

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по  
учебному предмету  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 класс  
на 2023/2024 учебный год**

Составитель:  
Тарханова Зинаида Валерьевна,  
учитель

г.Урай, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык для учащихся 6 класса на 2023/2024 учебный год составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа реализуется с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением № 108 от 20.03.2020 «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Цель учебного предмета:**

Развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

Учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Повысить уровень общего развития учащихся.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### **Особенности обучения**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и

коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых учащихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией.

Программа по русскому языку в 5 – 9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной отсталостью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи. Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения», «Повторение».

### **Особенности класса**

Для учащихся данного класса характерна умственная отсталость в лёгкой степени, которая сочетается с низкой целенаправленностью деятельности, низкой точностью и прочностью запоминания, нарушением речи. Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью имеют недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Испытывают затруднения в понимании материала во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Для них характерна низкая самостоятельность. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Речь у части учащихся с нарушениями звукопроизношения. Внимание произвольное, но с нарушением распределения. К середине урока появляется утомление. Эмоционально-волевая сфера является недостаточно зрелой. Учащиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но вовремя работы отвлекаются. Учащиеся испытывают затруднения в усвоении программ по учебным предметам в связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти. Знания детей с легкой умственной отсталостью усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Некоторые учащиеся могут усвоить полный объём программного материала. А некоторые учащиеся могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предполагается в адаптированной образовательной программе. Для них потребуется систематическое использование образцов выполнения работы, опорные схемы, опосредованные подсказки.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Русский язык	6	5	170

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;</li> <li>- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;</li> <li>- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;</li> <li>- умение строить сообщения в устной форме;</li> <li>- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- умение адекватно использовать речь для планирования регуляции своей деятельности;</li> <li>- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);</li> <li>- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- определять части речи;</li> <li>- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li> <li>- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;</li> <li>- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;</li> <li>- пользоваться школьным орфографическим словарём;</li> <li>- решать орфографические задачи, опираясь на схему;</li> <li>- называть и различать части речи;</li> <li>- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

### **Звуки и буквы. Текст. (17 часов)**

Звуки гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

### **Предложение. Текст. (17 часов)**

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

**Главные и второстепенные члены предложения.** Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

**Разные по интонации предложения.** Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

### **Состав слова. (32 часа)**

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

**Окончание.** Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.

**Приставка.** Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

**Суффикс.** Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

**Правописание безударных гласных в корне слова.** Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

**Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.** Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

### **Части речи. Текст. (8 часов)**

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и

значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

#### **Имя существительное. (20 часов)**

Значение существительного в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста.

***Изменение имен существительных по числам.*** Понятия о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

***Род существительных.*** Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

#### **Имя прилагательное. (12 часов)**

Значение прилагательного в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.

***Изменение прилагательных по родам.*** Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

#### **Глагол. (11 часов)**

Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.

***Изменение глаголов по временам.*** Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

#### **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. (15 часов)**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.

***Нераспространенные и распространенные предложения.*** Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений.

***Однородные члены предложения.*** Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

#### **Повторение. (8 часов)**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо.

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебники	Методический материал	Дидактический материал	ТСО
<p>Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./.: М., Просвещение, 1970. Веркеенко И.В.. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. - М.: Просвещение, 2005 г.; Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007</p>	<p>Наглядный дидактический материал: - таблицы; - схемы; - памятки; - репродукции картин. Карточки для индивидуальной работы. Рабочие тетради по русскому языку. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение: №1 «Состав слова», 2004 №2 «Имя существительное», 2003 №3 «Имя прилагательное», 2003 №4 «Глагол», 2004.</p>	<p>Интерактивная доска. Классная доска с набором креплений для картинок, таблиц. Компьютер с программным обеспечением. Мультимедиапроектор. Магнитная доска.</p>

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Формируемые представления	Содержание, основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1	2	3	4	5	План/Факт
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>					
1	Звуки гласные и согласные. Алфавит.	1	Звуки гласные и согласные. Их характеристика.	Выделение звука и буквы в слове. Повторение алфавита.	01.09/
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	2	Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	Выделение звука и буквы в слове. Повторение алфавита.	04.09/ 05.09/
3	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	2	Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация.	Анализ слов по звуковому составу. Различение твёрдых и мягких согласных. Выделение в словах твёрдых и мягких согласных.	06.09/ 07.09/
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Различение твёрдых и мягких согласных. Упражнения в постановке мягкого знака в слове по образцу.	08.09/
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного.	Написание слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в постановке разделительного мягкого знака в слове по образцу.	11.09/
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	Понятие текст.	Чтение текста и предложений. Упражнения в различении текст от нескольких отдельных предложений. Запись текста.	12.09/
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Парные звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих согласных. Выделение в словах звонких и глухих согласных. Написание парных согласных на конце слова по образцу.	13.09/
8	Ударные и безударные в слове.	1	Ударные и безударные гласные.	Различение ударных и безударных гласных. Выделение в словах ударных и безударных гласных.	14.09/
9	Проверка безударных гласных в слове.	2	Правило проверки написания безударных гласных.	Определение ударных и безударных гласных. Изменение формы слов по образцу. Упражнения в подборе проверочных слов.	15.09/ 18.09/
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	2	Понятие текст. Тема текста. Заголовок.	Чтение текста. Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Запись текста.	19.09/ 20.09/
11	Звуки и буквы. Закрепление	2	Звуки гласные и согласные, глухие и	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных,	21.09/ 22.09/



	знаний. Контрольные вопросы и задания.		звонкие, твёрдые и мягкие, ударные и безударные.	звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных.	
12	Деловое письмо. Адрес	2	Адресные данные и порядок их записи.	Упражнения в записи адресов в почтовых отправлениях.	25.09/ 26.09/
13	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	2	Рассказ. Тема рассказа.	Словарная работа. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Запись рассказа.	27.09/ 28.09/
<b>Предложение. Текст.</b>					
1	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Предложение.	Практические упражнения в составлении предложений.	29.09/
2	Распространение предложений	1	Нераспространённые и распространённые предложения.	Упражнения в различении предложений. Распространение предложений.	02.10/
3	Порядок слов в предложении.	1	Определённый порядок слов в предложении.	Упражнения в составлении предложений из данного ряда слов.	03.10/
4	Связь слов в предложении.	1	Связь слов в предложении по смыслу и расположению в определённом порядке.	Упражнения в установлении связи между словами в предложениях по вопросам. Изменение слов по смыслу и вопросам.	04.10/
5	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Главные члены предложения. Сказуемое.	2	Главные члены предложения. Сказуемое.	Определение главных членов предложения.	05.10/ 06.10/
6	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	Главные члены предложения. Подлежащее.	Определение главных членов предложения.	09.10/ 10.10/
7	Второстепенные члены предложения.	2	Второстепенные члены предложения.	Определение главных и второстепенных членов предложения.	11.10/ 12.10/
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2	Понятие текст. Тема текста. Заголовок	Чтение текста. Деление текста на предложения. Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Запись текста.	13.10/ 16.10/
9	<b>Разные по интонации предложения.</b> Знаки препинания в конце предложения.	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения (! ? .)	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	17.10/
10	Вопросительные предложения.	2	Вопросительные предложения. Когда ставится вопросительный знак в конце	Составление предложений. Определение знаков препинания в конце предложений.	18.10/ 19.10/

			предложения.	Словарная работа.	
11	Восклицательные предложения.	2	Восклицательные предложения. Когда ставится восклицательный знак в конце предложения.	Составление предложений. Определение знаков препинания в конце предложений. Словарная работа.	20.10/ 23.10/
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения (! ? .)	Составление разных по интонации предложений. Определение знаков препинания в конце предложений. Словарная работа.	24.10/ 25.10/
13	Предложение. Закрепление знаний.	1	Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Определение главных и второстепенных членов предложения. Определение знаков препинания в конце предложений. Составление разных по интонации предложений.	26.10/
14	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	27.10/
15	Работа над ошибками.	1	Закрепление знаний, умений, навыков.	Работа в тетради над ошибками, допущенными в тексте. Словарная работа.	07.11/
16	Деловое письмо. Адрес.	2	Адресные данные и порядок их записи.	Упражнения в записи адресов в почтовых отправлениях.	08.11/ 09.11/
<b>Состав слова.</b>					
1	Корень и однокоренные слова.	1	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Словарная работа. Выделение общего корня в группе однокоренных слов.	10.11/
2	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Нахождение общего и различия в значении однокоренных слов.	13.11/ 14.11/
3	Включение однокоренных слов в предложения.	2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Нахождение однокоренных слов. Включение однокоренных слов в текст.	15.11/ 16.11/
4	<b>Окончание.</b> Окончание – изменяемая часть слова	1	Состав слова. Окончание как часть слова. Значение окончания	Словарная работа. Выделение окончания в группе однокоренных слов.	17.11/
5	Установление связи между словами с помощью окончания.	2	Состав слова. Окончание как часть слова. Значение окончания.	Словарная работа. Составление словосочетаний. Выделение окончания в группе однокоренных слов.	20.11/ 21.11/
6	<b>Приставка.</b> Приставка как	1	Состав слова. Приставка как часть слова.	Словарная работа. Выделение приставки в однокоренных	22.11/

	часть слова.		Значение приставки.	словах.	
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	2	Состав слова. Приставка как часть слова. Значение приставки.	Словарная работа. Выделение приставки в однокоренных словах. Упражнения в образовании слов с помощью приставок	23.11/ 24.11/
8	Приставка и предлог.	2	Приставка и предлог. Их различие.	Словарная работа. Выделение приставки в однокоренных словах. Упражнения в различении приставок и предлогов по правилу и образцу.	27.11/ 28.11/
9	<b>Суффикс.</b> Суффикс как часть слова	1	Состав слова. Суффикс как часть слова.	Выделение суффикса в однокоренных словах. Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	29.11/
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	2	Состав слова. Суффикс как часть слова. Значение суффикса.	Словарная работа. Выделение суффикса в словах. Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	30.11/ 01.12/
11	<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b> Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Однокоренные слова. Ударные и безударные гласные.	Словарная работа. Определение ударных и безударных гласных.	04.12/
12	Слово-корень с ударной гласной.	2	Однокоренные слова. Ударные и безударные гласные.	Словарная работа. Определение ударных и безударных гласных. Изменение формы слов по образцу.	05.12/ 06.12/
13	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Однокоренные слова. Ударные и безударные гласные.	Изменение формы слов по образцу. Упражнения в подборе проверочных слов	07.12/
14	Изменение формы слова для проверки безударной гласной	2	Однокоренные слова. Ударные и безударные гласные.	Словарная работа. Определение ударных и безударных гласных. Изменение формы слов по образцу. Упражнения в подборе проверочных слов	08.12/ 11.12/
15	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Однокоренные слова. Ударные и безударные гласные.	Словарная работа. Упражнения в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	12.12/ 13.12/
16	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</b> Единообразное написание парных звонких и	1	Однокоренные слова. Парные звонкие и глухие согласные.	Словарная работа. Различение звонких и глухих согласных. Упражнения в изменении формы слова с целью проверки написания слов с парным согласным в корне.	15.12/

	глухих согласных в корне однокоренных слов..				
17	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2	Однокоренные слова. Парные звонкие и глухие согласные.	Словарная работа. Различение звонких и глухих согласных. Упражнения в изменении формы слова с целью проверки написания слов с парным согласным в корне.	18.12/ 19.12/
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	Однокоренные слова. Парные звонкие и глухие согласные.	Словарная работа. Различение звонких и глухих согласных. Упражнения в изменении формы слова с целью проверки написания слов с парным согласным в корне.	20.12/
19	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Однокоренные слова. Парные звонкие и глухие согласные.	Словарная работа. Различение звонких и глухих согласных. Упражнения в изменении формы слова с целью проверки написания слов с парным согласным в корне.	21.12/ 22.12/
20	Непроверяемые написания в корне.	2	Словарные слова.	Написание слов с непроверяемыми гласными. Разбор слов по значению. Составление предложений.	25.12/ 26.12/
21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.	Написание гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	27.12/
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольная работа за 1 полугодие.	2	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Упражнения в разборе слов по составу. Составление слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний.	28.12/ 29.12/
23	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	09.01/
24	Работа над ошибками.	1	Закрепление знаний, умений, навыков.	Работа над ошибками, допущенными в тексте. Словарная работа.	10.01/
24	Деловое письмо. Поздравление	1	Текст поздравления. Его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись).	Коллективное составление поздравления по плану. Запись поздравления на открытке.	11.01/
25	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	2	Рассказ. Тема рассказа. План рассказа	Словарная работа. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и плану. Запись рассказа.	12.01/ 15.01/
<b>Части речи. Текст.</b>					

1	Названия предметов, действий и признаков	1	Предмет. Действие предмета. Признак предмета.	Выполнение упражнений на различение названий предметов, действий предметов, признаков предметов.	16.01/
2	Понятие о частях речи. Существительное.	2	Часть речи. Существительное.	Определение у имён существительных вопросов. Выделение имён существительных из группы слов по вопросам.	17.01/ 18.01/
3	Глагол.	2	Часть речи. Глагол.	Определение у глаголов вопросов. Выделение глаголов из группы слов по вопросам.	19.01/ 22.01/
4	Прилагательное.	2	Часть речи. Прилагательное.	Определение у имён прилагательных вопросов. Выделение имён прилагательных из группы слов по вопросам	23.01/ 24.01/
5	Различение частей речи по вопросу и значению.	2	Предмет. Действие предмета. Признак предмета.	Выполнение упражнений на различение частей речи по вопросам и значению. Словарная работа.	25.01/ 26.01/
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	2	Предмет. Действие предмета. Признак предмета. Существительное. Прилагательное. Глагол.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Использование разных частей речи в диалоге, отвечать на вопросы одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)	29.01/ 30.01/
<b>Имя существительное.</b>					
7	Значение существительного в речи.	1	Название предмета. Существительное. Часть речи.	Определение у имён существительных вопросов. Выделение имён существительных из группы слов по вопросам.	31.01/
8	Одушевленные и неодушевленные существительные.	2	Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные.	Знакомство с понятиями одушевленные и неодушевленные существительные. Упражнения на различение одушевлённых и неодушевлённых существительных.	01.02/ 02.02/
9	Собственные и нарицательные существительные.	2	Собственные существительные. Наричательные существительные.	Знакомство с понятиями собственные и нарицательные существительные. Упражнения на различение имён собственных и нарицательных.	05.02/ 06.02/
10	Правописание имён собственных.	1	Собственные существительные. Наричательные существительные.	Знакомство с понятиями собственные и нарицательные существительные. Упражнения на различение имён собственных и нарицательных.	07.02/
11	Текст. Тема и основная	1	Текст. Тема. Главная мысль.	Запись текста. Определение темы. Озаглавливание.	08.02/

	мысль текста.			Определение главной мысли с помощью учителя.	
12	<b>Изменение имен существительных по числам.</b> Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	Единственное и множественное число.	Знакомство с понятиями «единственное и множественное число» существительных.	09.02
13	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Единственное и множественное число.	Упражнение в изменении слов по числам. Составление словосочетаний. Работа со словарём.	12.02/
14	Изменение существительных по числам.	1	Единственное и множественное число.	Упражнение в изменении слов по числам. Составление словосочетаний. Работа со словарём.	13.02/
15	<b>Род существительных.</b> Знакомство с понятием рода.	1	Род имён существительных. Мужской род. Женский род. Средний род.	Знакомство с понятием «род имён существительных». Упражнения на определение рода. Словарная работа.	14.02/
16	Существительные мужского рода.	1	Род имён существительных. Мужской род.	Упражнения на определение рода. Выделение существительных мужского рода из группы слов.	15.02/
17	Существительные женского рода.	1	Род имён существительных. Женский род.	Упражнения на определение рода. Выделение существительных женского рода из группы слов.	16.02/
18	Существительные среднего рода.	1	Род имён существительных. Средний род.	Упражнения на определение рода. Выделение существительных среднего рода из группы слов.	19.02/
19	Различение существительных по родам.	2	Род имён существительных. Мужской род. Женский род. Средний род.	Упражнения на определение рода. Различение рода имён существительных при помощи личных местоимений	20.02/ 21.02/
20	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Род имён существительных. Число имён существительных. Собственные и нарицательные существительные.	Упражнения на обобщение полученных знаний о существительном. Подбор примеров на изученные грамматические признаки существительного.	22.02/ 26.02/
21	Деловое письмо. Поздравление.	2	Поздравительная открытка. Текст поздравлений.	Написание поздравлений по плану под руководством учителя.	27.02/ 28.02/
22	Коллективное изложение	2	Изложение. План. Текст изложения.	Прослушивание текста изложения. Составление плана.	29.02/ 01.03/

	текста, воспринятого на слух.			Запись изложения по плану под руководством учителя.	
<b>Имя прилагательное.</b>					
23	Значение прилагательного в речи.	1	Признак предмета. Имя прилагательное. Часть речи.	Определение у имён прилагательных вопросов. Выделение имён прилагательных из группы слов по вопросам.	04.03/
24	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2	Признак предмета. Имя прилагательное. Часть речи.	Выделение имён прилагательных из группы слов по вопросам. Упражнения на различение признаков, обозначаемых прилагательными. Подбор примеров разных признаков. Словарная работа.	05.03/ 06.03/
25	<b>Изменение прилагательных по родам.</b> Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Родовые окончания прилагательных.	Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных. Упражнения в определении рода на конкретных примерах.	07.03/
26	Окончания прилагательных мужского рода.	1	Родовые окончания прилагательных.	Упражнения в определении рода на конкретных примерах. Упражнения на выделение окончаний прилагательных мужского рода. Составление словосочетаний. Словарная работа.	11.03/
27	Окончания прилагательных женского рода	1	Родовые окончания прилагательных.	Упражнения в определении рода на конкретных примерах. Упражнения на выделение окончаний прилагательных женского рода. Составление словосочетаний.	12.03/
28	Окончания прилагательных среднего рода	1	Родовые окончания прилагательных.	Упражнения в определении рода на конкретных примерах. Упражнения на выделение окончаний прилагательных среднего рода. Составление словосочетаний.	13.03/
29	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Родовые окончания прилагательных.	Упражнения в определении рода на конкретных примерах. Упражнения на выделение окончаний прилагательных. Составление словосочетаний.	14.03/
30	Изменение прилагательных по родам.	2	Родовые окончания прилагательных.	Упражнения в изменении прилагательных по родам. Различение окончаний прилагательных по вопросам. Составление словосочетаний.	15.03/

31	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Признак предмета. Имя прилагательное. Часть речи. Родовые окончания прилагательных.	Упражнения на обобщение полученных знаний о прилагательном. Подбор примеров на различение признаков, обозначаемых прилагательными. Выделение родовых окончаний прилагательных по вопросам.	18.03/
32	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	19.03/
33	Работа над ошибками.	1	Закрепление знаний, умений, навыков.	Работа над ошибками, допущенными в тексте. Словарная работа.	21.03/
34	Деловое письмо. Записка.	1	Деловые бумаги. Записка.	Знакомство с запиской. Упражнения в выделении и назывании частей записки. Упражнения в записи недостающих частей записки под руководством учителя.	22.03/
<b>Глагол.</b>					
35	Значение глагола в речи	1	Глагол. Действие предмета. Часть речи.	Определение значения глагола в речи. Определение у глаголов вопросов. Выделение глаголов из группы слов по вопросам.	01.04/
36	Различение действий, обозначаемых глаголами.	2	Глагол. Действие предмета. Часть речи.	Упражнения в различении действий, обозначаемых глаголами. Упражнения в подборе примеров глаголов разных действий.	02.04/ 03.04/
37	<i>Изменение глаголов по временам.</i> Настоящее время глагола.	1	Время глагола. Настоящее время глагола.	Знакомство с понятием «время глагола». Определение вопросов у глаголов настоящего времени. Подбор примеров глаголов настоящего времени.	04.04/
38	Прошедшее время глагола.	1	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Знакомство с понятием «время глагола». Определение вопросов у глаголов прошедшего времени. Подбор примеров глаголов прошедшего времени.	05.04/
39	Будущее время глагола.	1	Время глагола. Будущее время глагола.	Знакомство с понятием «время глагола». Определение вопросов у глаголов будущего времени. Подбор примеров глаголов будущего времени.	08.04/
40	Различение глаголов по временам.	2	Время глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	Закрепление понятия «время глагола». Подбор примеров глаголов разного времени. Упражнения в различении глаголов разного времени по вопросам и значению.	09.04/ 10.04/
41	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения	1	Текст. Основная мысль текста.	Чтение текста. Выделение основной мысли текста под руководством учителя. Запись основной мысли.	11.04/



	основной мысли.			Нахождение в тексте под руководством учителя примеров, которые делают текст интересным.	
42	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Глагол. Действие предмета. Часть речи. Время глаголов.	Упражнения на обобщение полученных знаний о глаголе. Подбор примеров слов на различение действий, обозначаемых глаголами. Упражнения в различении глаголов разного времени по вопросам и значению.	12.04/ 15.04/
43	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	2	Изложение. План. Опорные слова.	Прослушивание текста изложения. Составление плана. Запись изложения по данному началу и опорным словам под руководством учителя.	16.04/ 17.04/
<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.</b>					
1	Главные члены предложения	2	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	Определение в предложениях главных членов. Упражнения в различении подлежащего и сказуемого в предложениях по вопросам и значению. Упражнения в правильном подчёркивании подлежащего и сказуемого.	18.08/ 19.04/
2	Второстепенные члены предложения	2	Второстепенные члены предложения.	Разбор предложений по членам. Нахождение второстепенных членов предложения. Упражнения в правильном подчёркивании членов предложения.	22.04/ 23.04/
3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	2	Главные и второстепенные члены предложения.	Разбор предложений по членам. Упражнения в правильном подчёркивании членов предложения. Упражнения в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	24.04/ 25.04/
4	<b>Нераспространённые и распространённые предложения.</b> Различение нераспространённых и распространённых предложений.	2	Распространённые и нераспространённые предложения.	Сравнение распространённых и нераспространённых предложений. Нахождение сходства и различия в предложениях и их схемах.	26.04/ 27.04/
5	Распространение предложений.	2	Распространённые и нераспространённые предложения.	Сравнение распространённых и нераспространённых предложений. Упражнения в распространении предложения с помощью вопроса, предметной или	02.05/ 03.05/

				сюжетной картинки.	
6	<b>Однородные члены предложения.</b> Знакомство с однородными членами предложения.	2	Однородные члены предложения.	Знакомство с однородными членами предложения. Запись предложений с однородными членами. Нахождение в заданных предложениях однородных членов.	06.05/ 07.05/
7	Дополнение предложения однородными членами.	2	Однородные члены предложения.	Повторение понятия «однородные члены предложения». Составление предложений с заданными однородными членами. Дополнение предложений однородными членами.	08.05/ 10.05/
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.	Обобщение полученных знаний о предложении. Упражнения в разборе предложений по членам. Распространение предложений. Дополнение предложений однородными членами.	13.05/
9	Контрольная работа за год.	1	Проверка знаний, умений, навыков.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.	14.05/
10	Работа над ошибками.	1	Закрепление знаний, умений, навыков.	Работа над ошибками, допущенными в тексте. Словарная работа.	16.05/
11	Деловое письмо. Записка.	1	Записка. Части записки.	Знакомство с разными по тематике записками. Выделение в записках основных частей. Упражнения в составлении записок.	17.05/
<b>Повторение.</b>					
1	Состав слова.	1	Корень, приставка, суффикс, окончание.	Упражнения в разборе слов по составу. Составление слов при помощи суффиксов и приставок.	20.05/
2	Существительное.	1	Названия предметов. Имя существительное. Часть речи.	Упражнения на обобщение полученных знаний о существительном. Подбор примеров на изученные грамматические признаки существительного.	21.05/
3	Прилагательное.	1	Названия признаков предметов. Имя прилагательное. Часть речи.	Упражнения на обобщение полученных знаний о прилагательном. Подбор примеров на различение признаков, обозначаемых прилагательными. Выделение родовых окончаний прилагательных по вопросам.	22.05/
4	Глагол.	1	Названия действий. Глагол. Часть речи.	Упражнения на обобщение полученных знаний о глаголе. Подбор примеров слов на различение действий,	23.05/

				обозначаемых глаголами. Упражнения в различении глаголов разного времени по вопросам и значению.	
5	Предложение.	1	Предложение.	Обобщение полученных знаний о предложении. Упражнения в разборе предложений по членам. Распространение предложений. Дополнение предложений однородными членами.	24.05/
6	Текст.	1	Текст. Основная мысль текста.	Чтение текста. Выделение основной мысли текста под руководством учителя. Запись основной мысли. Нахождение в тексте под руководством учителя примеров, которые делают текст интересным.	
7	Деловое письмо. Письмо.	2	Письмо. Части письма.	Знакомство с понятием «письмо». Упражнения в выделении основных частей письма и правильном расположении на листе бумаги под руководством учителя.	