

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая
программа по учебному предмету
Окружающий социальный мир
5В класс
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Решетникова Т.Е.,
учитель.

г.Урай, 2023 г.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
 - формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
 - развивать межличностные и групповые отношения.
 - формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека и первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- Программа рассчитана на 1 год обучения: в 5Б классе – 102 часа (3 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведённых учебным планом.

Общая характеристика учебного предмета:

Общая характеристика учебного предмета

Уроки по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	3
Всего за год:		102

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности;

совершенствование качества жизни учащихся;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты.

- Представления о мире, созданном руками человека
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

Рабочая программа применяется при обучении очном и обучении с использованием дистанционных технологий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
Школа.						
1 2	Школа, правила поведения в школе. Помещения школы.	2	01.09 05.09		Формирование представлений об основных помещениях школы. Формирование представлений о правилах поведения в школе. Режим дня.	Экскурсия по школе. Узнавание (различение) помещений школы.
3 4 5	Я- ученик. Представление о себе, как о члене коллектива.	3	07.09 08.09 12.09		Представление о себе как о школьниках. Интерес к объектам, созданным человеком.	
6 7	Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2	14.09 15.09		Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
8 9 10 11	Правила поведения на уроке. Школьные принадлежности. Д/игра «Четвертый лишний» Обобщающий урок по теме: «Школа».	4	19.09 21.09 22.09 26.09		работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место, развивать умение слушать, развитие зрительного восприятия	Обследование школьных принадлежностей: кисточки для рисования, красок, пластилина, знакомство с их функциональным назначением и свойствами. Показывание школьных принадлежностей. Работа с художественными изображениями школьных принадлежностей. Слушание детских песенок про школу.
Дом, в котором я живу.						
12 13 14	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный). Городской (сельский, дачный). Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок) .Пр работа аппликация	3	28.09 29.09 03.10		Формирование представлений о типах домов, развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;	Работа с иллюстрациями, презентацией. Складывание из конструктора разных типов домов. Аппликация, Конструирование из бумаги дома.

15 16	дома. Домофон. Лифт. Подъезд. Обобщающий урок.	2	05.10 06.10		Умение соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях	Соблюдение правил поведения и техники безопасности.
17 18 19 20	Места общего пользования в квартире. Правила безопасности. Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон).	4	10.10 12.10 13.10 17.10		Формирование представлений о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня.	Экскурсия по квартире (презентация). Работа с художественными изображениями мебели для прихожей и кухни, ванной. Чтение фрагмента сказки «Три медведя» (про столовую).
21 22 23 24	Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).	4	19.10 20.10 24.10 26.10		Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах	Работа с художественными изображениями аудио, видео и средств связи.
25 26 27	Правила поведения в доме и квартире, дворе. Уборка в своей комнате.	3	07.11 09.11 10.11		Умение соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях	Работа с презентацией «Мой дом – моя крепость».
28 29 30 31 32 33	Предметы быта. Электробытовые приборы. Телевизор. Утюг. Микроволновая печь. Электрический чайник. Мультиварка. Тостер.	6	14.11 16.11 17.11 21.11 23.11 24.11		Приобретение знаний о бытовых приборах, их назначении.	Работа с презентацией, пиктограммами. Ролевая игра «Я – хозяйка в доме».
34 35 36 37 38 39	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Пр рисование приборов. Электроснаб жение. Водоснабжение.	6	28.11 30.11 01.12 05.12 07.12 08.12		Знание правил техники безопасности при использовании бытовых приборов.	Формирование понятий: водоснабжение, Электричество.

40	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Рисование мебели. Лепка мебели.	6	12.12		Представления о доме, о расположенных в нем объектах (мебель).	Ученик обследует пальцами рук игрушечные модели стола, стула, шкафа, кровати, знакомство с их функциональным назначением. Работа с художественным изображением мебели. Сопоставление художественного изображения и игрушечной модели реального предмета мебели.
41			14.12			
42			15.12			
43			19.12			
44			21.12			
45	22.12					
46	Кабинетная мебель (рисование). Кухонная мебель(лепка). Спальная мебель.	6	26.12		Знакомство с видами мебели. Техника безопасности.	Развивающие, игровые. Здоровье сберегающие. Групповые. ИКТ технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
47			28.12			
48			29.12			
49			09.01			
50			11.01			
51	12.01					
52	Школьная мебель. Обобщающий урок «Виды мебели».	1	16.01		Классификация мебели.	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. ИКТ технологии.
Материалы и предметы из них.						
53	Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки) Предметы изготовленные из дерева. Экскурсия в столярную мастерскую	4	18.01		Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	Работа с предметными картинками, дидактическими, индивидуальными карточками. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
54			19.01			
55			23.01			
56			25.01			
57	Инструменты при работе с деревом. Правила безопасности. Стекло, предметы из стекла (ваза, стакан, очки).	2	26.01		Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
58			30.01			
59	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, из ткани (одежда, штора, постельное бельё). Резина. Свойства резины. Предметы. Стекло. Предметы из	6	01.02		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых	Работа с наглядным материалом. Презентация Слушание объяснений учителя.
60			02.02			
61			06.02			
62			08.02			
63			09.02			
64	13.02					

	стекла. Правила безопасности.				работают с тканью (ножницы, игла).	Тактильная игра. Индивидуальная и фронтальная беседа
Продукты питания.						
65 66 67	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению: хлеб, батон, пирожок, булочка	3	15.02 16.02 20.02		Познакомить с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда, учить называть профессии, соотносить с действиями.	Работа с предметными картинками, дидактическими, индивидуальными карточками.
68 69	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению: сушки, баранки, сухари.	2	22.02 27.02			Просмотр презентации. Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин». Раскрашивание раскрасок, рисование.
70 71	Молочные продукты. Мясные продукты.	2	29.02 01.03			Ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине Отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками.
72 73 74	Рыбные. Растительные. Обобщающий урок «Продукты питания»	3	05.03 07.03 12.03			Узнавание предметов кухонного инвентаря. Игра «Ждем гостей».
75	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	14.03			Формирование представления о хороших и плохих поступках.
Моя Родина – Россия.						
76 77 78 79 80 81	Мой город. Название города. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр. Экскурсия в магазин.	6	15.03 19.03 21.03 22.03 02.04 04.04		Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного город	Работа с демонстрационным материалом, предметными и сюжетными картинками, индивидуальными карточками. Игровые упражнения.
82 83 84 85 86 87	Государство, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	6	05.04 09.04 11.04 12.04 16.04 18.04			Представление о государстве Россия и государственной символике.
Транспорт.						

88	Наземный транспорт Воздушный. Водный. Космический (лепка, рисование, раскрашивание).	3	19.04		Формирование представлений о наземном транспорте. Узнает, различает и называет виды наземного транспорта.	Ученик обследует пальцами рук игрушечную модель автобуса, рассматривает ее. Работа с художественным изображением автобуса. Чтение детских рассказов о автобусах и водителях. Игра «Прокати автобус». Знакомство с профессией водителя. Ролевая игра «Водитель автобуса».
89			23.04			
90			25.04			
91	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	3	26.04		Учить понимать назначение специального транспорта.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
92			02.05			
93			03.05			
94	Обобщающий урок по теме: «Транспорт».	1	07.05		Проверить уровень знаний учащихся по изученным темам.	Работа с карточками, по вопросам, по картинкам.

95	Повторение пройденного материала за год. Мой город – часть моей страны. Мой дом. Моя школа. Мои родители.	3	14.05		Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (предметы интерьера).	Рассматривание предметных и сюжетных изображений.
96			16.05			
97			17.05			
98	Здания города (просмотр альбома) Дом, где я живу (адрес). Занятость детей вне школы.	3	21.05		Формировать знание домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	Презентация Сюжетно- ролевая игра». Работа по карточкам
99			22.05			
100			23.05			
101	Закрепление темы «Назначение зданий города» Правила поведения в общественных местах.	2	24.05		Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника,	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.
102			24.05			
Итого: 102 ч						