

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая
программа по учебному предмету
Окружающий социальный мир
2 класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Елина Л.А.,
учитель - дефектолог

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»).

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

| Предметная область | Учебный предмет | Число учебных часов в неделю |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Окружающий мир | Окружающий социальный мир | 3 |
| Всего за год: | | 102 |

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к

употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема | Колич часов | Дата проведения | | Формируемые представления | Содержание, основные виды деятельности |
|----------------------|---|----------------|----------------------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| Школа – 20 ч. | | | | | | |
| 1 | Школа. Помещения школы. | 2 | 01.09. 04.09. | | Формирование представлений об основных помещениях школы. | Слушание учителя. Ответы на вопросы, используя невербальные способы общения. Называние помещения школы. Назначение этих помещений. |
| 2 | Нахождение помещений школы: спортивный зал, актовый зал | 2 | 06.09. 08.09. | | Учить самостоятельно находить актовый и спортивный зал. | Представления о нахождение помещений в школе. Назначение этих помещений. |
| 3 | Профессии людей, работающих в школе. | 3 | 11.09. 13.09. 15.09. | | Формирование представлений о различных профессиях. | Знакомство с разными профессиями людей, работающих в школе. Дидактическая игра «Профессии» |
| 4 | Учитель, ученик. | 2 | 18.09. 20.09. | | Представление о себе как о школьниках, о роли учителя. | Выбор картинки о профессии людей, работающих в школе. Упражнения с фото учеников и учителей. Подбор имен и отчеств учителей к фото. |
| 5 | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. | 2 | 22.09. 25.09. | | Формирование представлений о распорядке школьного дня. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. |
| 6 | Школьные принадлежности: пенал, ручка, тетрадь | 3 | 27.09. 29.09. 02.10. | | Уметь работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место, развивать умение слушать, развитие зрительного восприятия | Дифференциация школьных принадлежностей среди разных предметов окружающего мира (игрушки, книжки, посуда). Игра «Собери портфель» |
| 7 | Назначения школьных принадлежностей: пенал, ручка, тетрадь. | 2 | 04.10. 06.10. | | Знание назначения школьных принадлежностей: пенал, ручка, тетрадь | Слушание учителя. Различение школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Что нам пригодиться в школе?». Упражнение «Найди и раскрась школьные принадлежности». |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|----------------------------|--|---|--|
| 8 | Имена и отчество учителей, имена и фамилии детей. | 2 | 09.10. 11.10. | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | Подбор имен и фамилий учеников класса к фото. Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. |
| 9 | Школа. Обобщение. Повторение. | 2 | 13.10. 16.10. | | Закрепление представлений об основных помещениях школы, профессиях. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. |
| Квартира, дом, двор – 23 ч. | | | | | | |
| 10 | Узнавание (различение) частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. | 2 | 18.10. 20.10. | | Формирование представлений о частях дома. | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с наглядным и дидактическим материалом. Рассматривание дома и называние его частей. Работа с конструктором. |
| 11 | Узнавание (различение) типов домов: деревянный - одноэтажный (многоэтажный). Разнообразие зданий, их назначение. | 3 | 23.10. 25.10 27.10. | | Формирование представлений о типах домов, развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; | Слушание учителя и наблюдение. Экскурсия по городу. Узнавание (различение) типов домов. Просмотр фильма о городе. |
| 12 | Узнавание (различение) помещений квартиры. | 3 | 08.11. 10.11. 13.11. | | Формирование представлений о помещениях квартиры | Узнавание (различение) помещений квартиры. Слушание учителя. Упражнение «Найди и раскрась детскую комнату». |
| 13 | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната). | 3 | 15.11. 17.11. 20.11. | | Формирование представлений о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната. | Экскурсия по квартире (презентация). Работа с художественными изображениями мебели для прихожей и кухни, ванной. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про столовую). |
| 14 | Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет). | 3 | 22.11. 24.11. 27.11. | | Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах | Работа с художественными изображениями аудио, видео и средств связи. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|----------------------------|--|--|--|
| 15 | Правила поведения в доме и квартире, дворе. | 2 | 29.11. 01.12. | | Умение соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях | Работа с презентацией «Мой дом – моя крепость». |
| 16 | Электробытовые приборы (телевизор, утюг, микроволновая печь электрический чайник). | 3 | 04.12. 06.12. 08.12. | | Приобретение знаний о бытовых приборах, их назначении. | Работа с презентацией, пиктограммами. |
| 17 | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | 2 | 11.12. 13.12. | | Знание правил техники безопасности при использовании бытовых приборов. | |
| 18 | Повторение по теме «Квартира, дом, двор». | 2 | 15.12. 18.12. | | Закрепление представлений о квартире, доме, дворе. | Ролевая игра «Я – хозяйка (хозяйин) в доме». |
| Город – 11 ч. | | | | | | |
| 19 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улица, проспект. | 2 | 20.12. 22.12. | | Формировать представление об элементах городской инфраструктуры: улица, проспект. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улиц, проспекты). Экскурсия по улице рядом со школой. |
| 20 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: площади. | 2 | 25.12. 27.12. | | Формировать представление об элементах городской инфраструктуры: площади. | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (площади). Слушание учителя и наблюдение. |
| 21 | Узнавание (различение), назначение зданий. | 3 | 29.12. 10.01. 12.01. | | Формировать представление о назначении зданий. | Узнавание (различение), назначение зданий: (магазин одежды). Слушание учителя и наблюдение. |
| 22 | Правила поведения в общественных местах. | 2 | 15.01. 17.01. | | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. |
| 23 | Повторение по теме «Город». | 2 | 19.01. 22.01. | | Закрепление представлений о городе. | Работа с конструктором «Город». |
| Традиции, обычаи – 5 ч. | | | | | | |
| 24 | Знание традиций и атрибутов праздников. | 3 | 24.01. 26.01. 29.01. | | Формирование представлений о традициях и атрибутах новогоднего праздника. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Совместное составление рассказа о празднике. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|---|
| 25 | Знание школьных традиций. | 2 | 31.01. 02.02. | | Формирование представлений о школьных традициях. | Слушание учителя. Беседа о школьных традициях. |
| Предметы быта – 15 ч. | | | | | | |
| 26 | Узнавание (различение) предметов мебели. | 3 | 05.02. 07.02. 09.02. | | Представления о доме, о расположенных в нем объектах (мебель). | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Узнавание (различение) предметов мебели. Работа с картинками: назвать, сравнить. |
| 27 | Назначения предметов мебели. | 2 | 12.02. 14.02. 16.02. | | Знание назначения предметов мебели. | Узнавание (различение) предметов мебели. Выделение по признакам. Рассматривание натуральных объектов. Игра с игрушками и предметами мебели в классе. |
| 28 | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка. | 3 | 19.02. 21.02. 26.02. | | Представления о доме, о расположенных в нем объектах (посуда). | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Игра «Обед». |
| 29 | Назначение предметов посуды. | 2 | 28.02. 01.03. | | Знание назначения предметов посуды. | Выделение по признакам. Рассматривание натуральных объектов. Осуществление предметно-практической деятельности с предметами. Назначение посуды. Игровые ситуации. Игра «Столовая». |
| 30 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). | 3 | 04.03. 06.03. 11.03. | | Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (предметы интерьера). | Рассматривание предметных и сюжетных изображений. |
| 31 | Повторение по теме «Предметы быта». | 2 | 13.03. 15.03. | | Закрепление знаний о предметах быта. | Ролевая игра «Моя комната» |
| Страна – 9 ч. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------------|--|--|---|
| 32 | Знание названия государства, в котором мы живем. Столица. | 2 | 18.03. 20.03. | | Представление о государстве Россия и государственной символике. | Узнавание название страны, в которой мы живем. Просмотр видеоролика о нашей стране. Мультфильм «Мы живем в России». |
| 33 | Знание (узнавание) государственной символики: флаг, гимн, герб. | 3 | 22.03. 01.04. 03.04. | | | Узнавание символики страны. Узнавание флага, гимна. Составление аппликации «Флаг России» |
| 34 | Узнавание президента РФ (на фото, видео). | 2 | 05.04. 08.04. | | Уметь узнавать президента РФ (на фото, видео). | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. |
| 35 | Страна. Символика. Обобщение. Повторение. | 2 | 10.04. 12.04. | | Закрепление полученных знаний. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. |
| Транспорт – 19 ч. | | | | | | |
| 36 | Представление о городском транспорте. | 2 | 15.04. 17.04. | | Формирование представлений о наземном транспорте. Узнает, различает и называет виды наземного транспорта. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Беседа о транспорте. |
| 37 | Узнавание (различение) разных видов наземного транспорта. | 3 | 19.04. 22.04. 24.04. | | | Ролевая игра «Я – хозяйка в доме». |
| 38 | Мы едем, едем. (игровые действия) | 2 | 26.04. 29.04. | | Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в транспорте, в общественных местах | Игровая ситуация «водитель – пассажир». Соблюдать установленные правила. Выполнение заданных действий совместно со взрослым. |
| 39 | Воздушный транспорт. | 2 | 03.05. 06.05. | | Формирование представлений о воздушном транспорте. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Беседа о воздушном транспорте. Презентация. |
| 40 | Водный транспорт. | 2 | 08.05. 13.05. | | Формирование представлений о водном транспорте. | Слушание учителя и наблюдение. Произношение с учителем. Беседа о водном транспорте. Презентация. |
| 41 | Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). | 3 | 15.05. 16.05. 17.05. | | Учить понимать назначение специального транспорта. | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Работа с лото «Специальный транспорт». |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----------------------------|--|---|---|
| 42 | Повторение по теме «Транспорт». | 2 | 20.05. 21.05. | | Закрепить знания учащихся по изученной теме. | Игры с использованием игрушек «Транспорт». |
| 43 | Повторение и обобщение изученного за год. | 3 | 22.05. 23.05. 34.05. | | Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам. | Работа с карточками, по вопросам, по картинкам. |
| Итого: 102 часа. | | | | | | |

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.