

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
от «31» 08 2023 г. № 381

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**  
**СЧЕТ. АРИФМЕТИКА**  
класс ССД (9 год обучения)  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Белозерова О.П.,  
учитель

г. Урай, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Счёт, арифметика» для учащихся класса ССД (9 год обучения) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Предмет «Математические представления» является одним из важных общеобразовательных предметов, так как готовит обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Целью уроков «Математические представления» является: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи уроков:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и

раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

Рабочая программа так же реализуется при обучении с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением №108 от 20.03.2020г. «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

#### **Особенности обучения**

Уроки по предмету «Счёт, арифметика» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

#### **Особенности класса**

Для обучающихся данного класса характерна умственная отсталость в тяжелой степени, которая сочетается с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного

внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общесомоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У одних обучающихся наблюдается замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других, наоборот, наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Образовательная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Год</b>
Математика	Математические представления	9 ССД	3	99

Рабочая программа так же реализуется при обучении с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением №108 от 20.03.2020г. «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><b>1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:</b></p> <p>умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве, на плоскости;</p> <p>умение различать, сравнивать и преобразовывать множества</p> <p>2)</p> <p>умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 8); уметь писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 знаки сложения и вычитания;</p> <p>сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду, выделять большее или меньшее число</p> <p>3)</p> <p>знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:</p> <p>умение различать части суток, дни недели, времена года;</p> <p>различать и сравнивать людей по возрасту</p>

## Содержание учебного предмета

### *Количественные представления (45 часов)*

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда  $1 - 5$  ( $1 - 8$ ). Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 5 (6, 7, 8). Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6, 7, 8). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6, 7, 8). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6, 7, 8). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6, 7, 8). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

### *Представления о величине (15 часов)*

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию. Составление упорядоченного ряда по возрастанию. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

### *Представление о форме (15 часов)*

Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры из 3-х, 4-х частей. Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.

### *Пространственные представления (15 часов)*

Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости. Составление ряда из предметов (изображений). Определение отношения порядка следования. Определение месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления (10 часов)*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	04.09 06.09	04.09 06.09	Ориентировка в пространстве.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
2.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2	07.09 11.09	07.09 11.09	Ориентировка в пространстве.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
3.	Ориентация на плоскости.	2	13.09 14.09	13.09 14.09	Ориентировка на плоскости.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно

4.	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	2	18.09 20.09	18.09 20.09	Временные представления	1. Работа по презентации 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по пошаговой инструкции учителя 4. Выполнение упражнений по словесной инструкции
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	21.09 25.09	21.09 25.09	Представить множество двумя другими множествами в пределах 5	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя, самостоятельно
6.	Узнавание цифр (1,2,3,4,5, 6).	2	27.09 28.09	27.09 28.09	Узнавание цифр 1,2, 3,4, 5, 6.	1. Демонстрация учителем порядка выполнения упражнений 2. Выполнение упражнений на обозначение общего количества сосчитанных объектов совместно с учителем
7.	Соотнесение количества предметов с числом.	2	02.10 04.10	02.10 04.10	Соотносить число с соответствующим количеством предметов в пределах 6.	1. Работа по презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение упражнений на идентификацию объектов
8.	Обозначение числа цифрой.	2	05.10 09.10	05.10 09.10	Соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать цифрой в пределах 6.	1. Беседа 2. Совместное наблюдение 3. Выполнение упражнений 4. Обводка, штриховка 5. Работа в тетради



9.	Написание цифры.	2	11.10 12.10	11.10 12.10	Знание написания цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
10.	Знание отрезка числового ряда 1 – 6.	2	16.10 18.10	16.10 18.10	Узнавание и различение цифр и чисел в пределах 6.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
11.	Определение места числа (от 1 до 6) в числовом ряду.	2	19.10 23.10	19.10 23.10	Знание числового ряда 1 – 6.	1. Выполнение упражнений с опорой на образец учителя 2. Выполнение упражнений по подражанию. 3. Выполнение упражнений с опорой на словесную инструкцию.
12.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	25.10 26.10	25.10 26.10	Прямой и обратный счет в пределах 6.	1. Работа с демонстрационным материалом 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно

13.	Различение геометрических фигур:треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	2	08.11 09.11	08.11 09.11	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Работа с раздаточным материалом 2. Игры с геометрическими фигурами по подражанию 3. Работа по стихотворению 4. Работа в тетради.
14.	Соотнесение формы предметов сгеометрической фигурой.	2	13.11 15.11	13.11 15.11	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Работа с раздаточным материалом 2. Игры с геометрическими фигурами по подражанию 3. Работа по стихотворению 4. Работа в тетради.
15.	Сборка геометрической фигуры из 3-х, 4-х частей.	2	16.11 20.11	16.11 20.11	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Работа с раздаточным материалом 2. Игры с геометрическими фигурами по подражанию 3. Работа по стихотворению 4. Работа в тетради.
16.	Обводка геометрической фигуры пошаблону (трафарету, контурной линии).	2	22.11 23.11	22.11 23.11	Умение работать по шаблону, трафарету.	1. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словеснойинструкции учителя, самостоятельно

17.	Рисование геометрической фигуры	2	27.11 29.11	27.11 29.11	Умение рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку	1. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
18.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	2	30.11 04.12	30.11 04.12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	1. Выполнение упражнений с опорой на образец учителя 2. Выполнение упражнений по подражанию. 3. Выполнение упражнений с опорой на словесную инструкцию.
19.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределах 6.	2	06.12 07.12	06.12 07.12	Умение записывать примеры на сложение и вычитание.	1. Выполнение упражнений с опорой на образец учителя 2. Выполнение упражнений по подражанию. 3. Выполнение упражнений с опорой на словесную инструкцию.
20.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2	11.12 13.12	11.12 13.12	Сравнение предметов по величине.	1. Просмотр презентации 2. Работа по иллюстрации 3. Работа в тетради, альбомах 4. Выполнение упражнений с опорой на образец.
21.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	2	14.12 18.12	14.12 18.12	Сравнение предметов по величине.	1. Выполнение упражнений с опорой на образец учителя 2. Выполнение упражнений по подражанию. 3. Выполнение упражнений с опорой на словесную инструкцию.

22.	Составление упорядоченного ряда повозрастанию.	2	20.12 21.12	20.12 21.12	Сравнение предметов по величине.	1. Выполнение упражнений с опорой на образец учителя 2. Выполнение упражнений по подражанию. 3. Выполнение упражнений с опорой на словесную инструкцию.
23.	Решение задач на увеличение на одну(несколько) единиц в пределах 6.	2	25.12 27.12	25.12 27.12	Решение задач в пределах 6.	1. Выполнение упражнений с опорой на образец учителя 2. Выполнение упражнений по подражанию. 3. Выполнение упражнений с опорой на словесную инструкцию.
24.	Запись решения задачи в видеарифметического примера.	1	28.12	28.12	Решение задач в пределах 6.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточнымматериалом, с картинками) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словеснойинструкции учителя, самостоятельно
25.	Решение задач на уменьшение на одну(несколько) единиц в пределах 6.	2	10.01 11.01	10.01 11.01	Решение задач в пределах 6.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточнымматериалом, с картинками) 3.Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно

26.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2	15.01 17.01	15.01 17.01	Знакомство с калькулятором, способ вычисления на калькуляторе	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
27.	Знание отрезка числового ряда 1 – 7.	2	18.01 22.01	18.01 22.01	Узнавание и различение цифр и чисел в пределах 7.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с картинками) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
28.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду.	1	24.01	24.01	Знание числового ряда 1 – 7.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с картинками) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
29.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	2	25.01 29.01	25.01 29.01	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1. Показ и совместное выполнение с учителем упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради 4. Выполнение упражнений на закрепление

30.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2	31.01 01.02	31.01 01.02	Сравнение предметов по длине.	1. Показ и совместное выполнение с учителем упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Работа в тетради 4. Выполнение упражнений на закрепление
31.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	2	05.02 07.02	05.02 07.02	Сравнение предметов по ширине.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
32.	Различение однородных (разнородных) предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2	08.02 12.02	08.02 12.02	Сравнение предметов по высоте.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
33.	Различение однородных (разнородных) предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	2	14.02 15.02	14.02 15.02	Сравнение предметов по толщине.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно

34.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7.	2	26.02 28.02	26.02 28.02	Умение записывать примеры на сложение и вычитание.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
35.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	2	29.02 04.03	29.02 04.03	Решение задач в пределах 7.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
36.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	06.03 07.03	06.03 07.03	Решение задач в пределах 7.	1. Выполнение упражнений совместно с учителем 2. Работа в тетради 3. Выполнение упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции
37.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	2	11.03 13.03	11.03 13.03	Решение задач в пределах 7.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с картинками) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно

38.	Составление ряда из предметов (изображений). Определение отношения порядка следования.	2	14.03 18.03	14.03 18.03	Ориентировка в пространстве.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
39.	Определение месторасположения предметов в ряду.	2	20.03 21.03	20.03 21.03	Ориентировка в пространстве.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом, с предметами, со строительным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
40.	Ориентация на плоскости.	2	01.04 03.04	01.04 03.04	Ориентировка на плоскости.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
41.	Знание отрезка числового ряда 1 – 8.	2	04.04 08.04	04.04 08.04	Узнавание и различение цифр и чисел в пределах 8.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно



42.	Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду.	1	10.04	10.04	Знание числового ряда 1 – 8.	1. Показ учителем упражнений 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
43.	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	11.04	11.04	Прямой и обратный счет в пределах 8.	1. Показ и объяснение учителя 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений самостоятельно
44.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	1	15.04 17.04	15.04 17.04	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1. Показ и объяснение учителя 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений самостоятельно
45.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1	18.04	18.04	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	1. Показ и объяснение учителя 2. Совместное выполнение упражнений 3. Выполнение упражнений самостоятельно
46.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1	22.04	22.04	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1. Работа по презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение упражнений на идентификацию объектов 4. Работа в тетради

47.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2	24.04 25.04	24.04 25.04	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 8.	1. Работа по презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение упражнений на идентификацию объектов 4. Работа в тетради
48.	Решение задач на уменьшение на одну(несколько) единиц в пределах 8.	2	27.04 02.05	27.04 02.05	Решение задач в пределах 8.	1. Работа по презентации 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение упражнений на идентификацию объектов 4. Работа в тетради
49.	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	2	06.05 08.05	06.05 08.05	Временные представления.	1. Работа по презентации 2. Дидактическая игра 3. Работа с раздаточным материалом
50.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2	10.05 13.05	10.05 13.05	Временные представления.	1. Просмотр обучающего видео 2. Совместное выполнение упражнений (работа по сюжетным картинкам) 3. Выполнение упражнений «Что сначала, что потом» по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
51.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2	15.05 16.05	15.05 16.05	Временные представления.	1. Показ учителем презентации 2. Дидактическая игра 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно

52.	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2	20.05 22.05	20.05 22.05	Временные представления.	1. Просмотр видео 2. Совместное выполнение упражнений (работа с раздаточным материалом) 3. Выполнение упражнений по подражанию, по словесной инструкции учителя, самостоятельно
53.	Сравнение людей по возрасту.	2	23.05	23.05	Временные представления.	1. Просмотр презентации 2. Совместное выполнение упражнений в сравнении людей по возрасту 3. Дидактическая игра

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- карточки с изображением цифр, счетный материал;
- строительные наборы, мягкие модули;
- дидактические игры «Большой, средний, маленький», «Математическое лото», «Цвет, форма, размер», «Четвертый лишний»;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

-