

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Окружающий природный мир
2 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Елина Л.А.,
учитель - дефектолог

г.Урай, 2023 г.

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.
- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование бережного отношения к богатствам природы;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Образовательная область: окружающий мир. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

| Предметная область | Учебный предмет | Число учебных часов в неделю |
|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 3 |
| Всего за год: | | 102 |

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь,

грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение)

явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема | Колич часов | Дата проведения | | Формируемые представления | Содержание, основные виды деятельности |
|---|---|----------------|--------------------------------------|------|--|--|
| | | | план | факт | | |
| 1 | Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями. | 4 | 04.09. 05.09. 07.09. 11.09. | | Формировать первоначальное понятие о мире живой и неживой природы; познакомить с временами года и их названиями. | Знакомство с темой урока. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам |
| 2 | Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. | 2 | 12.09. 14.09. | | Формировать представление обучающихся о погоде ее изменениях, о роли погоды в жизни человека, других живых существ. Учить наблюдать за погодой. | Разгадывание загадок Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений. |
| 3 | В гости к осени. <i>Экскурсия в природу.</i> | 2 | 18.09. 19.09. | | Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, тепло, облачно, ветер, дождь. Уточнить и систематизировать знания обучающихся об осени. | Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам. |
| 4 | Растения осенью, их разнообразие: деревья, кустарники, травы, цветы. | 3 | 21.09. 25.09. 26.09. | | Формирование представлений о разнообразии растений; учить узнавать их в природе Выявление представлений обучающихся об изменении растений в разное время года (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав). | Работа с картинками гербариями (высушенные листья деревьев). Работа с карточками. Элементарные представления о листьях. Игра «Дерево — лист». Побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 5 | Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. | 3 | 28.09. 02.10. 03.10. | | Познакомить обучающихся с основными частями растения. | |
| 6 | Одежда людей осенью. | 2 | 05.10. 09.10. | | Формирование представлений о сезонной одежде. | Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений |
| 7 | Овощи. Помидор, огурец. Картофель. | 3 | 10.10. 12.10. 16.10. | | Формирование представлений об овощах. | Показ презентации Разучивание чистоговорок. Работа с картинками, с карточками. Элементарные представления об овощах. |
| 8 | Фрукты. | 3 | 17.10. 19.10. 23.10. | | Формирование представлений о фруктах. | Работа с картинками, с карточками. Элементарные представления о фруктах. |
| 9 | Садовые и лесные ягоды. | 3 | 24.10. 26.10. 07.11. | | Формировать представлений о ягодах, которые растут в огороде, в лесу. | Работа с картинками, с карточками. Элементарные представления о ягодах. |
| 10 | Перелетные птицы: лебеди, утки. | 2 | 09.11. 13.11. | | Формировать представления о птицах, которые улетают в теплые края. | Показ презентации. Работа с картинками, с карточками. |
| 11 | Осенние явления природы: дождь, листопад, заморозки. | 3 | 14.11. 16.11. 20.11. | | Формировать представления об осенних явлениях природы. | Работа с картинками, с карточками, презентацией. Элементарные представления об осенних явлениях. |
| 12 | Обобщение по теме «Осень». | 2 | 21.11. 23.11. | | Повторение и закрепление ранее полученных знаний. | Показ презентации. Работа с картинками, с карточками. Игра «Осенняя корзинка». |
| 13 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. | 4 | 27.11. 28.11. 30.11. 04.12. | | Формирование представлений о названиях и простейших признаках объектов неживой | Показ презентации. Беседа. Рисование. |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|--|---|
| | | | | | природы (солнце, облака, луна, звезды). | |
| 14 | В гости к зиме. Зима – начало года. Признаки зимы. Погода. <u>Экскурсия в природу.</u> | 2 | 05.12. 07.12. | | Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях. | Работа с картинками, с карточками, презентацией. |
| 15 | Природа зимой. | 2 | 11.12. 12.12. | | Формирование представлений о зимней природе, ее отличии от осенней. | |
| 16 | Одежда людей зимой. | 2 | 14.12. 18.12. | | Формирование представлений о сезонной одежде. | Работа с иллюстративным материалом, карточками. Беседа. |
| 17 | Труд людей зимой. | 2 | 19.12. 21.12. | | Формирование представлений о зимнем труде людей. | |
| 18 | Зимующие птицы: ворона, воробей, синица. | 3 | 25.12. 26.12. 28.12. | | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Внешнее описание птиц, питание, повадки. | Работа с иллюстративным материалом, карточками, презентацией. |
| 19 | Названия и простейшие признаки явлений природы: снег, метель, мороз. | 3 | 09.01. 11.01. 15.01. | | Формирование представлений о зимних явлениях природы. | Показ презентации. Беседа. Рисование. |
| 20 | Зимние праздники. | 2 | 16.01. 18.01. | | Формирование представлений о зимних праздниках. | Работа с иллюстративным материалом, карточками, презентацией. |
| 21 | Детские зимние забавы (Практическая работа). | 2 | 22.01. 23.01. | | Формирование представлений о детских зимних забавах. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|---|---|
| 22 | Домашние животные. | 3 | 25.01. 29.01. 30.01. | | Формирование представлений о разнообразии домашних животных; учить называть и узнавать их в природе и на рисунках. Внешнее описание собаки и кошки, их повадки. | Беседа по презентации. Просмотр иллюстраций. |
| 23 | Домашние животные их детёныши. | 2 | 01.02. 05.02. | | Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. | Беседа о домашних животных. Чтение произведений. |
| 24 | Домашние птицы. | 2 | 06.02. 08.02. | | Формирование представлений о домашних птицах. | Просмотр учебного фильма «Кто как говорит: домашние животные и птицы». |
| 25 | Дикие животные. волк, медведь, заяц. | 3 | 12.02. 13.02. 15.02. | | Формирование представлений о разнообразии животных; учить называть и узнавать их на рисунках, иллюстрациях. Внешнее описание, их повадки. | Просмотр учебного фильма «Кто как говорит: дикие животные». Беседа о диких животных. Чтение произведений. |
| 26 | Дикие животные. Кабан. Лось. | 2 | 19.02. 20.02. | | Расширить знания о группе диких животных на основе знакомства с кабаном, лосем, (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям). | |
| 27 | Настольная игра «Теремок». | 2 | 22.02. 26.02. | | Повторение по теме «Дикие животные». | Настольная игра «Теремок». |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|---|---|
| 28 | Чтение произведений о домашних и диких животных. | 2 | 27.02. 29.02. | | Знакомство с дикими животными через чтение произведений. | Чтение произведений о домашних и диких животных. |
| 29 | Обобщающий урок: домашние и дикие животные и их детёныши. | 2 | 04.03. 05.03. | | Систематизировать знания о домашних животных и их детёнышах. | Работа с презентацией в форме викторины о животных. |
| 30 | Время суток: день, ночь. | 2 | 07.03. 11.03. | | Формировать представления о времени суток. | Беседа с использованием наглядного материала и текущих наблюдений. |
| 31 | Время суток: утро. Признаки утра. | 2 | 12.03. 14.03. | | Формировать представления о времени суток: утро. | Работа с презентацией о разных временах суток. Беседа по вопросам. Просмотр учебного фильма о времени суток. |
| 32 | Время суток: день. Признаки дня. | 2 | 18.03. 19.03. | | Формировать представления о времени суток: день. | |
| 33 | Время суток: вечер. Признаки вечера. | 2 | 21.03. 01.04. | | Формировать представления о времени суток: вечер. | |
| 34 | Время суток: ночь. Признаки ночи. | 2 | 02.04. 04.04. | | Формировать представления о значении солнца и наступлении ночи. | |
| 35 | В гости к весне. <i>Экскурсия в природу.</i> | 2 | 08.04. 09.04. | | Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной. | Беседа с помощью презентации. Разгадывание загадок. Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию. |
| 36 | Явления природы весной. | 3 | 11.04. 15.04. 16.04. | | Формировать представления о сезонных изменениях в природе весной. | Работа с демонстративным материалом. |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|---|---|
| 37 | Растения весной. | 2 | 18.04. 22.04. | | Совершенствование знаний обучающихся о растениях весной. | Наблюдение за изменениями в природе. |
| 38 | Первые цветы весной: подснежники, мать-и-мачеха. | 2 | 23.04. 25.04. | | Формирование представлений о разнообразии цветов. | Работа с атласом природы. Беседа по иллюстрациям. |
| 39 | Перелетные птицы: грач, скворец. | 2 | 29.04. 02.05. | | Формирование представлений о птицах, которые прилетают весной. | Презентация. Загадки. |
| 40 | Повторение изученного материала. | 2 | 06.05. 07.05. | | Систематизировать знания обучающихся по теме «Весна». | Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 41 | Насекомые. | 3 | 13.05. 14.05. 16.05. | | Формирование представлений о насекомых. | Беседа с помощью презентации. |
| 42 | В гости к лету. Экскурсия в природу. | 2 | 20.05. 21.05. | | Формировать представления о сезонных изменениях в природе летом. | Наблюдение за изменениями в природе. |
| 43 | Повторение и обобщение изученного за год. | 2 | 23.05. 24.05. | | Систематизировать знания обучающихся, полученные в течение учебного года. | Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира. |
| | Итого: 102 ч. | | | | | |

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.