прочных навыки вычислений в пределах 20.	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	3.09		Закрепление умений читать и записывать числа в пределах 20	Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
3-4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	4.09 5.09		Повторение состава чисел из десятков и единиц в пределах 20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
5-6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2	9.09 10.09		Повторение состава чисел из десятков и единиц в пределах 100	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение $1\text{р.} = 100\text{к.}$	1	11.09		Формирование умения складывать и вычитать числа выраженные мерами стоимости.	Закрепление знаний о соотношении: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого до-

						стоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
	Миллиметр (2 часа)					
8-9	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм, Меры длины: м, дм, см Построение отрезков	2	12.09 16.09		Формирование умения в различении мер длины и построении отрезков	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)					
10	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1	17.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2	1	18.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20	1	19.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круг-

						<p>льных десятков</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100</p> <p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20</p>
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24	1	23.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24
14-15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23	2	24.09 25.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23
16-17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23	2	26.09 30.09		Формирование умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23
18	Проверочная работа	1	1.10		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
19	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	2.10		Проведение работы над ошибками, развитие умения находить и исправлять ошибки.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
20-21	Меры времени	2	3.10 7.10		Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце Определение времени по часам с точностью до 1

						минуты двумя способами
22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	8.10		Формирования понятия замкнутые, незамкнутые кривые линии	Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий
23	Окружность, дуга	1	9.10		Формирование умения строить окружность, дугу. Совершенствовать вычислительные навыки	Различение замкнутых и незамкнутых кривых линий: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля
24	Умножение чисел	1	10.10		Формирование понятия об умножении и названиях компонентов и результата умножения	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
25-26	Таблица умножения числа 2	2	14.10 15.10		Формирование понятия об умножении и названиях компонентов и результата умножения	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).
27	Деление чисел	1	16.10		Формирование понятия о делении и названиях компонентов и результата деления	Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)
28-29	Деление на 2	2	17.10 21.10		Формирование умения умножать число 2 видеть взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)

30	Контрольная работа за 1 четверть	1	22.10		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
31	Работа над ошибками	1	23.10		Проведение работы над ошибками, развитие умения находить и исправлять ошибки.	Формирование умения исправлять ошибки Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов					
32-34	Сложение двузначного числа с однозначным	3	24.10 5.11 6.11		Формирование умения складывать двузначное число с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения Решение примеров типа $18+5$, $3+28$ Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
35-37	Сложение двузначных чисел	3	7.11 11.11 12.11		Формирование умения складывать двузначные числа с переходом через разряд приемами устных вычислений	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа $26+15$ Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
38	Сложение двузначных чисел: все случаи	1	13.11		Формирование умения складывать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку)
39	Ломаная линия Угол Вершина Отрезок	1	14.11		Формирование понятия о ломаной линии.	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их

						по длине
40-41	Вычитание однозначного числа из двузначного числа Ломаная линия	2	18.11 19.11		Формирование умения вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа
42-43	Вычитание двузначных чисел	2	20.11 21.11		Формирование умения вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
44	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник.	1	25.11		Формирование понятия о замкнутых и не замкнутых линиях.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования) Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия
	Умножение и деление чисел в пределах 100					
45-47	Таблица умножения числа 3	3	26.11 27.11 28.11		Формирование умения умножать число 3 видеть взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с переместительным свойством умножения

48-50	Деление на 3 Деление на 3 равные части	3	2.12 3.12 4.12		Формирование умения решать задачи на деление, совершенствовать вычислительные навыки	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию
51-53	Таблица умножения числа 4	3	5.12 9.12 10.12		Формирование умения умножать число 4. Совершенствовать вычислительные навыки	Табличное умножение числа 4 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения
54-56	Деление на 4 Деление на 4 равные части	3	11.12 12.12 16.12		Формирование умения делить на 4 равные части, на 4, совершенствовать вычислительные навыки	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)
57	Длина ломаной линии	1	17.12		Формирование умения строить прямую, кривую, ломаную, луч. Совершенствовать вычислительные навыки	Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля)

58-60	Таблица умножения числа 5	3	18.12 19.12 23.12		Формирование умения умножать число 5. Совершенствовать вычислительные навыки	Табличное умножение числа 5 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
61-63	Деление на 5 Деление на 5 равных частей	3	24.12 25.12 26.12		Формирование умения делить на 5 равных частей, на 5, совершенствовать вычислительные навыки	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5 Деление по содержанию (по 5)
64	Контрольная работа за I полугодие	1	9.01.25		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5 Закрепление знания переместительного свойства умножения
65-66	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	2	13.01 14.01		Проведение работы над ошибками, развитие умения находить и исправлять ошибки.	Формирование умения исправлять ошибки Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса
67-69	Таблица умножения числа 6	3	15.01 16.01 20.01		Формирование умения умножать число 6. Совершенствовать вычислительные навыки	Табличное умножение числа 6 в пределах 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таб-

						лице умножения числа 6
70	Решение задач на нахождение стоимости	1	21.01		Формирование умения решать задачи на деление	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
71-73	Деление на 6 Деление на 6 равных частей	3	22.01 23.01 27.01		Формирование умения осознано устанавливать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)
74	Решение задач на нахождение цены	1	28.01		Формирование умения решать задачи на деление	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
75	Решение задач на нахождение стоимости, цены	1	29.01		Формирование умения решать задачи на деление	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
76	Прямоугольник	1	30.01		Формировать умение строить прямоугольник на нелинованной бумаге.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
77-79	Таблица умножения числа 7	3	3.02 4.02 5.02		Формирование умения умножать число 7. Совершенствовать вычислительные навыки	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7

80	Решение задач на нахождение количества	1	6.02		Формирование умения решать задачи на деление	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
82-83	Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3	10.02 11.02 12.02		Формирование умения понимать математический смысл выражений «увеличить в...»,	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в...», «увеличить в...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в...») и способом ее решения
84-86	Деление на 7 Деление на 7 равных частей	3	13.02 17.02 18.02		Формирование умения делить на 7 равных частей, на 7, совершенствовать вычислительные навыки	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7)
87-89	Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3	19.02 20.02 24.02		Формирование умения понимать математический смысл выражений «уменьшить в...».	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в...», «уменьшить в...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...») и способом ее решения
90	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	25.02		Формирование умения решать задачи на деление	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение
91	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1	26.02		Формирование умения понимать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз

92	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	27.02		Формирование умения устанавливать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение
93	Квадрат	1	3.03		Формировать умение строить квадрат на нелинованной бумаге.	Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата) Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
94-96	Таблица умножения числа 8	3	4.03 5.03 6.03		Формирование умения умножать число 8. Совершенствовать вычислительные навыки	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100
97-99	Деление на 8 Деление на 8 равных частей	3	10.03 11.03 12.03		Формирование умения делить на 8 равных частей, на 8, совершенствовать вычислительные навыки	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету
100	Меры времени	1	13.03		Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 мин.	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	17.03		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9

101	Работа над ошибками Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	18.03		Формирование умения исправлять ошибки	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз
102-104	Таблица умножения числа 9	3	19.03 20.03 31.03		Формирование умения умножать число 9. Совершенствовать вычислительные навыки	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100
105-107	Деление на 9 Деление на 9 равных частей	3	1.04 2.04 3.04		Формирование умения делить на 9 равных частей, на 9 совершенствовать вычислительные навыки	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение
108	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	7.04		Формирование умения сравнивать простые задачи, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз
109	Пересечение фигур	1	8.04		Формирование умения строить пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур

110	Умножение 1 и на 1	1	9.04		Формирование умения умножать единицу на единицу. Совершенствовать вычислительные навыки	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений
111	Деление на 1	1	10.04		Формирование умения делить на единицу. Совершенствовать вычислительные навыки	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)					
112-115	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	14.04 15.04 16.04 17.04		Формировать навыки и умения письменного вычисления без перехода через разряд в столбик.	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма
116-117	Сложение с переходом через разряд	2	21.04 22.04		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
118	Сложение с переходом через разряд	1	23.04		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
119	Сложение с переходом через разряд	1	24.04		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
120	Сложение с переходом через разряд	1	28.04		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100

						Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
121	Сложение с переходом через разряд	1	29.04		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа $25+7$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых
122	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1	30.04		Формирование умения сравнивать простые задачи, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц
123-124	Вычитание с переходом через разряд	2	5.05 6.05		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа $60-23$ Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
125-126	Вычитание с переходом через разряд	2	7.05 12.05		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик .	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа $62-24$ Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
127	Вычитание с переходом через разряд	1	13.05		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа $34-9$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением
128	Вычитание с переходом через разряд	1	14.05		Формировать навыки и умения письменного вычисления с переходом через разряд в столбик	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением

129	Итоговая контрольная работа	1	15.05		Формирование умения самостоятельно выполнять задания	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
130	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	19.05		Формирование умения исправлять ошибки	Проведение работы над ошибками, развитие умения находить и исправлять ошибки.
	Умножение и деление с числами 0, 10					
131	Умножение 0 и на 0	1	20.05		Формирование умения умножать на ноль. Совершенствовать вычислительные навыки	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений
132	Деление 0 на число	1	21.05		Формирование умения делить ноль. Совершенствовать вычислительные навыки	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
133	Взаимное положение геометрических фигур	1	22.05		Формирование умения моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
134	Умножение 10 и на 10	1	26.05		Формирование умения умножать числа на 10. Совершенствовать вычислительные навыки	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
135	Деление на 10	1	27.05		Формирование умения делить числа на 10. Совершенствовать вычислительные навыки	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вы-

						числений
135-136	Нахождение неизвестного слагаемого	2			Формирование умения решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
	Итого:	136ч				