

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от « 31 » 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Окружающий природный мир
5б класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Решетникова Т.Е.,
учитель

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3
Всего за год:		102

Планируемые предметные результаты.

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			План	Факт		
Временные представления.						
1	Человек и природа.	4	05.09		Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. Знание детьми летних месяцев. Определить уровень коммуникативных умений у детей.	Осколочная картинка «Лето», «Летние каникулы». Составление совместного описательного рассказа «Жаркое лето» по картине. Игра «Угадай» (где художник сделал ошибку?)
2	«Вот и лето прошло».		07.09			
3	Начало осени.		08.09			
4	Золотая осень.		12.09			
5	Садовые цветочно- декоративные растения. Астра, гладиолус, георгин. Дикорастущие цветочно- декоративные растения. Ромашка, подснежник, колокольчик.	4	14.09		Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений. Сформировать представление об основных свойствах садовых цветов. Уход и полив за цветами. Сбор семян.	Упражнение на запоминание: «Запомнить последовательность картинок и сказать, что на них изображено». Упражнения на узнавание по тактильным ощущениям, зрению, запаху изучаемого Разгадывание загадок Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений.
6			15.09			
7			19.09			
8			21.09			
9	Грибы. Белый гриб. Подосиновик. Опенок.	3	22.09		Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	Д/игра «Запомни слово». ». Работа с муляжами грибов. Упражнения на Узнавание и различение по вкусу, зрению, тактильному изучению. Дифференциация картинок узнавание.
10			26.09			
11			28.09			
12	Зерновые культуры. Кукуруза. Горох.	2	29.09			
13			03.10			
14	«Что нам осень принесла?»	2	05.10		Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила.	Показ презентации Разучивание чистоговорок. Работа с картинками, с карточками.
15	Овощи. (Огурец)		06.10			
16	Фрукты.		10.10			
17			12.10			
Природа осенью.						
18	Какие бывают расте-	2	13.10		Узнавать изученные	Работа с картинками

19	ния? Части дерева (рисование, аппликации).		17.10		объекты и явления неживой и живой природы	гербариями (высушенные листья деревьев). Работа с карточками. Элементарные представления о листьях. Игра «Дерево — лист». Побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию.
20 21	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	19.10 20.10		Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам Составление предложений Разучивание чистоговорок.
22 23 24 25	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и зимующие птицы.	4	24.10 26.10 07.11 09.11		Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам Составление предложений Разучивание чистоговорок.
26	Занятия и труд людей осенью	1	10.11		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений. Разучивание чистоговорок.
27	Обобщающий урок "Природа осенью."	1	14.11		Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Показ презентации Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений. Разучивание чистоговорок.
28 29 30 31 32	В мире животных Домашние животные. Коза. Овца. Уход. Питание. Различие.	6	16.11 17.11 21.11 23.11 24.11		Знание строения домашнего животного, основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Зна	Просмотр видео: «Домашние и дикие животные и уход за ними». Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к

33	Детеныши козы и овцы.		28.11		ние питания домашних животных, способов их передвижения. Объединение животных в группу «домашние животные».	речевому высказыванию. Упражнение на запоминание. Игра «Что забыл дорисовать художник?».
34	Дикие животные.		30.11		Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных	Дидактическая игра «Покорми животное». Упражнения на слуховое внимание. Презентация «Домашние животные».
35	Лось. Кабан.	4	01.12			
36	Домашние птицы.		05.12			
37	Гусь. Индюк.		07.12			
Зимушка – зима.						
38	Сезонные изменения в природе.	3	08.12		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Произвольное восприятие информации; рассмотрение картинок, изображений птицы. Работа с картинками, с карточками. Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию.
39	Экскурсия в парк.		12.12			
40	Зима и ее особенности.		14.12			
41	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	15.12		Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам Составление предложений. Разучивание чистоговорок. Побуждение к речи с помощью жестов.
42			19.12			
43	Одежда и обувь человека зимой.	1	21.12		Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений. Разучивание чистоговорок. Побуждение к речи с помощью жестов, звукоподражанию, к речевому высказыванию.
44	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	22.12		Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установ-	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Ра-

					ленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.	бота по картинкам. Составление предложений. Разучивание чистоговорок. Побуждение к речи с помощью жестов, звукоподражанию, к речевому высказыванию.
45	Зимние забавы	1	26.12		Выявить представления детей о зимних забавах детей (катание на санках, коньках, лыжах)	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам Составление предложений.
46	Растительный мир. Что делают растения зимой? Елка. Деревья: осина, ива. Комнатные растения: кактус, фиалка. Фрукты: яблоко, груша. Овощи. Свекла. Кабачок.	7	28.12		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Работа по картинкам Составление предложений. Разучивание чистоговорок. Побуждение к речи с помощью жестов, звукоподражанию, к речевому высказыванию.
47			29.12			
48			09.01			
49			11.01			
50			12.01			
51			16.01			
52			18.01			
53	Новый год. Изготовление украшений на елку.	2	19.01		Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений
54			23.01			
55	Животные и птицы зимой	1	25.01		Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр видео: «Домашние животные и уход за ними». Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию.
56	Дикие животные. Заяц, волк.	2	26.01 30.01		Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости	Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр видео: «Ди-

					сти и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;	кие животные». Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию.
57	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	31.01 01.02		Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр видео: «Домашние животные и уход за ними». Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию.
58	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	06.02		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Рассматривание иллюстраций, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта, явления. Выполнение стереотипной инструкции с помощью педагога.
59	Объекты природы.	1	08.02		Узнавание (различение) небесных тел.	Рассматривание иллюстраций, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта.
60	Небесные тела.	1	09.02		Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	Упражнение на внимание. Работа по опорному плану.
61	Планета. Звезда.	2	13.02		Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.	Работа с сюжетными картинками.
62			15.02			
63	Наши первые космонавты.	2	16.02		Знать знаменитых первых космонавтов.	Выполнение стереотипной инструкции с помощью педагога.
64			20.02			
65	Глобус	2	22.02		Узнавание глобуса – модели Земли.	Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к
66			27.02			

						речевому высказыванию.
Весна – пробуждение природы.						
67	Оживает все кругом! Весна – пробуждение природы. Весенние месяцы. Сезонные изменения в природе весной.	4	29.02		Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.	Выполнение стереотипной инструкции с помощью педагога. Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию.
68			01.03			
69			05.03			
70			07.03			
71	Одежда и обувь весной. Уход за одеждой.	2	12.03		Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.	Наблюдение за изменениями в природе. Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию.
72			14.03			
73	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник). Культурные травянистые растения. Раннецветущие растения (подснежник, ландыш). Закрепление по теме "Растения весной"	2	15.03		Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.	Работа с картинками, гербариями (высушенные листья деревьев). Работа с карточками: «Элементарные представления о листьях». Игра «Дерево — лист». Побуждение к звукоподражанию, речевому высказыванию.
74			19.03			
75		2	21.03			
76			22.03			
77		2	02.04			
78			04.04			
79		2	05.04			
80			09.04			
			11.04			
			12.04			
81	Животные весной	2	16.04		Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работа с предметными и сюжетными картинками. Просмотр видео: «Животные весной». Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию.
82			18.04			

83	Труд людей весной	1	19.04		Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;	Показ презентации. Разгадывание загадок. Словарная работа. Работа по картинкам. Составление предложений. Разучивание чистоговорок.
84 85	В саду и в огороде	2	23.04 25.04		Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы	Работа с картинками гербариями (высушенные листья деревьев). Работа с карточками «Элементарные представления о листьях».
86 87	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2	26.04 26.04		Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Произвольное восприятие информации о явлениях природы: светит солнце. Наблюдение за изменениями в природе. Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию, к речевому высказыванию
Животный мир.						
88 89 90 91 92 93	Животные в природной зоне холодного пояса. Белый медведь. Пингвин.	6	02.05 02.05 03.05 07.05 07.05 14.05		Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь, пингвин. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	Презентация. Сюжетные картинки. Составление опорной схемы на доске из слов-карточек. Работа с осколочными картинками.

94	Перелетные птицы.	5	16.05		<p>Узнавание (различение) перелетных птиц: грач, журавль. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p>	<p>Произвольное восприятие информации; рассматривание картинок, изображений животных. Работа с картинками, с карточками. Побуждение к речи с помощью жестов к звукоподражанию, к речевому высказыванию.</p>
95	Грач.		16.05			
96	Журавль.		17.05			
97	Значение птиц в жизни человека.		21.05			
98			21.05			
99		Водоплавающие птицы	3	22.05		
100	Лебедь.		23.05			
101	Пеликан.		24.05			
102	Закрепление по теме: «Птицы»					