

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая  
программа по учебному предмету  
Речь и альтернативная коммуникация  
5В класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Решетникова Т.Е.,  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Данная программа может быть использована в период дистанционного обучения.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

-формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением потребностей;

-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств; учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

Программа рассчитана на 1 год обучения: в 5 классе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 102 часа (3 часа в неделю), в соответствии с количеством учебных часов, отведенным учебным планом.

### Общая характеристика учебного предмета.

Уроки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Всего за год:		102

### **Планируемые предметные результаты.**

Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений).

ориентироваться в частях тела;

подражать выражению лица взрослого;

выполнять движения по словесной инструкции;

показывать части тела на фотографии и игрушке;

находить названную игрушку на картинках;

имитировать в движении образы животных; узнавать игрушку по рассказу учителя, ориентироваться по пиктограммам.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И.** «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
1 2 3	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».	3	01.09 04.09 06.09		Соотносить изображение на пиктограмме с предметами. Находить и показывать нужную пиктограмму.	Рассматривание пиктограмм. Выполнение упражнений совместно с учителем. Выполнение упражнений по показу Учителя. Выполнение упражнений по словесной инструкции, самостоятельно.
4 5 6	Знакомство учащихся с буквой А. «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	3	08.09 11.09 13.09		Узнавание, воспроизведение буквы А, О, У. Слушать, повторять слова и движения в игровой деятельности.	Наблюдение за действиями учителя. Выполнение упражнений совместно с учителем. Выполнение упражнений по подражанию. Выполнение упражнений самостоятельно. Д/игра «Третий лишний».
7 8 9	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз языка, пальцев и кистей рук по образцу и словесной инструкции.	3	15.09 18.09 20.09		Формирование коммуникативных навыков речи с использованием вербальных средств.	Наблюдение за действиями учителя. Выполнение упражнений на подражание по пошаговой инструкции учителя. Выполнение упражнений по показу, по словесной инструкции.
10 11 12 13 14	Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы. Слова «ау – уа». Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	5	22.09. 25.09 27.09 29.09 02.10		Выполнение действий и движений по инструкции педагога. Обозначение гласного звука красной фишкой.	Слушание объяснений педагога. Рассматривание иллюстраций, работа с презентацией.

15 16 17 18	Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами.	4	04.10 06.10 09.10 11.10		Чтение слогов путем замены гласных (ма, мо,, му). Чтение слова «мама, муха».  Письмо слогов и слов: мама, муха, уха, шум. Выделение слова как единицы речи. Понятие «слово» и его условно-графическое изображение.	Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. «Где спрятался звук?»
19 20 21	Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» в слогах и словах.	3	13.10 16.10 18.10		Формирование коммуникативных навыков речи с использованием вербальных средств. Закрепление слов прощания: «До свидания, пока, прощай»	Называние слов со звуками и буквами с опорой на картинку. Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.»
22 23 24 25 26	Закрепление согласных звуков и букв:Лл, Рр, Нн в слогах, словах. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.	5	20.10 23.10 25.10 27.10 08.11		Кодирование двух слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение.» Письмо слогов, слов. Упражнение в условно-графических слов с последующим чтением.	Выделение лишнего «Сложи картинку»  Закрепление умений использовать слова «хорошо, плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации
27 28 29 30	Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение пройденного.	4	10.11 13.11 15.11 17.11		Узнавание и называние изученных букв. Составление слогов и чтение по слоговой таблице и по букварику. Письмо изученных строчных и прописных букв. Письмо слогов с данными буквам.	Глобальное чтение слов. «Запомни и повтори» Составление схемы предложения.
31 32 33 34 35 36	Закрепление согласных звуков и букв: Кк, Пп, Тт в слогах, словах. Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша. Образование и чтение слога «ши».	6	20.11 22.11 24.11 27.11 29.11 01.12		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств  Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «Ии» Чтение слов. Ира, кит, мир, икра.	Составление предложений по несложной сюжетной картинке.  Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением.
37 38 39 40 41	Знакомство с мягкими и твердыми согласными. Дифференциация звуков и букв «ы – и»,	6	04.12 06.12 08.12 11.12 13.12		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных. Составление и чтение слов «мыло, кит». Письмо слов с твердыми	Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением. Обращаться с просьбой о помощи, выражая звуком, словом, предложением.

42	прямых слогов «ры-ри, сы-си». Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.		15.12		и мягкими согласными: «мыло, кит».	
43	Звук и буква «Зз».	5	18.12		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств.	Составление предложений по практическим действиям.
44	Составление и чтение		20.12			
45	прямых открытых слогов.		22.12			
46	Чтение открытых слогов		25.12.			
47	и слов «роза, Зина, узор» «за, зо, зу, зы»		27.12			
48	Чтение открытых слогов	4	29.12		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств.	Работа в тетрадях.
49	и слов «роза, Зина,		08.01			
50	узор».		10.01			
51	Повторение изученных букв.		12.01			
52	Знакомство со	6	15.01		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Различение слогов, слов со звуками и буквами: са – за, су-зу. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Понятие о звонких и глухих согласных	Выделение слов с изученными буквами по предметным картинкам.
53	звонкими и глухими		17.01			
54	согласными.		19.01			
55	Сравнительный		22.01			
56	звукобуквенный		24.01			
57	анализ слогов. Понятие о звонких и глухих согласных. Различение звуков и букв «с - з», «С-З»		26.01			
58	Составление и чтение	6	29.01		Понятие о звонких и глухих согласных	
59	слов «Захар, зонт, сыр,		31.01			
60	сор».		02.02			
61	Сравнение и		05.02			
62	определение звонкого и		07.02			
63	глухого согласного. (контроль рукой)		09.02			
64	Чтение предложений,	5	12.02		Учить способ составления слогов, сначала по слуху определяется каждый звук, а после чего выкладывается каждая буква.	Организация речевой деятельности обучающихся при работе с буквариком, использование иллюстраций, картинок.
65	текста со словами, где		14.02			
66	звук «с-з» слышится в		16.02			
67	начале слова.		19.02			
68			21.02			
69	Звук и буква «Вв»	8	26.02		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «в» «ва, во, ву,»	Сюжетные картинки, построение предложения и связанных высказываний. Упражнять в назывании (употреблении) обобщающих слов (посуда, мебель, игрушки)
70	Знакомство со звуком и		28.02			
71	буквой «в».		01.03			
72	Чтение открытых слогов		04.03			
73	и слов «ваза, Вова».		06.03			
74	Чтение предложений,		11.03			
75	текста со словами со		13.03			
76	звуком и буквой «в».	15.03				
77	Звук и буква «Жж»	8	18.03		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств Закрепление написания строчных и прописных букв:	Упражнять в назывании (понимании) слов, обозначающих действия предмета (пить, спать, есть, бегать, сидеть, стоять, рисовать, играть, гулять).
78	Знакомство со звуком и		20.03			
79	буквой «ж».		22.03			
80	Чтение открытых слогов		01.04			
81	и слов «жара, кожа».		03.04			
82	Чтение предложений,		05.04			
83	текста со словами со	08.04				

84	звук и буквой «ж». Повторение пройденного.		10.04		«Жж» Списывание с рукописного текста с доски слов.	
85 86 87 88 89 90	Образование и чтение слога «жи». Чтение слогов и слов со звуком и буквой «ж». Чтение слога «жи» и слов с данным слогом. Чтение слов и предложений со звуком и буквой «ж».	6	12.04 15.04 17.04 19.04 22.04 24.04		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств. Правило: после «ж» всегда пиши букву «и».	Подбор слов с изученными буквами Таблица Шульца. «Рассыпанные буквы» - назвать изученные буквы
91 92 93 94 95 96	Дифференциация звуков и букв «ж-ш», слогов. Дифференциация слогов с буквами «ш-ж», слов путем замены согласных «шар – жар». Дифференциация слогов «жи-ши» и слов с этими слогами: «жир – шина). Чтение предложений и текста.	6	26.04 02.05 03.05 13.05 15.05 17.05		Систематически работать над дифференциации письменного и графического образа букв от печатного.	Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Прощание с собеседником (звуком, словом, предложением).
97 98 99	Повторение пройденного. Закрепление изученных звуков и букв.	3	20.05 21.05 22.05		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств	Упражнять отвечать на вопросы словом, предложением. Задавать вопросы предложением.
100 101 102	Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов. Повторение пройденного за год. <b>Итого: 102ч.</b>	3	23.05 24.05 24.05		Формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных средств	написания строчных и прописных букв. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов.