

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
1 класс (1 вариант)
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Волкова Н.А.
учитель

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» предназначена для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на **основе нормативно-правовых документов:**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при обучении в дистанционной форме, руководствуясь Положением №108 от 20.03.2020г. об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Цель обучения речевой практике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- обучение школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу.
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- формирование коллектива обучающихся, формировать умение сотрудничать, дружить.
- воспитание желания оказывать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинке из двух данных (мышка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно, ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Речевая практика	1	2 ч.	66 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
 - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
 - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
 - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
 - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Планируемые предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

Комарова С.В. «Речевая практика». 1 класс Учебник для ОО, реализующих АООП. - М: Просвещение, 2019.

Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь для ОО, реализующих АООП в 2 ч; - М: Просвещение, 2019.

Учебные пособия:

Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Рабочая программа КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	к/ч	дата		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	Давайте знакомиться Знакомство, приветствие, «Наши имена»	5	1.09		Свое имя и фамилия. Имена и отчества учителей, воспитателей. Слова приветствия и вежливые слова.	Беседа, игры Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик
2	Наши учителя. (обращение по имени и отчеству).		4.09			
3	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве.		8.09			
4	Закрепление полученных знаний. Экскурсия в библиотеку.		11.09			
5	Обобщающая беседа по пройденной теме.		15.09			
6	Знакомство во дворе. Ведение в ситуацию.	4	18.09		Умение называть свое имя, задавать вопросы, отвечать. Вступать в диалог и принимать в нем участие. Участие в совместных играх.	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями
7	Ролевая игра «Давай дружить»		22.09			
8	Составление рассказа по теме «Игры во дворе». Разучивание считалки.		25.09			
9	Игра «Дополни предложение». Прогулка на школьном дворе.		29.09			
10	Теремок. Знакомство со сказкой. Отгадывание загадок.	4	2.10		Соотнесение слов, обозначающих предметы с изображением, нахождение предметов по их описанию. Логическое построение предложений и их взаимосвязь при пересказе. Применение нужной	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадок, разучивание чистоговорки, устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации, выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин,
11	Закрепление содержания сказки, выборочный пересказ с опорой на		6.10			
			9.10			
			13.10			

	иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Теремок».				интонации при озвучивании героев сказки мимики и жестов.	разрезные картинки), просмотр мультипликационного фильма, инсценирование сказки, обобщающая беседа.
12						
13	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.					
14	Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях.	4	16.10 20.10 23.10 27.10		Приветствие и обращение к взрослым. Построение диалогов.	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями
15	Тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов.					Сообщение правил этикета, рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов
16	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»					учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации.
17	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»					Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»
18	Покупка школьных принадлежностей. Правила поведения в магазине.	4	10.11 13.11 17.11 20.11		Уточнение и обогащение словарного запаса.	Называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями
19	Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Разучивание чистоговорки.					Разучивание чистоговорки
20	Ролевая игра «Магазин»					Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
21	Экскурсия в магазин.					Ролевые игры по теме ситуации
22	В магазине игрушек.	4	24.11		Уточнение и обогащение	составление и называние

23	Составление словосочетаний с прилагательными. Творчество А.Л. Барто. Разучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку»		27.11 1.12 4.12		словарного запаса по теме ситуации. Подбор прилагательных, составление словосочетаний. Конструирование диалога.	разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями. Разучивание стихотворения. беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации. конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
24	Ролевая игра «Магазин игрушек».					
25	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»					
26	Готовимся к празднику. Правила поведения на празднике. Проигрывание ситуации общения с Дедом Морозом.	6	8.12 11.12 15.12 18.12 22.12 25.12		Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Подбор прилагательных, составление словосочетаний. Конструирование диалога. Интонация при чтении поздравительных стихов.	Беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию. Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки
27	Разучивание стихотворения к новому году.					
28	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана)					
28	Беседа «Что я подарю на новогодний праздник?»					
30	Поздравления с праздником. Упражнения в произнесении торжественной интонацией.					
31	«Новогодние чудеса» урок-игра.					
32	Зима. Изменения в природе зимой.	4	29.12 12.01 15.01 19.01		Взаимосвязь изменений природы с погодными условиями. Уточнение и обогащение словарного запаса. Логическое построение предложений и их взаимосвязь при составлении рассказа.	Беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).
33	Зимняя одежда и обувь. Разучивание чистоговорки.					
34	Зимние забавы. Прогулка во дворе школы.					
35	Составление рассказа по картине «Зима»					

36	«Надо, надо умываться...» беседа о гигиене и ЗОЖ.	5	22.01 26.01 29.01 2.02 5.02	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Подбор прилагательных, составление словосочетаний. Участие в совместных играх.	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации
37	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».				
38	Разучивание фрагментов стихотворения «Мойдодыр».				
39	Ролевая игра «Больница»				
40	Просмотр мультимедийного фильма «Мойдодыр»				
41	Помощники. Обязанности дома, помощь старшим.	4	9.02 12.02 16.02 26.02	Выполнение заданий по словесной инструкции. Соотнесение слов с предметами. Логическое построение предложений и их взаимосвязь при составлении рассказа.	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа
42	Дежурство в классе и столовой.				
43	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.				
44	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)				
45	«Петушок и бобовое зернышко». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	4	1.03 4.04 11.03 15.03	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Подбор прилагательных, составление словосочетаний. Конструирование диалога. Применение нужной интонации при озвучивании героев сказки.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
46	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации).				
47	Инсценирование сказки.				
48	Прослушивание сказки в аудиозаписи				

49	Весенние праздники. 23 февраля - день защитников Отечества. Разучивание стихотворения.	3	18.03 22.03 1.04		Обогащение словарного запаса и кругозора. Развитие памяти через разучивание стихотворений.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
50	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.					Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов
51	8 марта-международный женский день. Разучивание стихотворения.					Создание видеопоздравления.
52	«Заячья избушка» Чтение сказки.	4	5.04 8.04 12.04 15.04		Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Подбор прилагательных, составление словосочетаний.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
53	Прослушивание сказки в аудиозаписи.				Конструирование диалога.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
54	выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки).				Применение нужной интонации при озвучивании героев сказки	Инсценирование сказки
55	Инсценирование сказки.					Обобщающая беседа
56	«Спокойной ночи!». Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	4	19.04 22.04 26.04 3.05		Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации. Подбор прилагательных, составление словосочетаний.	С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
57	Работа с серий картин к сказке.				Конструирование диалога.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
58	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.				Применение нужной интонации при озвучивании героев сказки	Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации.
59	Разучивание колыбельной. Составление рассказов «Как я ложусь спать»					Рольевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
60	«Доброе утро!». Формы этикета утренних приветствий и пожеланий.	5	6.05 13.05 17.05 20.05 24.05		Выполнение заданий по словесной инструкции.	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки.
61	Моделирование диалогов по теме ситуации. Рольевые игры «Я				Соотнесение слов с предметами. Логическое построение предложений и их взаимосвязь при составлении рассказа.	Разучивание чистоговорки Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной

62 63 64	<p>проснулся!»</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».</p> <p>Разучивание комплекса утренней гимнастики.</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта.</p>					<p>интонацией: ласково, бодро и т.д.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта</p>
65 66	<p>Праздники мая. 1 мая – день труда.</p> <p>9 мая – день победы.</p> <p>Экскурсия к Мемориалу памяти.</p>	2			<p>Обогащение словарного запаса и кругозора. Развитие памяти через разучивание стихотворений.</p>	<p>Беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Изготовление атрибутики праздника.</p> <p>Разучивание стихотворения.</p>