

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Звягина М.Р.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Петрова О.В.
Приказ № 647 от
30.08.2024г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с задержкой психического развития
1 - 4 классов

г.Урай, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

АРП НОО разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 17 июня 2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв,

объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский

язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й·а], [й·о], [й·у], [й·э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;
- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- соблюдать правила учебного поведения;
- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

Работасинформацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты

объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием

наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опираясь при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на

изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный

план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять

грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание

- предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
 - определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
 - *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род

(в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при

необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Подготовительный этап					
1.1	Подготовительный этап.	5			resh.edu.ru , uchi.ru
1.2	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Развитие речи	23			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		31			
Раздел 2.Обучение грамоте					
2.1	Букварный период Гласные звуки и буквы <i>а, А, о, О, У, ы, и, И, и, Н, н, С, с</i> . Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв.	108			resh.edu.ru , uchi.ru
2.2	Развитие речи	26			resh.edu.ru , uchi.ru
Итого по разделу		134			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС(165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	8			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/

2	Фонетика	18			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
3	Графика	29			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
4	Лексика и морфология	27			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
5	Синтаксис	26			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
6	Орфография и пунктуация	32			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
7	Развитие речи	22			https://resh.edu.ru/ , https://uchi.ru/
Итого по разделу					
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	22	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

5	Морфология	23	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	53	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	33			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
	Общее количество часов по программе	170	5	0	

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	7			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	53	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	5	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке	3			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
2.	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
3.	Лексика	6	1	1	https://resh.edu.ru/subject/32/4/
4.	Орфоэпия	5			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
5.	Морфология	69	3	2	https://resh.edu.ru/subject/32/4/
6.	Синтаксис	19	1		https://resh.edu.ru/subject/32/4/
7.	Орфография и пунктуация	38	1		https://resh.edu.ru/subject/32/4/
8.	Морфемика	10	1	1	https://resh.edu.ru/subject/32/4/
9.	Развитие речи	16			https://resh.edu.ru/subject/32/4/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
3	Знакомство с понятием «предложение»	1			04.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
4	Различение предложения и слова	1			05.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
5	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1			06.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
6	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно- графическая запись	1			09.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
7	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте	1			10.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
8	Строка и межстрочное пространство	1			11.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
9	Строка и межстрочное пространство	1			12.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
10	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			13.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
11	Составление предложения из слов	1			16.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
12	Условно-графическая запись предложения	1			17.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
13	Условно-графическая запись слов	1			18.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
14	Деление слов на слоги	1			19.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
15	Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Отрабатываем письмо элементов букв	1			20.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
16	Деление слов на слоги. Ударный слог	1			23.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
17	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	1			24.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
18	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	1			25.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
19	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			26.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

20	Различаем первые звуки в словах	1			27.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
21	Установление последовательности звуков в слове	1			30.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
22	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			01.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
23	Выделение звуков речи	1			02.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
24	Условно- графическая запись звуков	1			03.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
25	Письмо наклонных линий	1			04.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
26	Письмо наклонных линий	1			07.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
27	Письмо элементов букв	1			08.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
28	Условно- графическая запись звукового состава слогов и слов	1			09.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
29	Условно- графическая запись звукового состава слогов и слов	1			10.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
30	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	1			11.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
31	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	1			14.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			15.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			16.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
34	Слогообразующая функция гласных звуков	1			17.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
35	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			18.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			21.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			22.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			23.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
39	Отработка умения определять количества слогов в слове	1			24.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

40	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			25.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
41	Письмо строчной буквы ы	1			05.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
42	Письмо строчной буквы ы	1			06.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
43	Повторение особенности гласных звуков	1			07.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
44	Сравнение начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			08.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
45	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			11.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			12.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
47	Письмо букв, обозначающие гласные звуки	1			13.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
48	Письмо букв, обозначающие гласные звуки	1			14.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			15.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			18.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			19.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
52	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			20.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
53	Закрепление правописания изученных букв.	1			21.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			22.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			25.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
56	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			26.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			27.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
58	Закрепление правописания изученных букв.	1			28.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
59	Закрепление правописания изученных букв.	1			29.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
60	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			02.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			03.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

62	Закрепление правописания изученных букв.	1			04.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
63	Закрепление правописания изученных букв.	1			05.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
64	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			09.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
66	Закрепление правописания изученных букв.	1			10.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
67	Закрепление правописания изученных букв.	1			11.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
68	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			13.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			16.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
71	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			17.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			18.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
73	Различаем звонкие и глухие согласные	1			19.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
74	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			20.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
75	Закрепление правописания изученных букв.	1			23.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
76	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			24.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			25.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			26.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
79	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
80	Закрепление правописания изученных букв.	1			28.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
81	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			09.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			10.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
83	Закрепление правописания изученных букв.	1			13.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

84	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			14.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
85	Закрепление написания изученных букв	1			15.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			16.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
87	Закрепление написания изученных букв	1			17.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			20.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			21.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
90	Закрепление написания изученных букв	1			22.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
91	Закрепление написания изученных букв	1			23.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
92	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			24.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			27.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			28.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
95	Закрепление написания изученных букв	1			29.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			30.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			31.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			03.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
99	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			04.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
100	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			05.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
101	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			06.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
102	Закрепление написания изученных букв	1			07.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
103	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			10.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
104	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			11.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
105	Закрепление написания изученных букв	1			12.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

106	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
107	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			14.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
108	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			24.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
109	Письмо строчной буквы ь	1			25.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
110	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			26.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
111	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			27.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
112	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			28.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
113	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			03.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
114	Закрепление написания изученных букв	1			04.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
115	Закрепление написания изученных букв	1			05.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
116	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			06.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
117	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			07.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
118	Особенности шипящих звуков.	1			10.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
119	Закрепление написания изученных букв	1			11.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
120	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
121	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			13.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
122	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			14.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
123	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1			17.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
124	Буквы Ии Йй. Перенос слов со строки на строку	1			18.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
125	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

126	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			20.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
127	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			21.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
128	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			31.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
129	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			01.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
130	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			02.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
131	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			03.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
132	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			04.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
133	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			07.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
134	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			08.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
135	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			09.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
136	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			10.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
137	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			11.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
138	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			14.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
139	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			15.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
140	Обобщаем знания о согласных звуках	1			16.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
141	Письмо строчной буквы ь	1			17.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
142	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			18.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
143	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			21.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

144	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			22.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
145	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			23.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
146	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			24.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
147	Проверка знаний о правописании изученных букв	1			25.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
148	Правописание буквосочетаний ча, ща	1			28.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
149	Правописание буквосочетаний чу, щу.	1			29.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
150	Правописание буквосочетаний жи, ши	1			30.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
151	Правописание буквосочетаний чк, чн	1			05.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
152	Язык как основное средство человеческого общения.	1			06.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
153	Речь как основная форма общения между людьми	1			07.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
154	Текст как единица речи	1			12.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
155	Предложение как единица языка	1			13.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
156	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1			14.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
157	Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			15.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
158	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			16.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
159	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			19.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
160	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			20.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
161	Восстановление деформированных предложений	1			21.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

162	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			22.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
163	Восстановление деформированного текста.	1			23.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
164	Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			26.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
165	Закрепление пройденного материала	1			27.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС(165 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Слова в предложениях.	1			02.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
2	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	1			03.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
3	Вставка пропущенных слов в предложение.	1			04.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
4	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1			05.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
5	Составление словосочетаний и предложений со словами по заданной теме.	1			06.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
6	Составление предложений с предлогами по сюжетным картинкам	1			09.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
7	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему).	1			10.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
8	Письмо предложения: заглавная буква в начале и точка в конце.	1			11.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
9	Составление подписей к серии сюжетных картинок	1			12.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
10	Закрепление написания строчных и заглавных букв и	1			13.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

	их соединений в слогах и словах.					
11	Списывание с печатного текста.	1			16.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
12	Деление слов на слоги.	1			17.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
13	Ударный слог	1			18.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
14	Выделение слогов в слове, определение ударного слога.	1			19.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
15	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	1			20.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
16	Гласные звуки.	1			23.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
17	Согласные звуки	1			24.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
18	Буква ь в конце и середине слова. Буква ъ	1			25.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
19	Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов.	1			26.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
20	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1			27.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
21	Твердые и мягкие согласные звуки	1			30.09.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
22	Звонкие и глухие согласные звуки	1			01.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
23	Звуко - буквенный анализ слов.	1			02.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
24	Звуко - буквенный анализ слов. Повторение.	1			03.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
25	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	1			04.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
26	Написание буквосочетаний <i>ча, чу</i>	1			07.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
27	Написание буквосочетаний <i>жи, ши.</i>	1			08.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
28	Написание буквосочетаний <i>ща, щу</i>	1			09.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
29	Письмо под диктовку слов и простых предложений.	1			10.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
30	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Повторение.	1			11.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

31	Словарный диктант	1			14.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
32	Списывание с печатного текста	1			15.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
33	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			16.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
34	Виды речи (общее представление)	1			17.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
35	Устная и письменная речь. Различение устной и письменной речи.	1			18.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
36	Русский язык — родной язык русского народа.	1			21.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
37	Язык как основное средство человеческого общения.	1			22.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
38	Речь как основная форма общения между людьми	1			23.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
39	Текст как единица речи	1			24.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
40	Предложение как единица языка	1			25.10.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
41	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1			05.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
42	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			06.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
43	Наблюдение над значением предложений различных по цели высказывания и интонации.	1			07.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
44	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			08.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
45	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			11.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
46	Текст с нарушенным порядком предложений.	1			12.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
47	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			13.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
48	Ситуации общения. Диалог.	1			14.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

49	Проверь себя.	1			15.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
50	Роль слов в речи. Слово как единица языка. Значение слова	1			18.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
51	Составление небольших устных рассказов	1			19.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
52	Слова, называющие предметы	1			20.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
53	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			21.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
54	Слова, называющие предметы. Закрепление.	1			22.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
55	Слова, называющие признака предмета	1			25.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
56	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			26.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
57	Слова, называющие признака предмета. Закрепление.	1			27.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
58	Слова, называющие действия предмета	1			28.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
59	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			29.11.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
60	Слова, называющие действия предмета. Закрепление	1			02.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
61	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			03.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
62	Классификация и объединение слов в тематические группы	1			04.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
63	«Вежливые» слова.	1			05.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
64	Однозначные и многозначные слова. Сколько значений может быть у слова	1			06.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
65	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1			09.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
66	Отработка алгоритма списывания текста	1			10.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
67	Слова, меняющие значение в зависимости от места ударного гласного слога.	1			11.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru

68	Близкие и противоположные по значению слова.	1			12.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
69	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. Отработка алгоритма списывания текста	1			13.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
70	«Вежливые» слова.	1			16.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
71	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			17.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
72	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			18.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
73	Слог как минимальная произносительная единица.	1			19.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
74	Ударный слог.	1			20.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
75	Определение количества слогов в слове.	1			23.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
76	Деление слов на слоги.	1			24.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
77	Проверочная работа	1			25.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
78	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1			26.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
79	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			27.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
80	Перенос слов.	1			28.12.2024	resh.edu.ru , uchi.ru
81	Перенос слов. Закрепление	1			09.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
82	Проверочная работа.	1			10.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
83	Ударение.(общее представление)	1			13.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
84	Способы выделения ударения.	1			14.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
85	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1			15.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
86	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	1			16.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
87	Объяснительное письмо в односложных словах и в	1			17.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

	словах с буквой ё.					
88	Ударные и безударные слоги.	1			20.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
89	Зависимость значения слова от ударения.	1			21.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
90	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1			22.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
91	Использование алфавита для упорядочения списка слов. Работа со словарями.	1			23.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
92	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление	1			24.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
93	Закрепление написания строчных и заглавных букв, и их соединении в слогах и словах.	1			27.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
94	Звуки и буквы.	1			28.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
95	Гласные и согласные звуки, их различение				29.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
96	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			30.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
97	Условные звуковые обозначения слов.	1			31.01.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
98	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			03.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
99	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			04.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
100	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1			05.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
101	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и их функции в словах.	1			06.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
102	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и их функции в словах.	1			07.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
103	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			10.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
104	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1			11.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
105	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1			12.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
106	Обозначение ударного гласного на письме.	1			13.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

107	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			14.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
108	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1			24.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
109	Практическое закрепление подборка проверочных слов в предложениях.	1			25.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
110	Условные звуковые обозначения слов.	1			26.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
111	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			27.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
112	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			28.02.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
113	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1			03.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
114	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1			04.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
115	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1			05.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
116	Гласные в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1			06.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
117	Словарный диктант.	1			07.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
118	Согласные звуки и буквы.	1			10.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
119	Слова с удвоенными согласными.	1			11.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
120	Слова с буквами <i>ИиЙ</i> .	1			12.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
121	Твердые и мягкие согласные звуки.	1			13.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
122	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			14.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
123	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1			17.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
124	Мягкий знак как показатель согласных звуков	1			18.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
125	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			19.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

126	Перенос слов с мягким знаком.	1			20.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
127	Списывание с печатного текста.	1			21.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
128	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			31.03.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
129	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			01.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
130	Парные согласные на конце слов.	1			02.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
131	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			03.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
132	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление	1			04.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
133	Систематизация знаний. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	1			07.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
134	Проект «Скороговорки».	1			08.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
135	Шипящие согласные звуки.	1			09.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
136	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН</i>	1			10.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
137	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН</i> Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	1			11.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
138	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			14.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
139	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ</i>	1			15.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
140	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
141	Промежуточная аттестация	1			17.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
142	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	1			18.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
143	Буквосочетания <i>ЧУ-ЩУ</i>	1			21.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
144	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	1			22.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

145	Буквосочетания <i>ЧА-ЩА</i>	1			23.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
146	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> .	1			24.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
147	Речевой этикет: ситуация извинения	1			25.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
148	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1			28.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, щу</i>	1			29.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
150	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных.	1			30.04.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
151	Практическое закрепление выделение заглавной буквы в упражнениях.	1			05.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			06.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
153	Контрольное списывание.	1			07.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
154	Составление подписей к серии сюжетных картинок.	1			12.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
155	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1			13.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
156	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	1			14.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
157	Звуко - буквенный анализ слов.	1			15.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
158	Перенос слов со строки на строку.	1			16.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			19.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
160	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			20.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
161	Объяснительная запись под диктовку текста.	1			21.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
162	Диктант.	1			22.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru

163	Работа над ошибками.	1			23.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
164	Итоговое повторение.	1			26.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
165	Итоговое повторение. По страницам учебника.	1			27.05.2025	resh.edu.ru , uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Наша речь. Характеристика человека по его речи. Требования речи.	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Текст. Что такое текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Текст. Тема текста. Заглавие. Главная мысль текста.	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Текст. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения.	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

9	Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложений.	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения) .	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Упражнение в определении главных членов предложения.	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Связь слов в предложении	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Слово и его значение. Номинативная (назывная)	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/s

	функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Знакомство со словарем.					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Знакомство со словарем синонимов.	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Знакомство со словарем антонимов.	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Упражнение в подборе синонимов и антонимов к данным словам.	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Родственные слова. Общая часть родственных слов, корень слова. Однокоренные слова (первое представление).	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Знакомство со словарем однокоренных слов. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

33	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова (обобщение, систематизация знаний).	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Слог, как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных.	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Значимость употребления вежливых слов в речи.	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, кольцо, суб-бота, чай-ка).	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Закрепление по теме: Перенос слов по слогам.	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Работа над ошибками	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Словарный диктант № 1(слова с непроверяемыми орфограммами).	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

44	Работа над ошибками. Закрепление темы «Слова с непроверяемыми орфограммами».	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки.	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Развитие речи: составление текста из предложений с нарушенным порядком предложений.	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Правописание словарных слов.	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/s

						subject/13/2/
58	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Закрепление темы «Правописание безударных гласных в корне»	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Развитие речи: Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство».	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Работа над ошибками в сочинении.	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	обозначения. Развитие речи: составление рассказа по рисунку.					subject/13/2/
70	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Работа над ошибками.	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Проект «Пишем письмо»	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Правописание в словах буквосочетаний чк, нч, чт, щн, нщ.	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нщ, и других изученных орфограмм.				26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Проект «Рифма»	1			28.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Промежуточный стандартизированный административный контроль.	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

82	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Проверка парных согласных.	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/s

						subject/13/2/
96	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов.	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Развитие речи. Восстановление по записи предложений и текста.	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Разделительный мягкий знак»	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Работа над ошибками	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Части речи.	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Употребление частей речи в тексте.	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

109	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Неодушевленные имена существительные	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Развитие речи. Составление предложений и текста из деформированных слов.	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Правописание собственных имен существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Правописание собственных имен существительных. Развитие речи. Составление письменных ответов на вопросы.	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Единственное и множественное число имен существительных.	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Изменение имен существительных по числам.	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Число имен существительных. Имена	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Развитие речи. Работа с текстом.					subject/13/2/
121	Обобщение знаний об имени существительном.	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Подробное изложение повествовательного текста. Развитие речи.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя существительное».	1	1		11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Значение глаголов в речи. Развитие речи. Составление из деформированных слов предложений и текста.	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Признаки глагола.	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Единственное и множественное число глаголов.	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Единственное и множественное число глаголов.	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/s

	Развитие речи. Устное составление рассказа.					subject/13/2/
134	Правописание частицы не с глаголами.	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Составление текста по опорным словам.	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Развитие речи. Составление письменного ответа на вопрос.	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Р. Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Имя прилагательное как часть речи.	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Изменение имён прилагательных по числам.	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Проверочная работа.	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Проверочный диктант «Имя прилагательное».	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Работа над ошибками	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Текст-описание и роль в нем прилагательных	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

147	Местоимение как часть речи.	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи. Редактирование текста. Употребление местоимений.	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Текст-рассуждение. Развитие речи. Работа с текстом.	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Правописание предлогов с именами существительными.	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Р.р. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Проект «В словари — за частями речи!».	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Проверочный диктант «Предлог»	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Работа над ошибками.	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Текст. Типы текстов.	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Предложение.	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	ПА Итоговый диктант с грамматическим заданием	1	1		13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

161	Члены предложения.	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Связь слов в предложении. Диалог.	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Однокоренные слова.	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Части речи.	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Повторение изученного. Слово и его лексическое значение. Корень слова. Однокоренные слова.	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Повторение изученного. Звуки и буквы.	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Правописание сочетаний чк, чн, нч, ещ.	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Правописание слов с безударным гласным в корне. Слова, проверяемые ударением.	1			27.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения.	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинаний в конце предложений.	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

						/subject/13/3/
10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11	Главные и второстепенные члены предложения	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	1		18.09.2024	
14	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15	Сложное предложение. Союзы и, а, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16	Словосочетание (общее представление).	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Омонимы. Значение использования омонимов в речи.	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Слово и словосочетание. Представление о	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	словосочетании как сложном названии предмета.					/subject/13/3/
22	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26	Имя прилагательное. Глагол.	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27	Имя числительное (общее представление).	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

33	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1	1		16.10.2024	
34	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
35	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
39	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова.	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
40	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
41	Слова, которые не имеют окончания.	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
42	Приставка как значимая часть слова.	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
44	Слова с двумя приставками. Употребление слов с приставками.	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

45	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
48	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
49	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
50	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
51	Подробное изложение повествовательного текста.	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	безударными гласными в корне слова.					
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
70	Правописание суффиксов в словах.	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Правописание приставок в словах.	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1		18.12.2024	
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание значимых частей слова.	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74	Правописание приставок и предлогов.	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

75	Правописание приставок и предлогов.	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
76	Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в слове.	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). Жанр объявления.	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»	1			28.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
84	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
86	Подробное изложение по самостоятельно	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	составленному плану.					/subject/13/3/
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени»	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
93	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
96	Урок развития речи. Изложение повествовательного текста-образца.	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98	Склонение (изменение по падежам) имен существительных	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

99	Склонение (изменение по падежам) имен существительных	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Именительный падеж имен существительных	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102	Родительный падеж имен существительных	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Дательный падеж имен существительных	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104	Винительный падеж имен существительных	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
106	Творительный падеж имен существительных	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Предложный падеж имен существительных	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).					/subject/13/3/
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
123	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1		11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падеж имен прилагательных (общее представление)	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Начальная форма имени прилагательного	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1			18.03.2025	
130	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
132	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в проверочной работе. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Личные местоимения. Лицо и число личных	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	местоимений.					/subject/13/3/
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135	Употребление личных местоимений в речи.	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
137	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
139	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
140	Составление текста по сюжетным рисункам	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
141	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
142	Неопределённая форма глагола.	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
144	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

146	Времена глаголов	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147	Изменение глаголов по временам	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148	Время и число глаголов	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
151	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
155	Обобщение знаний о глаголе.	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
156	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
157	Части речи	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
158	Составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

						/subject/13/3/
159	Составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
160	ПА Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Имя существительное. Имя числительное	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
163	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Урок развития речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Урок развития речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168	Повторение изученного материала.	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого	1			27.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	русский язык не является родным					/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Текст и его план	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	РР Обучающее изложение	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Предложение как единица речи.	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Диалог. Обращение.	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Основа предложения. Главные и второстепенные	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru

	члены предложения.					/subject/13/4/
10	Закрепление по теме "Повторение".	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11	Словосочетание.	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		17.09.2024	
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, Словарный диктант	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
17	Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1		1	24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21	Слово и его лексическое значение.	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru

						/subject/13/4/
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов., удвоенных согласных в словах.	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28	Правописание приставок и суффиксов.	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1			11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.	1	1		15.10.2024	
33	Работа над ошибками. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34	Склонение имен существительных и имен	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru

	прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.					/subject/13/4/
35	Имя числительное. Глагол.	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
36	Наречие как часть речи.	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Правописание наречий.	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Распознавание падежей имен существительных.	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
41	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
42	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
45	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru

	снег»					/subject/13/4/
46	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47	2-е склонение имен существительных.	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	3-е склонение имен существительных	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52	РР Обучающее изложение	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
54	Именительный и винительный падежи.	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			02.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			06.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1			10.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	РР Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	РР Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1			12.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Повторение по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».	1			13.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

70	Склонение имен существительных во множественном числе.	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Диктант с грамматическим заданием за II четверть.	1	1		17.12.2024	
72	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1			18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	РР Обучающее изложение.	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе».	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79	Анализ проверочной работы.	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80	Наши проекты.	1		1	28.12.2024	
81	Имя прилагательное как часть речи.	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82	Род и число имен прилагательных.	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

83	РР Описание игрушки.	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84	Склонение имен прилагательных.	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85	РР Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90	Именительный, родительный, винительный падежи.	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93	РР Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1		1	27.01.2025	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

						/subject/13/4/
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			30.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100	РР Изложение описательного текста.	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
103	РР Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
108	РР Сочинение-отзыв по картине И.Э Грабаря	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	«Февральская лазурь».					/subject/13/4/
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		19.02.2025	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Местоимение как часть речи.	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113	Личные местоимения.	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117	РР Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Повторение по теме «Местоимение».	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120	Роль глаголов в языке.	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Изменение глаголов по временам.	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

122	Неопределенная форма глагола.	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Неопределенная форма глагола.	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	1		11.03.2025	
125	Анализ диктанта. Изменение глаголов по временам.	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126	РР Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
128	Спряжение глаголов.	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
130	РР Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Наши проекты. Пословицы и поговорки.	1		1	31.03.2025	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Возвратные глаголы.	1			07.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141	РР Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного.	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
145	РР Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		17.04.2025	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148	Обобщение по теме «Глагол».	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Обобщение по теме «Глагол».	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

						/subject/13/4/
150	РР Изложение повествовательного текста.	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
153	Повторение. Язык. Речь. Текст.	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
154	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
155	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
156	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
157	Повторение. Лексическое значение слова.	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
158	РР Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
159	Повторение. Состав слова.	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
160	ПА Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	1	1		13.05.2025	
161	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162	Повторение. Состав слова. Правописание значимых частей слова.	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

163	Повторение. Состав слова. Словарный диктант.	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
164	Повторение. Состав слова.	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
165	Повторение. Части речи.	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
166	Повторение. Части речи.	1			21.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	РР Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			22.05.2025	
168	Анализ изложения. Части речи.	1			23.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
169	Повторение. Звуки и буквы.	1			26.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
170	Игра по Галактике «Русский язык».	1			27.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М. : Просвещение
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. М. : Просвещение
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. М. : Просвещение
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. М. : Просвещение
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина. М. : Просвещение
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций в 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина. М. : Просвещение
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Канакина. М. : Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**
РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>