

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «28» 05 2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от «09» 08 2024 г. № 594

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык
2 класс
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Волкова Наталья Анатольевна,
учитель

г.Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Русскому язык" предназначена для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Цель - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения.
2. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.
3. Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.
4. Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.
5. Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.
6. Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях для учащихся с нарушением интеллекта на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких и др.

Слово. Раздел «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются разряды слов — названия предметов, действий.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Русский язык	2	4 ч.	136 ч.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ё;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «русский язык» для 2 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020. – 88 с.: ил.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.: ил.
3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. - 177 с. : ил.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	(I часть) ПОВТОРЕНИЕ					
1	Выделение звука и буквы в слове	1	2.09		Формирование понятия звук и буква.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами.
2	Определение количества слов в предложении	1	3.09		Формирование представления о предложении.	Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
3	Предмет и слово называющее предмет	1	4.09		Формирование понятия «предмет» и «название предмета».	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
4	Правило записи предложения	1	5.09			Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке
5	Предложение и его схема	1	9.09		Формирование понятия о схеме.	
6	Распространение предложений	1	10.09			
7	Контрольное списывание	1	11.09		Формировать умение списывать слова с печатного текста, соотносить печатный и письменный текст.	

8	Составление предложений с данным словом	1	12.09		Развитие связной речи.	
9	Различение звуков и букв	1	16.09		Формирование понятия звук и буква.	Различать звуки и буквы
10	Повторение пройденного. Диктант	1	17.09			Использование на практике изученных правил.
	ЗВУКИ И БУКВЫ					
11	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	18.09			.
12	Согласные звуки и буквы	1	19.09		Развивать умение распознавать и писать изучаемую букву с печатного текста.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Владеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
13	Слова, отличающиеся одним звуком	1	23.09		Формирование слухового восприятия речевых звуков: выделять звук из слова. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».	
14	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	1	24.09			
15	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	1	25.09			
16	Звуки и буквы. Проверочная работа.	1	26.09			Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
	Ударение в словах					
17	Ударение в словах	1	30.09		Формировать знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Различение ударных и безударных согласных звуков;
18	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	1	1.10		Формировать	

19	Выделение ударного гласного в слове	1	2.10		понятия «ударные и безударные гласные»	умение выделять ударение в слове.
20	Ударные и безударные гласные	1	3.10		«односложные», «двусложные» слова.	
21	Ударение. Проверочная работа.	1	7.10			Использование на практике изученных правил.
	Слог					
22	Деление слов на слоги	1	8.10		Формирование каллиграфического навыка письма. Формировать умение переносить слова с одной строки на другую. Различать слова со звуками И-Й, объяснять их значение. Различать артикулярно сходные звуки (р-л).	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами. Слова со звуками \л\ и \р\. Дифференциация их на слух и в произношении.
23	Слог как часть слова	1	9.10			
24	Гласные в образовании слогов	1	10.10			
25	Деление слов со звуками и - й на слоги	1	14.10			
26	Перенос слов по слогам	1	15.10			
27	Различение р – л	1	16.10			
28	Диктант	1	17.10			Использование на практике изученных правил.
29	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)</i>	1	21.10			
	Парные звонкие и глухие согласные					
30	Различение б - п	1	22.10		Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью
31	Различение в – ф	1	23.10			
32	Различение г – к	1	24.10			

33	Различение <i>д – т</i>	1	5.11		звуков; способствовать развитию речи и обогащению словарного запаса учащихся; развивать орфографическую зоркость. Знать: -согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости -звонкости согласных звуков	учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; Дополнять предложения словами (картинки). Учить делать звукобуквенный анализ слов.
34	Различение <i>жс- ш</i>	1	6.11			
35	Различение <i>з – с</i>	1	7.11			
36	Звонкие и глухие согласные. Проверочная работа	1	11.11			Использование на практике изученных правил.
37	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	1	12.11			
	<i>Шипящие и свистящие согласные</i>					
38	Шипящие согласные	1	13.11		Систематизировать и уточнять знания учащихся о согласных звуках (шипящих и свистящих) о произношении этих звуков. Различать значение слов.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
39	Свистящие согласные	1	14.11			
40	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	18.11			Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
41	Шипящие и свистящие согласные. Проверочная работа	1	19.11			

	<i>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога</i>					
42	Буква <i>е</i> в начале слова или слога	1	20.11		Формирование каллиграфического навыка письма. Систематизировать и уточнять знания учащихся о гласных звуках. Формирование знаний, что буква может состоять из сочетания звуков.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.
43	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	1	21.11			
44	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	1	25.11			
45	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	1	26.11			
46	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	27.11			
47	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	28.11		Использование на практике изученных правил.	
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>					
48	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	1	2.12		Развивать умение распознавать и писать изучаемую букву с печатного текста. Развивать мышление, внимание, речь, память. орфографическую зоркость. Воспроизводить с опорой на наглядный материал правила письма	Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости- мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Правописание звонких и глухих
49	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	1	3.12			
50	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	1	4.12			
51	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>о- ё</i>	1	5.12			
52	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	1	9.12			

53	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>	1	10.12			согласных на конце слова. Проверка написания путём
54	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	1	11.12		Развивать умение распознавать и писать изучаемую букву с печатного текста.	изменения формы слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.
55	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>	1	12.12		Развивать мышление, внимание, речь, память. орфографическую зоркость.	
56	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант	1	16.12			Использование на практике изученных правил.
57	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных	1	17.12			
58	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>	1	18.12			
59	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1	19.12		Формирование навыка дифференциации слов на слух и в произношении.	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.
	<i>Мягкий знак (Ь) на конце слова</i>					
60	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	23.12		Формировать представление об употреблении	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
61	Правило написания <i>ь</i> на конце слова	1	24.12		разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; Знать: мягкий знак не обозначает звука.	Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце.
62	Преобразование имён существительных <i>мн. ч. в ед. ч.</i>	1	25.12		Формирование	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <i>Ь</i> (после
63	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	26.12			

64	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и написанию	1	9.01		каллиграфического навыка.	предварительной отработки). Преобразование имён существительных мн. ч. в ед. ч. Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова.
65	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова	1	13.01			
66	Мягкий знак на конце слова. Проверочная работа	1	14.01			Использование на практике изученных правил.
	(II часть) СЛОВО. Названия предметов					
67	Работа над ошибками. Предмет и его название	1	15.01		Формирование каллиграфического навыка письма.	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.
68	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	16.01		Развитие общей и мелкой моторики. Развитие связной речи, расширение словаря.	
69	Названия частей предмета.	1	20.01		Развивать умение подбирать по вопросам названия предметов и действий; списывать текст целыми словами после предварительного разбора.	
70	Различение сходных предметов и их названий	1	21.01			
71	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	22.01			Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
72	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	23.01			Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы;
73	Контрольное списывание с заданием	1	27.01			Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	28.01		Формировать навык образовывать новые слова с помощью суффиксов.	
75	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	29.01			

76	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	1	30.01		Формировать навык различать	4 предложений из составленного текста после его анализа.
77	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	3.02		единственное и множественное число предметов.	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
78	Большая буква в именах людей	1	4.02		Формировать умение писать с заглавной буквы	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
79	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	5.02		собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	
80	Большая буква в кличках животных	1	6.02		развивать речь, мышление.	
81	Правописание имён собственных	1	10.02			
82	Имена собственные. Контрольный диктант	1	11.02			Использование на практике изученных правил.
	<i>Названия действий</i>					
83	Работа над ошибками. Действие и его название	1	12.02		Формировать умение в постановке вопроса	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
84	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	13.02		<i>что делает?</i> к словам, обозначающие действия. Подбирать слова, обозначающие действия	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
85	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1	17.02		предметов к словам,	Выбирать одно из двух предложенных названий действий

					обозначающим предмет. Подбирать действия	и вставлять его в предложение.
86	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	1	18.02		по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Различать	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.
87	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	1	19.02		названия предметов и названия действий по	
88	Различение названий действий по вопросам	1	20.02		вопросам	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).
89	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	24.02			
90	Дополнение предложений нужными словами	1	25.02			
91	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	1	26.02			
92	Названия действий. Практическая работа.	1	27.02			
93	Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает)	1	3.03			Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
94	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	1	4.03			
95	Словарный диктант	1	5.03			Использование на практике изученных правил.
	Предлоги					
96	Предлог как отдельное слово	1	6.03		Формирование понятия о предлоге как новой части	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог.
97	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	10.03		речи. Учить использовать в речи предлоги. Знать	Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его

					правила написания слов с предлогами. Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения.	схеме
98	Употребление предлогов в предложении	1	11.03			Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.
99	Составление предложений с различными предлогами	1	12.03			
	Слова с непроверяемыми гласными					
100	Слова с непроверяемыми гласными	1	13.03		Формирование навыка работы с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Подбирать и записывать слова - родственники»	Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание.
101	Написание гласных в словах-родственниках	1	17.03			
102	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	1	18.03			
103	Слово. Контрольный диктант	1	19.03			Использование на практике изученных правил.
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
104	Выделение предложения из текста	1	20.03		Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме.	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
105	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	1	31.03			
106	Правила записи предложения	1	1.04		Формировать навыки составлять предложения по картинке, по теме.	
107	Интонационная законченность предложения	1	2.04		Составлять предложения из разрозненных слов. Завершать начатые предложения с опорой на	Установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и

					картинку. Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме).	восклицательный знак);
108	Предложение и его схема	1	3.04			
109	Различение набора слов и предложения	1	7.04		Строить сообщения в устной и письменной форме.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
110	Определённый порядок слов в предложении	1	8.04			Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.
111	Последовательный порядок предложений в тексте	1	9.04			Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.
112	Интонационная законченность предложения. Диктант	1	10.04			Использование на практике изученных правил.
113	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	1	14.04		Формировать навыки правильного построения предложений. Делать анализ текста.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
114	Составление предложений из слов	1	15.04		Воспроизводить содержание текста с опорой на вопросы и картинки. Озаглавливать рассказ. Излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы.	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок
115	Завершение начатого предложения	1	16.04		Строить сообщения в устной и письменной форме	Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.
116	Связь предложений в тексте	1	17.04			
117	Составление предложений по предметной картинке	1	21.04			Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной картинке.
118	Прописная буква в начале предложения и точка в конце	1	22.04			Правила записи предложения.

119	Составление предложений по сюжетной картинке	1	23.04			Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
120	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1	24.04		Формирование навыка различать интонационную окраску предложений.	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
121	Предложение. Контрольный диктант	1	28.04			Использование на практике изученных правил.
122	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме	1	29.04			
	ПОВТОРЕНИЕ					
123	Звонкие и глухие согласные	1	30.04		Закрепить навык различать звонкие и глухие согласные на слух, находить их в словах.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных;
124	Определение звонких и глухих согласных в слове	1	5.05			Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости
125	Твёрдые и мягкие согласные	1	6.05		Закрепить навык различать твёрдые и мягкие согласные на слух, находить их в словах.	Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости- мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных
126	Мягкий знак на конце слов	1	7.05			Развивать внимание, звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после

127	Выделение слов с мягким знаком в тексте	1	12.05		орфографическую зоркость. Различать мягкую согласную на слух.	предварительной отработки)
128	Названия предметов	1	13.05		Закрепление навыка дифференциации слов по вопросам.	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?
129	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	14.05			
130	Большая буква в именах собственных	1	15.05		Закрепление навыка правописания имен собственных.	
131	<u>Названия предметов. Словарный диктант.</u>	1	19.05			
132	Работа над ошибками. Названия действий	1	20.05		Группировать слова – названия предметов и названия действий.	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).
133	Предмет и его действия	1	21.05			
134	Контрольный диктант за учебный год	1	22.05			Использование на практике изученных правил.
135	Роль предлогов в предложении	1	26.05		Формирования навыка правильного построения предложения.	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.
136	Составление предложений из слов	1	27.05			Использование на практике изученных правил.