

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**  
6 класс  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Тарханова З.В.,  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

### 6 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

*Рабочая программа для 6 класса* по природоведению разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа реализуется с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением № 108 от 20.03.2020 «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

#### *Пояснительная записка*

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными *задачами* курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению для 6 класса состоит из разделов:

- Введение,
- Растительный мир Земли,
- Животный мир Земли,
- Человек.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении разделов **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Итого</b>
Естествознание	Природоведение	6	2	68

#### **Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- что изучает природоведение;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны **уметь**:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. **Природоведение.** 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. **Природоведение.** Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих АООП / Т.М.Лифанова. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021.Рабочая тетрадь.

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
<b>Введение (1 ч)</b>						
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	06.09		Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Работа по узнаванию объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесению объектов к живой или неживой природе.
<b>Растительный мир Земли (15 ч)</b>						
2	Разнообразие растительного мира	1	07.09		Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Работа по узнаванию растений на иллюстрациях и фотографиях, называнию изученных объектов; представлении о значении растений.
3	Среда обитания растений	1	13.09		Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира.	Работа по узнаванию растений леса, водоемов, садов и огородов на иллюстрациях, фотографиях
4	Строение растений	1	14.09		Формирование представлений о частях растений и их функциях.	Зарисовать растение, подписать составные части растения.
5	Деревья, кустарники, травы	1	20.09		Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах.	Записать схему «Жизненные формы растений». Привести примеры
6	Лиственные деревья	1	21.09		Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.	Зарисовать лиственное дерево, подписать его. Записать несколько примеров лиственных деревьев.
7	Хвойные деревья	1	27.09		Закрепление, уточнение и	Зарисовать хвойное дерево, под-

					расширение представлений о хвойных деревьях.	писать его. Записать несколько примеров хвойных деревьев. Заполнить таблицу «Отличие лиственных деревьев от хвойных»
8	Дикорастущие кустарники	1	28.09		Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Записать примеры дикорастущих кустарников. Вклеить в тетрадь картинки дикорастущих кустарников.
9	Культурные кустарники	1	04.10		Формирование представлений о культурных кустарниках.	Записать примеры культурных кустарников. Вклеить в тетрадь картинки культурных кустарников.
10	Травы	1	05.10		Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.	Работа по узнаванию и называнию признаков трав на иллюстрациях и фотографиях.
11	Декоративные растения	1	11.10		Формирование представлений о декоративных растениях.	Работа по узнаванию и называнию декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях. Работа с презентацией.
12	Лекарственные растения	1	12.10		Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования.	Работа по узнаванию и называнию лекарственных растений на иллюстрациях и фотографиях. Составить схему «Дикорастущие и культурные лекарственные растения». Записать правила

						использования лекарственных растений.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	18.10		Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Работа по узнаванию комнатных растений на иллюстрациях, фотографиях.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	19.10		Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Работа по узнаванию комнатных растений на иллюстрациях, фотографиях. Практическая работа: Уход за комнатными растениями.
15	Растительный мир разных районов Земли	1	26.10		Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	Работа по узнаванию и называнию изученных растений разных районов Земли на иллюстрациях и фотографиях, называнию изученных объектов.
16	Растения нашей страны	1	27.10		Формирование представлений о многообразии растительного мира России.	Работа по узнаванию и называнию изученных растений разных районов России на иллюстрациях и фотографиях
<b>Растительный мир Земли (2 ч)</b>						
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	08.11		Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края.	Записать примеры растений своей местности. Зарисовать любое растение своей местности.
18	Красная книга России и своей области	1	09.11		Формирование представлений о	Вклеить в тетрадь несколько

	(края)				необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.	примеров растений из Красной книги.
<b>Животный мир (34 ч)</b>						
19	Разнообразие животного мира	1	15.11		Формирование представлений о многообразии животного мира.	Работа по сопоставлению животных к разным группам в зависимости от классификации.
20	Среда обитания животных	1	16.11		Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	Вклеить в тетрадь картинки разных сред обитания животных.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	22.11		Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний.	Упражнение в классификации животных.
22	Насекомые	1	23.11		Формирование представлений о многообразии насекомых.	Зарисовать насекомое. Подписать части тела.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	29.11		Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Работа с коллекцией насекомых. Зарисовать стрекозу.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	30.11		Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.	Работа с коллекцией насекомых. Зарисовать муравья.
25	Рыбы	1	06.12		Уточнение и расширение представлений о рыбах.	Зарисовать рыбу. Подписать части тела.
26	Морские и речные рыбы	1	07.12		Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Заполнить схему «Морские и речные рыбы». Упражнение на классификацию рыб: пресноводные, морские, хищные
27	Земноводные. Ля-	1	13.12		Формирование	Вклеить картин-

	гушки. Жабы				представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	ки жабы и лягушки. Упражнение на узнавание и называние земноводных.
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	14.12		Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Упражнение на узнавание и называние пресмыкающихся. Зарисовать ящерицу.
29	Птицы	1	20.12		Уточнение и расширение представлений о птицах.	Упражнение на узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка). Игра на соотнесение птиц к перелетным, зимующим.
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	21.12		Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах.	Упражнение на узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы). Игра на соотнесение птиц к перелетным, зимующим, хищным. Зарисовать снегиря.
31	Лебеди, журавли, чайки	1	27.12		Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках.	Упражнение на узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки). Игра на соотнесение птиц к перелетным, зимующим, водоплавающим. Зарисовать лебедя
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	28.12		Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности.	Работа на узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях. Упражнение на соотнесение птиц к перелетным – зимующим,



						водоплавающим.
33	Млекопитающие	1	10.01		Формирование понятия «млекопитающие» на основе уточнения и расширения имеющихся представлений.	Записать, кто такие млекопитающие. Упражнение на классификацию млекопитающих к различным группам (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные).
34	Млекопитающие суши	1	11.01		Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний.	Работа на узнавание и называние млекопитающих суши на картинах.
35	Млекопитающие морей и океанов	1	17.01		Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов.	Работа на узнавание и называние млекопитающих морей и океанов на картинах. Зарисовать млекопитающее моря
36	Домашние животные в городе и деревне	1	18.01		Расширение и уточнение представлений о домашних животных.	Нарисовать любое домашнее животное. Работа на узнавание и называние домашних животных на картинах
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	24.01		Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Работа на узнавание и называние лошадей на картинах, на выделение существенных признаков лошадей. Зарисовать лошадь.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	25.01		Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Работа на узнавание и называние коров на картинах, на выделение существенных признаков коров. Зарисовать корову.

39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	31.01		Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Работа на узнавание и называние коз, овец, свиней на картинах, на выделение существенных признаков изученных животных. Зарисовать козу.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	01.02		Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах.	Работа на узнавание и называние домашних птиц на картинах, на выделение существенных признаков изученных птиц. Зарисовать утку.
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	07.02		Формирование представлений о живом уголке, правилах ухода за животными в живом уголке или дома.	Работа на узнавание и называние животных живого уголка, отнесение животных к определенным группам (птицы, рыбы, пресмыкающиеся, млекопитающие).
42	Аквариумные рыбки	1	08.02		Формирование представлений об аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний.	Работа на узнавание и называние аквариумных рыбок, выделение существенных признаков аквариумных рыбок. Нарисовать аквариумную рыбку.
43	Канарейки, попугаи	1	14.02		Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний.	Формирование представлений о Работе на узнавание и называние певчих и декоративных птиц на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц. Зарисовать

						попугая.
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	15.02		Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах.	Работа на узнавание и называние животных на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах. Зарисовать черепаху.
45	Домашние кошки	1	21.02		Расширение и уточнение представлений о домашних кошках.	Работа на узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных. Зарисовать кошку
46	Собаки	1	22.02		Расширение и уточнение представлений о собаках.	Работа на узнавание собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Зарисовать собаку
47	Животные холодных районов Земли	1	28.02		Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов в зависимости от внешнего вида и образа жизни животных, от среды обитания.	Работа на узнавание и называние животных холодных районов Земли, выделение существенных признаков изученных животных.
48	Животные умеренного пояса	1	29.02		Расширение представлений о многообразии животного мира.	Работа на узнавание и называние животных умеренного пояса,

					Формирование представлений о животных умеренного пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни.	выделение существенных признаков изученных животных.
49	Животные жарких районов Земли	1	06.03		Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни.	Работа на узнавание и называние животных жарких районов Земли, выделение существенных признаков изученных животных.
50	Животный мир нашей страны	1	07.03		Формирование представлений о многообразии животного мира России.	Работа на узнавание и называние животных разных районов нашей страны, выделение существенных признаков животных разных районов страны.
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	13.03		Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой.	Работа на узнавание и называние животных, включенных в Красную книгу. Вклеить картинку животного Красной книги.
52	Животные нашей местности. Красная книга области (края)	1	14.03		Закрепить знания о животном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края.	Работа на узнавание и называние животных, обитающих в нашей местности, отнесение этих животных к различным классификация (млекопитающие, птицы, рыбы, хищные, травоядные).
<b>Человек (13 ч)</b>						
53	Как устроен наш организм	1	20.03		Расширение и уточнение представлений о	Работа на узнавание и называние частей тела и ор-

					строении тела человека. Формирование представления об организме человека.	ганов человека.
54	Как работает наш организм	1	21.03		Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Вклеить в тетрадь картинки внутренних органов человека.
55	Здоровый образ жизни человека	1	03.04		Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Записать в тетрадь правила здорового образа жизни.
56	Осанка	1	04.04		Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.	Работа по узнаванию правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях
57	Органы чувств	1	10.04		Расширение и уточнение представлений об органах чувств.	Работа по узнаванию и называнию изученных органов, по показу их на рисунках, схемах, иллюстрациях
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	11.04		Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Составить и записать правила личной гигиены.
59	Здоровое питание	1	17.04		Формирование представлений о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	Работа по узнаванию и называнию продуктов животного и растительного происхождения, выделению их признаков, отнесению продуктов к соответствующим группам.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	18.04		Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Работа по узнаванию и называнию изученных органов дыхания, показу их на рисунках, схемах.
61	Оказание первой помощи	1	24.04		Формирование представлений о первой помощи и правилах ее	Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет

					оказания.	частоты пульса, измерение температуры тела.
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	25.04		Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.	Упражнение на выполнение несложных заданий по оказанию доврачебной помощи (под контролем взрослого).
63	Специализация врачей	1	02.05		Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Работа по узнаванию названий на иллюстрациях, фотографиях специализации врачей.
64 65	Медицинские учреждения нашего города	2	08.05 15.05		Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего села и их специализации.	Работа по карточкам-заданиям.
66	Неживая природа	1	16.05		Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Работа по узнаванию и называнию изученных предметов неживой природы на картинках, схемах, отнесению предметов неживой природы к разным группам
67 68	Живая природа	2	22.05 23.05		Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Работа по узнаванию и называнию изученных предметов живой природы на картинках, схемах, отнесению предметов живой природы к разным группам.