

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
ОСНОВЫ ГРАМОТЫ
класс ССД (9 год обучения)
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Белозерова О.П.,
учитель

г. Урай, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Основы грамоты**»
ССД класс (9 год обучения)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы грамоты» разработана на учебный год на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» и в соответствии с учебным планом КОУ «Урайская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ».

Программа предназначена для обучения группы детей, имеющих разноуровневые возможности. У большинства обучающихся сформированы устойчивые навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовые умения; они имеют достаточно разнообразный опыт социального общения и способны к усвоению элементарных учебных знаний.

Цель: обучение детей с ТМНР грамоте и письму на доступном для них материале.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;
- формировать у детей звукобуквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом;
- развивать артикуляционную моторику, фонематический слух;
- обогащать и активировать словарный запас детей;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- развивать память, внимание, восприятие, мелкую моторику;
- формировать графический навык воспитанников;
- обучать слоговому плавному чтению;
- воспитывать любознательность, интерес к предмету, к учению;

доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

II. Общая характеристика предмета

Большинство детей, обучающихся по данной программе, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях. т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, в условиях школы.

Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и

речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Данная программа по основам грамоты письму призвана выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, т.к. языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка-катушка, семья-семя), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Программа предусматривает развитие умения различать особенности гласных и согласных в слове, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ю, я и мягким знаком.

Учащиеся отрабатывают навыки написания слов с буквосочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу, правил переноса слов, формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком и твердым разделительным знаком.

Программа предусматривает формирование навыка отдельного написания предлогов, умение распознавать однокоренные слова.

Программа включает разделы «Слово» и «Предложение».

В разделе «Слово» изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков, а также предлоги.

Изучая раздел «Предложение», обучающиеся получают понятие о предложении на конкретном материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на заданную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические навыки. Данный курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся, с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Данный предмет интегрируется с учебными предметами, входящими в образовательную область "Родная речь", и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа так же реализуется при обучении с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением №108 от 20.03.2020г. «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно программе, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Согласно базисному плану школы – 66 часов (исходя из 33 учебных недель). Количество часов в рабочей программе соответствует учебному плану.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Воспитанники *могут уметь*:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- печатать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные слоги и слова.

Воспитанники *могут знать*:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;

- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать элементарные выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Предметные результаты.

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Основы грамоты и письмо» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся *могут* уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- выделять предложения из речи и текста;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

V. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	До свидания, лето!	1	05.09	05.09	-Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы; -формирование умение составлять рассказ по серии картинок	Знакомство с учебником (автор, содержание). Коллективное составление рассказа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!"
2	Повторение изученных букв.	1	06.09	06.09	-повторить звуки и буквы, их написание; -выполнить практические упражнения по расположению слов в алфавитном порядке	Минутка чистописания. Письмо букв в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Нахождение и обведение в кружок букв в ряду других букв. Написание слогов, слов с изученными буквами.
3	Соотношение звука и буквы.	1	12.09	12.09	Отработка умения соотносить звук и букву	Чистописание. Обозначение звука буквой. Замена печатных букв письменными. Списывание слогов и слов, Подчеркивание заданных букв в слове. Работа с кассой букв. Дидактическая игра «Выбери букву».

4	Контрольное списывание.	1	13.09	13.09	Проверка знаний на начало учебного года; обобщение и систематизация знаний	Контрольная работа. Списывание с грамматическим заданием.
5	Работа над ошибками.	1	19.09	19.09	Выявить и систематизировать основные трудности в усвоении программы	Упражнения по материалам контрольной работы.
6	Предложение.	1	20.09	20.09	Учить определять количество слов в предложении, называть первое слово. Отработать правило написания предложения (первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка).	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении. Называние первого слова. Выделение знака препинания в конце предложения. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Выполнение заданий в учебнике.
7	Запись предложений.	1	26.09	26.09	Отработка умения правильно писать предложения (с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку).	Составление предложений из 2-3 слов по опорным картинкам. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений. Составление предложения по картинке. Выполнение заданий в учебнике.

8	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1	27.09	27.09	Учить отличать предложение от слова, познакомить со схемой предложения, учить составлять схему предложения. Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА.	Знакомство со схемой предложения. Составление схемы предложения. Выполнение заданий в учебнике. Словарное слово: СОБАКА.
9	Распространение предложений.	1	03.10	03.10	отработать правило написания предложения, учить составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Учить определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Выполнение заданий в учебнике.
10	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	04.10	04.10	отработать правило написания предложения, учить составлять предложение из 2-3 слов и его схему. Учить определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Выполнение заданий в учебнике.
11	Наша речь. Слово.	1	10.10	10.10	Учить распознавать слова, обозначающие предмет. Дать понятие схемы слова. Учить составлять схему слова. Знать и уметь	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарное слово: КАПУСТА. Знакомство со схемой слова.

					правильно писать словарное слово: КАПУСТА.	Составление схемы слова. Выполнение заданий в учебнике.
12	Схема слова.	1	11.10	11.10	Учить распознавать слова, обозначающие предмет. Дать понятие схемы слова. Учить составлять схему слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАПУСТА.	Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарное слово: КАПУСТА. Знакомство со схемой слова. Составление схемы слова. Выполнение заданий в учебнике.
13	Составление предложений с данными словами. Составление предложений из 2-3 слов.	1	17.10	17.10	отработать правило написания предложения, учить составлять предложения с заданными словами. Знать и уметь правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ. Выполнение заданий в учебнике.
14	Звуки и буквы.	1	18.10	18.10	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение первого, последнего звука в слове. Выполнение заданий в учебнике.
15	Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1	24.10	24.10	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.	Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Определение первого, последнего звука в слове. Выполнение заданий в учебнике.

16	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1	25.10	25.10	<p>Отработка умения дифференцировать гласные, различать их на слух и в собственном произношении, практическое закрепление навыка написания слов с этими гласными на письме; учить составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p>	<p>Минутка чистописания. Характеристика гласных звуков. Проговаривание, "пропевание" гласных звуков. Письмо букв, слогов, слов в тетради. Выделение гласных в словах. Определение количества звуков и букв в слове. Выделение гласных в начале, середине, конце слова, определение места буквы в слове. Различение гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Запись проанализированных слов. Выполнение упражнений в учебнике.</p>
17	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1	07.11	07.11	<p>Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв.</p> <p>Отработка умения дифференцировать согласные, различать их на слух и в собственном произношении, практическое закрепление навыка написания слов с этими буквами на письме; учить составлять схему слова</p>	<p>Минутка чистописания. Характеристика согласных звуков. Сравнение с гласными. Письмо букв, слогов, слов в тетради. Выделение согласных в словах. Определение количества звуков и букв в слове. Выделение данных согласных в начале, середине, конце слова, определение места буквы в слове. Различение гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Запись проанализированных слов. Выполнение упражнений в учебнике. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком. Составление слогов, слов, запись</p>

						в тетрадь.
18	Согласные буквы.	1	08.11	08.11	Учить выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова. Учить составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление схемы слова. Выполнение заданий в учебнике.
19	Слова-родственники.	1	14.11	14.11	Формировать представления о признаках слов-родственников. Учить подбирать слова- родственники, употреблять их в речи. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.	Называние слов-родственников. Запись. Выполнение заданий в учебнике.
20	Слова, которые различаются одним звуком.	1	15.11	15.11	Учить выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова. Учить составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление схемы слова. Выполнение заданий в учебнике.

21	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	21.11	21.11	Учить составлять схему слова с обозначением каждого звука, выделять звуки из слов, определять количество звуков в слове.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Выполнение упражнений в учебнике.
22	Запись и анализ слов, различающихся количеством звуков.	1	22.11	22.11	Учить составлять схему слова с обозначением каждого звука, выделять звуки из слов, определять количество звуков в слове.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Выполнение упражнений в учебнике.
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1	28.11	28.11	Учить составлять схему слова с обозначением каждого звука, выделять звуки из слов, определять порядок звуков в слове.	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.
24	Ударение в словах.	1	29.11	29.11	Формировать умение определять ударение в словах. Учить составлять схему слова с обозначением каждого звука, делить слова на слоги,	Минутка чистописания. Словарное слово: Москва. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.

					определять порядок звуков в каждом слоге, выделять ударный слог и ударную гласную в слове. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва.	Списывание слов с грамматическим заданием.
25	Ударные гласные в словах. Выделение ударного гласного в слове.	1	05.12	05.12	Формировать умение определять ударение в словах. Учить составлять схему слова с обозначением каждого звука, делить слова на слоги, определять порядок звуков в каждом слоге, выделять ударный слог и ударную гласную в слове. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва.	Минутка чистописания. Словарное слово: Москва. Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.
26	Слог. Образование слов из слогов.	1	06.12	06.12	Продолжить формировать понятие «слог», учить различать понятия «слог» и «слово». Учить распознавать слово и слог, определять количества слогов в слове, делить слова на слоги.	Минутка чистописания. Работа со слоговой таблицей. Сравнение открытых и закрытых слогов. Определение количества слогов в слове. Образование слов из 2-х слогов. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов и запись их в тетрадь (ма-ки, но-ты, ры-ба). Составление, чтение и запись слов, состоящих из 3-х буквенного слога (мох, сын, сом). Выполнение упражнений в учебнике.

27	<p>Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов.</p>	1	12.12	12.12	<p>Формировать понятие о слогаобразующей роли гласных. Учить определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.</p>	<p>Словарное слово: ПОМИДОР. Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Выполнение упражнений в учебнике.</p>
28	<p>Запись слов по слогам.</p>	1	13.12	13.12	<p>Формировать понятие о слогаобразующей роли гласных. Учить определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР.</p>	<p>Словарное слово: ПОМИДОР. Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Выполнение упражнений в учебнике.</p>

29	Перенос слов по слогам.	1	19.12	19.12	Учить правило переноса слов, делить слова для переноса.	Определение количества слогов в слове. Выполнение практических упражнений по делению слова на слоги.
30	Звуки и буквы.	1	20.12	20.12	Выявить уровень знаний учащихся по данной теме	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием).
31	Работа над ошибками.	1	26.12	26.12	Выявить и систематизировать основные трудности в усвоении программы	Упражнения по тексту контрольной работы.
32	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	27.12	27.12	Учить делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, делить слова с буквами – И, -Й на слоги. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.	Словарное слово: МОРКОВЬ. Упражнения по различению звуков И-Й и соответствующих букв. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги. Выполнение упражнений в учебнике.
33	Различение букв И и Й.	1	09.01	09.01	Учить делить слова на слоги, определять количества слогов в слове, делить слова с буквами – И, -Й на слоги. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.	Словарное слово: МОРКОВЬ. Упражнения по различению звуков И-Й и соответствующих букв. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги. Выполнение упражнений в учебнике.

34	Различай Л-Р.	1	10.01	10.01	<p>-учить дифференцировать данные звуки, различать их на слух и в собственном произношении,</p> <p>-отработать навыки написания слов с этими буквами на письме</p>	<p>Словарное слово: МОРОЗ. Минутка чистописания. Проговаривание данных звуков. Письмо букв, слогов, слов в тетради. Выделение букв в словах. Определение количества звуков и букв в слове. Определение места буквы в слове. Звукбуквенный анализ слов. Различение значений слов. Запись проанализированных слов. Выполнение упражнений в учебнике.</p>
35	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П. Дифференциация букв Б-П на письме.	1	16.01	16.01	<p>Дать представление о звонких и глухих согласных. Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).</p>	<p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.</p>
36	Различай В-Ф.	1	17.01	17.01	<p>Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).</p>	<p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.</p>

37	Дифференциация букв В-Ф на письме.	1	23.01	23.01	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
38	Различай Г-К.	1	24.01	24.01	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
39	Дифференциация букв Г-К на письме.	1	30.01	30.01	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
40	Различай Д-Т.	1	31.01	31.01	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (Д-Т).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

	Дифференциация букв Д-Т на письме.	1	06.02	06.02	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (Д-Т).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
41	Различай Ж-Ш.	1	07.02	07.02	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (Ж-Ш).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
42	Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	1	13.02	13.02	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (Ж-Ш).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
43	Различай З-С.	1	14.02	14.02	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (З-С).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

44	Дифференциация букв З-С на письме.	1	27.02	27.02	Формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (З-С).	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
45	Различай звонкие и глухие согласные.	1	28.02	28.02	Обобщить и систематизировать знания по теме "Звонкие и глухие согласные"	Различение и выделение на письме и при чтении звонких и согласных. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
46	Шипящие согласные.	1	05.03	05.03	Формировать умение распознавания шипящих звуков в словах. Учить различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки. Знать шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
47	Письмо слов с шипящими согласными.	1	06.03	06.03	Формировать умение распознавания шипящих звуков в словах. Учить различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки. Знать шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

48	Свистящие согласные.	1	12.03	12.03	Формировать умение распознавания свистящих звуков в словах. Учить различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Знать свистящие согласные с,з,ц.	Словарное слово: УЛИЦА. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
49	Письмо слов со свистящими согласными.	1	13.03	13.03	Формировать умение распознавания свистящих звуков в словах. Учить различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки. Знать свистящие согласные с,з,ц.	Словарное слово: УЛИЦА. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
50	Шипящие и свистящие согласные.	1	19.03	19.03	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Учить различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
51	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1	20.03	20.03	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Учить различать и выделять на письме и при	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

					чтении шипящие и свистящие	
52	Буква Е в начале слога или слова.	1	02.04	02.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Е в начале слова.	Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Е в начале слова. Запись предложений со словами на букву Е. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
53	Письмо слов с буквой Е и предложений со словами на букву Е.	1	03.04	03.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Е в начале слова.	Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Е в начале слова. Запись предложений со словами на букву Е. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
54	Буква Ё в начале слога или слова.	1	09.04	09.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Ё в начале слова.	Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Ё в начале слова. Запись предложений со словами на букву Ё. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

55	Письмо слов и предложений с буквой Ё.	1	10.04	10.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Ё в начале слова.	Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Ё в начале слова. Запись предложений со словами на букву Ё. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
56	Буква Ю в начале слога или слова.	1	16.04	16.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Ю в начале слова.	Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Ю в начале слова. Запись предложений со словами на букву Ю. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
57	Письмо слов и предложений с буквой Ю.	1	17.04	17.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Ю в начале слова.	Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Ю в начале слова. Запись предложений со словами на букву Ю. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
58	Буква Я в начале слога или слова.	1	23.04	23.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Я в начале слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ЗЯЯЦ.	Словарное слово: ЗЯЯЦ. Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Я в начале слова. Запись предложений со словами на букву Я. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

59	Письмо слов и предложений с буквой Я.	1	24.04	24.04	Повторить гласные буквы. Учить выделять слова с буквой Я в начале слова. Знать и уметь правильно писать словарное слово: ЗАЯЦ.	Словарное слово: ЗАЯЦ. Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквой Я в начале слова. Запись предложений со словами на букву Я. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
60	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. Списывание предложений со словами с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	07.05	07.05	Повторить гласные буквы. Учить составлять слова с буквами Е, Ё, Ю, Я.	Анализ слова по звуковому составу. Составление слов на заданную букву. Запись слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Запись предложений со словами на данные буквы. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
61	Звуки и буквы.	1	08.05	08.05	Выявить уровень знаний учащихся по данной теме	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием).
62	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	14.05	14.05	Формировать элементарные представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

					15.05гласные и согласные, различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании, обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.	
63	Дифференциация букв Ы-И на письме.	1	15.05	15.05	<p>Формировать элементарные представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании, обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.</p>	<p>Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.</p> <p>Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.</p>
64	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	21.05	21.05	<p>Формировать элементарные представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами.</p> <p>Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различать согласные</p>	<p>Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.</p> <p>Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.</p>

					твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании, обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.	
65	Дифференциация букв О-Ё на письме.	1	22.05	22.05	Формировать элементарные представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании, обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.
66	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Повторение пройденного материала	1			Формировать элементарные представления о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Учить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, различать согласные твёрдые и мягкие на слух,	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Выполнение упражнений в учебнике, рабочей тетради.

					в произношении, написании, обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.	
--	--	--	--	--	--	--

VI. Учебно-методический комплекс

1. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития»
2. Воспитание и обучение детей и подростков тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: программно-методические материалы под редакцией И.М.Бгажниковой. -М.:Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-181с.
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова «Букварь», М. «Просвещение», 2009г.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык, 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2011
- Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши», 2 класс, 1,2 части
- А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В Якубовская Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши», 3 класс, 1,2 части
- А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В Якубовская Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши», 4 класс, 1,2 части
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская "Состав слова", дидактический материал
- Л.М. Козырева "Составь предложение", рабочая тетрадь
- Н.М. Битенкова "Орфография в рифмовках"
- М.В. Журкина, Н.В. Костромина Дидактический материал по русскому языку, 2,3 класс
- О.В. Узорова, Е.А Нефедова "3000 примеров по русскому языку"
- Плакаты «Правописание жи-ши», «Правописание чу-щу»

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 .
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой*) М.: Просвещение-2006
6. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.
7. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, Спб, филиал изд. "Просвещение", 2007
8. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта, Просвещение, 2009