

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
1 класс (1 вариант)
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Волкова Н.А.
учитель

г. Урай, 2023 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на **основе нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при обучении в дистанционной форме, руководствуясь Положением №108 от 20.03.2020г. об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Формирование первоначальных навыков письма, речевого слуха.
- Коррекция нарушений звуковой стороны речи, коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- Развитие коммуникативных навыков, общения с учителем и одноклассниками, развитие умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.
- Воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости.

Общая характеристика предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов:

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также

развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках русского языка предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки: *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом русского языка являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Русский язык в 1 классе предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год

Язык и речевая практика	Русский язык	1	3	99
-------------------------	--------------	---	---	----

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. - 4 изд. - М.: Просвещение, 2020

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч. - М.: Просвещение, 2020

Учебные пособия:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте).

Рабочая программа КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующая Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	к/ч	дата	Формируемые	Содержание, основные
---	------	-----	------	-------------	----------------------

			план	факт	представления	виды деятельности
1	Добукварный период. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	5.09		Зрительное восприятие. Различение цветов.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
2	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	6.09		Фонематическое восприятие. Звуки окружающей действительности.	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету
3	Неречевые звуки окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	7.09		Фонематическое восприятие. Звуки окружающей действительности.	1.Имитация звуков животного мира 2.Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3.Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	12.09		Понятие «слово»	1.Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи 2.«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку 3.Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	13.09		Понятие «слово».	1.Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений 2.Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3.Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1	14.09		Форма предметов.	1.Исключение четвертого лишнего по признаку формы 2.Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
7	Знакомство с понятием «вертикальные и	1	19.09		Вертикальные и горизонтальные линии.	1.Рисование вертикальных и горизонтальных линий

	горизонтальные линии»					разных цветов по заданию учителя 2.Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	20.09		Предложение. Вертикальные и наклонные линии.	1.Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) 2.Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
9.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	21.09		Предложение. Слова в предложении.	1.Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи 2.Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
10	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	26.09		Контур, точки.	1.Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» 2.Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
11	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	2	27.09 28.09		Слова в предложении. Строение предложения.	1.Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок 2.Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3.Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
12	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	3.10		Слова в предложении. Строение предложения.	1.Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию 2.Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме 3.Обводка и дорисовывание композиций из

						геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
13	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	4.10		Слова и слоги.	1.Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию 2.Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам 3.Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
14	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	5.10		Слитно и по слогам.	1.Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) 2.Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам 3.Обводка и дорисовывание бордюра
15	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	10.10		Звук и буква. Схема слова.	1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) 2. Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
16	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	11.10		Звук и буква. Схема слова.	1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки 2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы 3. Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»

						<p>4. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра</p>
17	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	12.10		Звук и буква. Схема слова.	<p>1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>3. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра</p>
18	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	17.10		Звук и буква. Схема слова.	<p>1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>2. Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>3. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра</p>
19	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	18.10.		Звук и буква. Схема слова.	<p>1. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>2. Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>3. Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>4. Обводка и дорисовывание бордюра</p>

20	Выделение слов, начинающих со звука С, их условно-графическое изображение	1	19.10		Звук и буква. Схема слова.	1.Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) 2.Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка 3.Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» 4.Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М 5.Обводка и дорисовывание бордюра
21	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	24.10		Предложение. Начало и конец предложения. Первое и последнее слово в предложении.	1.Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. 2. Устное составление учащимися предложений по картинкам. 3.Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) 4.Обводка и дорисовывание бордюров
22	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	2	25.10 26.10		Элементы букв. Крючок, наклонная линия и др.	1.Обводка и дорисовывание бордюра 2.Письмо элементов рукописных букв 3.Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)
23	Букварный период. Письмо строчной и заглавной Аа.	2	7.11 8.11		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради. Начало строки. Узкая и широкая строка.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо буквы.
24	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	9.11		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради. Начало строки. Узкая и широкая строка.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо буквы
25	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	14.11		Правила соединения букв.	Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!

26	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	15.11		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы	Письмо буквы. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
27	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	16.11		Правила соединения букв в слогах.	Закрепление написания изученных букв и слогов.
28	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	21.11		Правила соединения букв в слогах и словах.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
29	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	22.11		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради. Начало строки. Узкая и широкая строка. Правила соединения букв в слогах и словах.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
30	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	23.11		Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание букв и слогов.
31	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	28.11		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради. Начало строки. Узкая и широкая строка. Правила соединения букв в слогах и словах.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
32	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	29.11		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
33	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	30.11		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради. Начало строки. Узкая и широкая строка. Правила соединения букв в слогах и словах.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
34	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	5.12		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
35	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	6.12		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.

36	Письмо строчной буквы ы.	1	7.12		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
37	Письмо изученных слогов и слов.	1	12.12		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Схема предложения.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
38	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	13.12		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл
39	Письмо изученных слогов и слов.	1	14.12		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Схема предложения. Правило написание имен.	Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Схема предложения.
40	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	19.12		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
41	Письмо изученных слогов и слов.	1	20.12		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Схема предложения. Правило написание имен	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
42	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	21.12		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
43	Письмо изученных слогов и слов.	1	26.12		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Схема предложения. Правило написание имен.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
44	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	27.12		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.

45	Письмо изученных слогов и слов.	2	28.12 9.01		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. Схема предложения. Правило написания имен.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
46	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	10.01		Правило написания ШИ. Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
47	Письмо изученных слогов и слов.	1	11.01		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
48	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	16.01		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
49	Письмо изученных слогов и слов.	1	17.01		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
50	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	18.01		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
51	Письмо изученных слогов и слов.	1	23.01		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание

						имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
52	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	24.01		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
53	Письмо изученных слогов и слов.	1	25.01		Единственное и множественное число. Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
54	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	30.01		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
55	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	31.01		Имена собственные. Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
56	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	1.02		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
57	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	6.02		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
58	Письмо строчной буквы й.	1	7.02		Строчная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
59	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	8.02		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного

					рукописный.	шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
60	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	13.02		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
61	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	14.02		Правило написания ЖИ-ШИ.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
62	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	15.02		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
63	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	27.02		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
64	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	28.02		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
65	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	29.02		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
66	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	5.03		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

67	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	6.03		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
68	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	7.03 12.03		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	13.03		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	14.03		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
71	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	19.03		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
72	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	20.03		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
73	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	21.03		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

					иллюстрацию.	
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	2.04		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	3.04		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	4.04		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
77	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	9.04		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2	10.04 11.04		Правила соединения букв в слогах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
79	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	16.04		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
80	Закрепление пройденного	2	17.04		Правила соединения букв в	Написание слогов и слов.

	материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.		18.04		словах и словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
81	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	23.04		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
82	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	24.04		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	25.04		Строчная и заглавная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	2	2.05 7.05		Правила соединения букв в словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
85	Письмо строчной буквы ъ. написание слов с Ъ.	1	8.05		Строчная буква. Ориентировка в тетради.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Написание слов с ь и ъ знаком.	2	14.05 15.05		Правила соединения букв в словах. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
87	Закрепление пройденного материала. Письмо	4	16.05 21.05		Правила соединения букв в словах.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного

	изученных букв, слогов, слов.		22.05 23.05	Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
--	-------------------------------	--	------------------------------	---	--