

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Звягина М.Р.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Петрова О.В.
Приказ № 647 от
30.08.2024г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
для обучающихся с задержкой психического развития
1 - 4 классов

г.Урай, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

АРП НОО разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 17 июня 2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и

социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

астения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности(при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения в 1 дополнительном классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святые*

Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя

последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (изпредложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

(в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное

суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

Содержание обучения в 4 классе

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры).*

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека, используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные

материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся ЗПРуководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои
поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в
нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о
насушно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в
повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
социального взаимодействия, в том числе с использованием
информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального
общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы
познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные
универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные
действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые
логические действия как часть познавательных универсальных учебных
действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и
социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность
ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений

доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с

возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно

разрешать их (при необходимости обращаясь к помощи взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов;

безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе

для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Что и кто?					
1.1	Введение	4			resh.edu.ru , uchi.ru
1.2	Россия - наша Родина	8			resh.edu.ru , uchi.ru
1.3	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	6			resh.edu.ru , uchi.ru
1.4	Растительный мир. Растения ближайшего окружения	10			resh.edu.ru , uchi.ru
1.5	Мир животных. Разные группы животных	10			resh.edu.ru , uchi.ru
1.6	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	7			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		45			
Раздел 2. Как, откуда и куда?					
2.1	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	3			resh.edu.ru , uchi.ru
2.2	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	18			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		21			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	resh.edu.ru , uchi.ru

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	4			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	32			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	6			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	10			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		51			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	2			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	7			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу		9			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина - Россия	12	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		16	1	0	
2. Человек и природа.					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды, созвездия.	7	1	3	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
2.2	Многообразие растений	8	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
2.3	Многообразие животных	11	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		34	3	3	
3. Правила безопасной жизнедеятельности.					
3.1	Здоровый образ жизни школьника.	12			https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети интернет.	6	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		18	1	0	
Общее количество часов по программе		68	5	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	9	2		https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	15	1		https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	9	1	6	https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	1			https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	5	1	3	https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	5			https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	6		2	https://resh.edu.ru/subject/43/http://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		29			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	2			https://resh.edu.ru/subject/43/https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	7			https://resh.edu.ru/subject/43/https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		9			
Контрольные работы		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Страницы всемирной истории	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
1.2	Страницы истории России	20	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
1.3	Современная Россия	11	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
Итого по разделу		35			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Земля и человечество	7	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2.2	Природа России	11	1	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
2.3	Родной край – часть большой страны	11	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
		29			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	1			https://m.edsoo.ru/f8415da2
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	3			https://m.edsoo.ru/f8416180 https://m.edsoo.ru/f8415f50
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Экскурсия по школе	1			03.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
2	Моя дорога до школы. ПДД. Экскурсия	1			04.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
3	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью. Экскурсия	1			10.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
4	Задавайте вопросы!	1			11.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
5	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			17.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
6	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			18.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
7	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Путешествие по родному краю	1			24.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
8	Проект «Моя малая Родина - Югра».	1			25.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
9	Народы России. Народов дружная семья	1			01.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
10	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			02.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
11	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			08.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
12	Что такое окружающий мир? Что природа даёт	1			09.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

	человеку?					
13	Что у нас над головой?	1			15.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
14	Что у нас под ногами? Многообразие полезных ископаемых нашего края. Мансийская легенда о происхождении нефти	1			16.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
15	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			22.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
16	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения. Практическая работа	1			23.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
17	Растительный мир Югры	1			05.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
18	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			06.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
19	Как мы ухаживаем за растениями. Практическая работа	1			12.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
20	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			13.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
21	Разнообразие растений. Практическая работа	1			19.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
22	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Практическая работа	1			20.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
23	Лиственные растения нашего края	1			26.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
24	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.	1			27.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
25	Хвойные растения нашего края	1			03.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
26	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			04.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
27	Насекомые: сравнение, краткое описание	1			10.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

	внешнего вида					
28	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			11.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
29	Рыбы нашего края	1			17.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
30	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Практическая работа	1			18.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
31	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			24.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
32	Разнообразие птиц Югры. Священные птицы – гусь, гагара, кулик, орел...	1			25.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
33	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание). Практическая работа	1			14.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
34	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			15.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
35	Животный мир Югры.	1			21.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
36	Правила безопасного поведения в доме. Учимся быть самостоятельными.	1			22.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
37	Правила безопасного поведения в доме. Пожарная безопасность	1			28.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
38	Что умеет компьютер?	1			29.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
39	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			04.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
40	Ты – пешеход!	1			05.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
41	Знаки дорожного движения	1			11.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
42	На что похожа наша планета?	1			12.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
43	Что такое зоопарк?	1			25.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

44	Презентация проекта «Моя малая Родина – Югра»	1			26.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
45	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	1			04.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
46	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			05.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
47	Проект «Моя семья».	1			11.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
48	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	1			12.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
49	Откуда в наш дом приходит электричество? Бытовые электрические приборы: правила безопасного использования. Практическая работа	1			18.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
50	Как путешествует письмо? Экскурсия на почту	1			19.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
51	Куда текут реки? Практическая работа	1			01.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
52	Водоемы нашего края – реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.	1			02.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
53	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	1			08.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
54	Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь	1			09.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
55	Откуда в снежках грязь? Практическая работа	1			15.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
56	Как живут растения? Практическая работа	1			16.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
57	Как живут животные? Практическая работа	1			22.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
58	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			23.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
59	Как зимой помочь птицам? Практическая работа	1			29.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
60	Организация «Птичьей столовой». Экскурсия	1			30.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

61	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа	1			06.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
62	Будем беречь Югорскую землю	1			07.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
63	Презентация проекта «Моя семья»	1			13.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
64	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1			14.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
65	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	1			20.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
66	Повторение изученного в 1 классе	1			21.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
2	Когда придёт суббота?	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
3	Когда придёт суббота?	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
4	Когда наступит лето?	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
5	Когда наступит лето?	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
6	Где живут белые медведи?	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

7	Где живут белые медведи?	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
8	Где живут слоны?	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
9	Где живут слоны?	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
10	Где зимуют птицы?	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
11	Где зимуют птицы?	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
12	Когда появилась одежда?	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
13	Когда появилась одежда?	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
14	Когда изобрели велосипед?	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
15	Когда изобрели велосипед	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
16	Когда мы станем взрослыми?	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
17	Когда мы станем взрослыми	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
18	Наши проекты: «Мой класс и моя школа»	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
19	Странички для любознательных: Когда жили динозавры?	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
20	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

21	Проверочная работа по разделу «Где и когда?».	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
22	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
23	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
24	Почему Луна бывает разной?	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
25	Почему Луна бывает разной?	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
26	Почему идет дождь и дует ветер?	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
27	Почему идет дождь и дует ветер?	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
28	Почему звенит звонок?	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
29	Почему звенит звонок?	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
30	Почему радуга разноцветная?	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
31	Почему радуга разноцветная?	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
32	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
33	Проект «Мои домашние питомцы».	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
34	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

35	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
36	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
37	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
38	Зачем мы спим ночью?	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
39	Зачем мы спим ночью?	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
40	Почему полезно есть много овощей и фруктов?	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
41	Почему полезно есть много овощей и фруктов?	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
42	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
43	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
44	Зачем нам телефон и телевизор?	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
45	Зачем нам телефон и телевизор?	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
46	Зачем нужны автомобили?	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
47	Зачем нужны автомобили?	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
48	Зачем нужны поезда?	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

49	Зачем нужны поезда?	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
50	Зачем строят корабли?	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
51	Зачем строят корабли?	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
52	Зачем строят самолеты?				02.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
53	Зачем строят самолеты?	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
54	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
55	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
56	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
57	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
58	Зачем люди осваивают космос?	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
59	Зачем люди осваивают космос?	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
60	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
62	Странички для любознательных: Почему их так назвали?	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

63	Проверим себя и оценим свои достижения	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
64	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
65	Тест: Повторение изученного за год.	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
66	Урок-викторина: ТБ в период летних каникул.	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			04.09.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/main/154860/https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526
2	Народы России. Родная страна.	1			05.09.2024	https://infourok.ru/prazdentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-umk-perspektiva-na-

						temu-my-soyuz-narodov-rossii-5260189.html
3	Родной край, его культурные достопримечательности. Город и село.	1			11.09.2024	https://yandex.ru/video/preview/7948177332967563492
4	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
5	Природа и рукотворный мир. Входная контрольная работа	1	1		18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
6	Неживая и живая природа.	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/
7	Явления природы. Как измеряют температуру.	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
8	Что такое погода? Практическая работа №1 «Измерение температуры!»	1		1	26.09.2024	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-nachalnykh-klassov-kto-i-kak-izuchaet-prirodu.html?ysclid=llcr8vaizm833664898
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/

10	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1		1	09.10.2024	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/animatcionnoe_video_zaglyanem_v_kladovie_zemli_063459.html
12	Про воздух и про воду.	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
14	Контрольная работа за 1-ю четверть.	1	1		17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
15	Какие бывают растения.	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/
16	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные.	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/

17	Невидимые нити в природе взаимосвязь растительного и животного мира.	1			06.11.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviasi-v-priode-323125/re-ce3565ce-9d93-4e1c-83fd-308235894738
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
19.	Дикие и домашние животные.	1			13.11.2024	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/znakomimsias-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127
20.	Комнатные растения	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/
21	Про кошек и собак	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
22.	Животные живого уголка. Отработка приемов ухода за животными живого уголка.	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/

23.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
24.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
25.	Заповедники: значение для охраны природы.	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
26	Что такое экономика?	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
27	Из чего что сделано?	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
28	Как построить дом	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
29	Какой бывает транспорт	1			18.12.2024	https://www.yaklass.ru/
30	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		19.12.2024	
31	Культура и образования	1			25.12.2024	https://www.yaklass.ru/
32	Все профессии важны	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
33	Повторение раздела «Жизнь города и села».	1			09.01.2025	https://www.yaklass.ru/
34	В гости к зиме. Неживая природа зимой. Живая природа зимой.	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

35	Мир профессий жителей родного края	1			16.01.2025	https://www.yaklass.ru/
36	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
37	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание.	1			23.01.2025	https://www.yaklass.ru/
38	Строение тела человека	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/subject/lesson/4275/start/157167/
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			30.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-01e20274-7401-48ff-8991-a8cfff1871f8
40	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/subject/lesson/3499/start/157198/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157/re-0fb3e677-

						5429-41e3-b601-0a54df6d677a
41	Знаки безопасности на общественном транспорте.	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/consp/157228/
43	Пожар	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
44	Безопасность на воде и в лесу. Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
45	Опасные незнакомцы	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
46	Закрепление знаний по разделу «Здоровье и безопасность».	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
48	Проект «Родословная». Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
49	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/

50	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
51	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		13.03.2025	
52	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1			19.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshchenia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
53	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
54	Безопасное пользование Интернетом.	1			31.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhraniaem-zdorove-386155/re-e195cf54-4b50-4a1c-904e-b367d5d2f145 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/

55	Практическая работа №3. Ориентирование на местности. Глобус – модель Земли.	1		1	02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
56	Формы земной поверхности	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
57	Водные богатства	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/
58	В гости к весне	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
59	Неживая и живая природа весной	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
60	Россия на карте	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
61	Проект «Города России»	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
62	Москва - столица России. Герб Москвы	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
63	Московский Кремль и Красная площадь	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
64	Город на Неве. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
65	Путешествие по планете	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/2/

						ject/lesson/3761/start/157671/
66	ПА Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/43/2/ https://www.yaklass.ru/
67	Путешествие по материкам	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
68	Страны мира	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Разнообразие природы. <i>Экскурсия.</i> Наблюдение за предметами живой и неживой природы.	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
2	Человек.	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
3	Общество.	1			10.09.2024	https://m.edsoo.ru/f84123aa https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
4	Российская Федерация.	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
5	О чем расскажет план. План местности. Какие	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/

	бывают планы.					bject/43/3/
6	Что такое экология. Входная контрольная работа	1	1		18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/
7	Проект «Богатства, отданные людям»	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
8	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
9	Звездное небо – Великая книга Природы.	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
10	Тела, вещества, частицы.	1			02.10.2024	https://m.edsoo.ru/f840c7ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
11	Тела, вещества, частицы. ПР «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1		1	08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
12	Разнообразие веществ.	1			09.10.2024	https://m.edsoo.ru/f840c392
13	ПР «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1		1	15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
14	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
15	Воздух и его охрана. ПР «Свойства воздуха»	1		1	22.10.2024	https://m.edsoo.ru/f840d328 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/

						rt/270622/
16	Вода. ПР «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1		1	23.10.2024	https://m.edsoo.ru/f840cb62/
17	Превращения и круговорот воды. ПР «Круговорот воды в природе». Берегите воду!	1		1	05.11.2024	https://m.edsoo.ru/f840ce78/ https://m.edsoo.ru/f840d03a/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
18	Что такое почва. ПР «Состав почвы»	1		1	06.11.2024	https://m.edsoo.ru/f840da26/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
19	Разнообразие растений. ПР «Рассматривание живых и гербарных растений»	1		1	12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/ https://m.edsoo.ru/f840df26/ https://m.edsoo.ru/f840e282/
20	Солнце, растения и мы с вами. ПР «Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	1		1	13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
21	Размножение и развитие растений. ПР «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1		1	19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/f840e85e/ https://m.edsoo.ru/f840e6a6/

						https://m.edsoo.ru/f840e41c
22	Охрана растений	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/f840e85e
23	Разнообразие животных.	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ https://m.edsoo.ru/f840fde4 https://m.edsoo.ru/f840ed90 https://m.edsoo.ru/f840ea16
24	Кто что ест. Моделирование цепей питания	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/f840ea16
25	Размножение и развитие животных. Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/f840ebe2
26	Охрана животных.	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/ https://m.edsoo.ru/f840ef2a
27	В царстве грибов.	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ https://m.edsoo.ru/f840f240

28	Проект «Разнообразие природы родного края»	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/ https://m.edsoo.ru/f840e0de
29	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
30	Великий круговорот жизни.Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
31	Организм человека.	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://m.edsoo.ru/f84104ba
32	Органы чувств.	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://m.edsoo.ru/f8410f78
33	Надёжная защита организма. ПР «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	1		1	14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
34	Опора тела и движение.	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://m.edsoo.ru/f84116c6

35	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров»	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/ https://m.edsoo.ru/f8410dd4
36	Дыхание и кровообращение. ПР «Подсчет ударов пульса»	1		1	22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/ https://m.edsoo.ru/f8410654 https://m.edsoo.ru/f8410aa0
37	Умей предупреждать болезни. Моделирование строения организма человека	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://m.edsoo.ru/f8410c3a
38	Здоровый образ жизни.	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
39	Обобщение по разделу. Тест «Оценим свои достижения»	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/
40	Огонь, вода и газ.	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/
41	Чтобы путь был счастливым. Проект: «Кто нас защищает»	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/
42	Дорожные знаки	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/

						rt/ https://m.edsoo.ru/f84118a6
43	Опасные места.	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/ https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Природа и наша безопасность.	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
45	Экологическая безопасность.	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
46	Обобщение по разделу. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/
47	Для чего нужна экономика.	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
48	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.	1			05.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8412896 https://m.edsoo.ru/f8412706 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
49	Растениеводство.	1			11.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8412a1c https://resh.edu.ru/su

						bject/lesson/3848/start/224578/
50	Животноводство.	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
51	Какая бывает промышленность. <i>Проект</i> «Экономика родного края»	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
52	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		19.03.2025	
53	Что такое деньги.	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/
54	Государственный бюджет.	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/
55	Семейный бюджет.	1			08.04.2025	https://m.edsoo.ru/f8412ef4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/
56	Экономика и экология.	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/
57	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
58	Золотое кольцо России.	1			16.04.2025	https://m.edsoo.ru/f8413c3c https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/

						rt/156153/
59	Золотое кольцо России. <i>Проект</i> «Музей путешествий»	1			22.04.2025	https://m.edsoo.ru/f8413e30 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
60	Наши ближайшие соседи.	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
61	На севере Европы.	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
62	Что такое Бенилюкс.	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
63	В центре Европы.	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/
64	По Франции и Великобритании.	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/
65	На юге Европы.	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/
66	ПА Итоговая контрольная работа.	1	1		14.05.2025	
67	Всемирное наследие. По знаменитым местам мира.	1			20.05.2025	https://m.edsoo.ru/f84140ba https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/

68	Итоговый урок. <i>Экскурсия</i> «Достопримечательности нашего города»	1			21.05.2025	https://m.edsoo.ru/f841380e https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	11		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома. Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2	Планеты Солнечной системы.	1			06.09.2024	
3	Мир глазами географа. <i>Практическая работа «Глобус и географическая карта».</i>	1		1	12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
4	Мир глазами историка.	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
5	Входной контрольный тест.	1	1		19.09.2024	
6	Когда и где? <i>Практическая работа «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</i>	1		1	20.09.2024	

7	Международная красная книга.	1			26.09.2024	
8	Равнины и горы России. <i>Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение горных массивов).</i>	1		1	27.09.2024	
9	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа в контурной карте (условные обозначения, нанесение морей и рек).</i>	1		1	03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
10	Природные зоны России.	1			04.10.2024	
11	Зоны арктических пустынь. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/
12	Тундра. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	11.10.2024	
13	Контрольный тест за I четверть.	1	1		17.10.2024	
14	Леса России. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
15	Лес и человек.	1			24.10.2024	
16	Зона степей. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон).</i>	1		1	25.10.2024	
17	Пустыни. <i>Практическая работа в контурной карте (поиск и показ зоны пустынь и полупустынь)</i>	1		1	07.11.2024	

	<i>на физической карте и карте природных зон).</i>					
18	У чёрного моря.	1			08.11.2024	
19	<i>Экскурсия. Поверхность нашего края.</i>	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
20	Водные богатства нашего края.	1			15.11.2024	
21	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа «Свойства полезных ископаемых».</i>	1		1	21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
22	Земля-кормилица.	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
23	Жизнь леса.	1			28.11.2024	
24	Жизнь луга.	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
25	Жизнь в пресных водах.	1			05.12.2024	
26-27	Наши проекты (по теме на выбор).	2			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
28	Обобщающий урок-игра «Я знаю свой край». <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1		1	12.12.2024	
29	Мир древности: далёкий и близкий.	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/main/159205/
30	Контрольный тест за II четверть.	1	1		19.12.2024	
31	Средние века: время рыцарей и замков.	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
32	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			26.12.2024	
33	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
34	Государство Русь.	1			09.01.2025	
35	Страна городов.	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/

						rt/159559/
36	Из книжной сокровищницы Руси.	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
37	Трудные времена на Русской земле.	1			17.01.2025	
38	Трудные времена на Русской земле.	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
39	Русь расправляет крылья.	1			24.01.2025	
40	Куликовская битва.	1			30.01.2025	
41	Иван Третий.	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/
42	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1			06.02.2025	
43	Патриоты России.	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/
44	Пётр Великий.	1			13.02.2025	
45	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
46	Екатерина Великая.	1			20.02.2025	
47	Отечественная война 1812 года	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
48	Страницы истории XIX века.	1			27.02.2025	
49	Россия вступает в XX век.	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/
50	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1			06.03.2025	
51	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
52	Контрольный тест за III четверть.	1	1		13.03.2025	
53	Страна, открывшая путь в космос.	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/

						bject/lesson/3985/start/160038/
54	Основной закон России и права человека.	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
55	Мы – граждане России.	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
56	Славные символы России.	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
57	Такие разные праздники.	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
58	Путешествие по России.	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
59	Путешествие по России	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
60	Путешествие по России.	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
61	Путешествие по России	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
62	Наши проекты (подготовка проекта на выбранную тему)	1		1	24.04.2025	
63	Наши проекты (защита проекта на выбранную тему)	1			25.04.2025	
64	ПА итоговый контрольный тест.	1	1		15.05.2025	
65	О вредных для здоровья привычках	1			16.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8415da2
66	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			22.05.2025	
67	Безопасное поведение при езде на велосипеде	1			23.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8416

	и самокате. Дорожные знаки					180
68	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			27.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8415f50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2-й класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 частях /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение

- Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение
- Плешаков А. А.Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева.—М.: Просвещение.
- Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/43/4/>