

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «28» 05 2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от «9» 08 2024 г. № 594

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Речевая практика
2 класс
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Волкова Наталья Анатольевна,
учитель

г.Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предназначена для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся, как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Задачи:

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
3. Формировать выразительную сторону речи.
4. Учить строить устные связные высказывания.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них (Аудирование и понимание речи; Дикция и выразительность речи; Общение и его значение в жизни; Организация речевого общения). Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым

условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Речевая практика	2	2	68 ч

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Речевая практика» для 2 класса входят:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих АООП / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2020. – 79 с.: ил.
2. Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательной организации, реализующих АООП
3. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 208с.

Календарно-тематическое планирование

1	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	«Добро пожаловать» 4 часа					
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений детей по теме ситуации.	1	2.09		Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.
2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	1	6.09		Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи	
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа.	1	9.09		в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
4	«Добро пожаловать». Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры.	1	13.09		Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.	

	«Истории о лете» 4 часа					
5	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1	16.09		Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению повторение предложений за учителем, составление предложений ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
6	«Истории о лете». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	1	20.09		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами.
7	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1	23.09		Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	
8	«Истории о лете» Рассказ по кругу. Копилка вопросов.	1	27.09		Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	
	«Три поросенка» 4 часа					
9	«Три поросенка». Просмотр сказки.	1	4.10		Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).
10	«Три поросенка». Пересказ с опорой на иллюстрации.	1	7.10		Формирование правильного речевого дыхания.	Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки
11	«Три поросенка». Выбор роли и	1	11.10		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи	(выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок,

	атрибутов к ней. Ролевая игра – хоровод по сюжету сказки. Коллективное рассказывание сказки.				в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
12	«Три поросенка» Ролевая игра. Драматизация сказки.	1	14.10			
	«Расскажи мне о школе» 4 часа					
13	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1	18.10		Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.
14	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	1	21.10		Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).
15	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	1	25.10		Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
16	«Расскажи мне о школе» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и	1	8.11		Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	

	иллюстрации. Рисование по теме.					
	Вспоминаем любимые сказки – 3 часа					
17	Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Просмотр мультфильма.	1	11.11		Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).
18	Пересказ сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации.	1	15.11		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки),
19	Вспоминаем любимые сказки «Колобок». Инсценирование сказки.	1	18.11		в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки.
	«Алло! Алло!» 4 часа					
20	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	1	22.11		Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие;	Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.
21	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	25.11		приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор;	Упражнения в чтении телефонных номеров разных

22	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1	29.11		просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение. Формирование навыка правил ведения телефонного разговора.	типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации
23	«Алло! Алло!» Обобщение знаний по теме. Конструирование диалогов.	1	2.12			
	«С днем рождения!» 4 часа					
24	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Беседа с привлечением личного опыта обучающихся.	1	6.12		Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения: (обращение, привлечение внимания; знакомство, представление,	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний

25	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса. Традиции празднования.	1	9.12		приветствие; приветствие и прощание; поздравление, пожелание; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность;	о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе
26	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	1	13.12		замечание, извинение; сочувствие, утешение.	реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.
27	«С днем рождения!» Ролевые игры по теме. Разбор ситуации.	1	16.12			Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
	Новогодняя сказка – 4 часов					
28	«Новогодняя сказка» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1	20.12		Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
29	«Новогодняя сказка» Составление предложений по теме.	1	23.12		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
30	«Новогодняя сказка» Разучивание песен и стихотворений.	1	27.12			
31	«Новогодняя сказка» Подготовка письменных	1	10.01			

	приглашений на новогодний праздник.					
	Новогодний карнавал – 4 часа					
32	«Новогодний карнавал» Выявление представлений по теме ситуации с опорой на сюжетные картинки.	1	13.01		Формирование навыка построения предложения. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).
33	«Новогодний карнавал» Беседа с привлечением личного опыта обучающихся.	1	17.01		Формирование у учащихся эмоционального настроения, соответствующего ситуации, а также развитие жестово-мимических умений.	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).
34	«Новогодний карнавал» Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	20.01			Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.
35	«Новогодний карнавал» Беседа «Новогодние подарки»	1	24.01			Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике»
	«Дежурство» 4 часа					
36	«Дежурство». Введение в тему. Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	27.01		Развитием связного монологического высказывания. Формирование диалогической речи. Коррекция речевых умений и обогащение речевых средств школьников. Развитие артикуляционной моторики.	Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке,
37	«Дежурство». Распределение обязанностей. Дежурство по столовой. Использование новых слов и предложений в ролевой	1	31.01		Формирование правильного	составление предложений, обсуждение выхода из возможной

	игре.				речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	проблемной ситуации). Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
38	«Дежурство». Конструирование диалогов. Тренировочные упражнения. Коллективное составление рассказа.	1	3.02			
39	«Дежурство» Разучивание чистоговорок. Ролевые игры.	1	7.02			
«У меня есть щенок» 4 часа						
40	«У меня есть щенок». Выявление представлений по теме с опорой на иллюстрации. Составление предложений по теме.	1	10.02		Формирование монологической речи. Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»). Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации.
41	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	1	14.02		Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и В воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.	
42	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Игра «Раз вопрос, два вопрос...»	1	17.02			

43	«У меня есть щенки». Составление рассказа о происшествии с домашними животными. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»	1	21.02			Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя).
«Красная Шапочка» 4 часа						
44	Сказка «Красная Шапочка». Знакомство со сказкой. Прослушивание сказки.	1	24.02		Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
45	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	1	28.02		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки),
46	«Красная шапочка» Просмотр мультфильма.	1	3.03		Организация речевого общения	драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
47	«Красная шапочка» Обобщающая беседа.	1	7.03		Базовые формулы речевого общения:	Инсценирование сказки.

						Обобщающая беседа
	«Пошли в столовую!» 4 часа					
48	«Пошли в столовую!» Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1	10.03		Развитием связного монологического высказывания. Формирование диалогической речи.	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки).
49	«Пошли в столовую!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	1	14.03		Коррекция речевых умений и обогащение речевых средств школьников. Развитие артикуляционной моторики.	Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).
50	«Пошли в столовую!» Коллективное составление рассказа "Наша столовая"	1	17.03		Формирование правильного речевого дыхания.	Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюд. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».
51	«Пошли в столовую!» Ролевая игра. Конструирование диалогов по теме.	1	21.03		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	
	«Я поздравляю тебя!» - 4 часа					
52	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. Введение в тему.	1	31.03		Формирование навыка составлять пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
53	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный дню Защитника Отечества. Составление поздравлений.	1	4.04			

54	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный Международному женскому дню. Введение в тему.	1	7.04		...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
55	«Я поздравляю тебя!» Праздник, посвященный Международному женскому дню. Конструирование поздравлений.	1	11.04		Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления
56	«Я записался в кружок!» 4 часа «Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Беседа на основе личного опыта, иллюстраций.	1	14.04		Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).
57	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах. Коллективное составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.	1	18.04		Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с
58	«Я записался в кружок». Ролевая игра. Моделирование и конструирование диалогов.	1	21.04			
59	«Я записался в кружок». Конструирование диалогов. Обобщение по теме.	1	25.04			

						опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).
	«Поклонимся памяти Героев» 4 час					
60	«Поклонимся памяти Героев» Введение в ситуацию. Рассказ о ВОВ. Беседа с опорой на иллюстрации.	1	28.04		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).
61	«Поклонимся памяти Героев» Создание видеопоздравления ветеранам.	1	5.05		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
62	«Поклонимся памяти Героев» Составление поздравлений.	1	12.05			Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
63	«Поклонимся памяти Героев» Рисование по теме.	1	16.05			Создание видеопоздравления ветеранам.
	«Скоро лето!» 5 часов					
64	«Скоро лето!» Беседа на основе привлечения личного опыта, иллюстраций. Составление предложений по теме.	1	19.05		Формирование монологической и диалогической речи. Формирование навыка работать в коллективе.	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки,

65	«Скоро лето!» Коллективное составление рассказа.	1	23.05		Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
66	«Скоро лето!» Конструирование диалогов. Ролевая игра.	1	26.05		Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия». Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
67	«Скоро лето!» Рисование по теме.	1				
68	Вспоминаем любимые сказки! Повторение пройденного материала за год.	1				