

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от «30» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
от «31» 08 2023 г. № 381

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету

УСТНАЯ РЕЧЬ

класс ССД (9 год обучения)

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Белозерова О.П.,
учитель

г. Урай, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Устная речь» класс ССД (9 год обучения)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Устная речь» образовательной области «Родная речь» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 66 часов (исходя из 33 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

У учащихся с ТМНР медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Она косноязычна и аграмматична. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У обучающихся недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений, навыков, с трудом формируются навыки связной речи.

Программа предназначена для обучения группы детей, имеющих разноуровневые возможности. У большинства обучающихся сформированы устойчивые навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовые умения; они имеют достаточно разнообразный опыт социального общения и способны к усвоению элементарных учебных знаний.

Обучающиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий.

Большинство детей, обучающихся по данной программе, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях. т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Целью предмета является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру общения.

Программа разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

I. Описание учебного предмета

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость, в условиях школы.

Программа предполагает:

- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорить и слушать, обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие умений оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Программа "Устная речь" содержит следующие разделы:

1. «Аудирование» - развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь; развитие умения слушать.
2. «Дикция и выразительность речи»- отработка у детей чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.
3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»- обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируют тем самым различные варианты речевого поведения.
4. "Культура общения» - организация специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения просьбы, благодарности и т.д., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.
5. «Общение и его роль в жизни"- организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.

Данный предмет интегрируется с учебными предметами, входящими в образовательную область "Родная речь", и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа так же реализуется при обучении с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением №108 от 20.03.2020г. «Об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Личностные результаты. В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты. Метапредметные результаты отражают общеучебные (метапредметные) умения учащихся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение с помощью учителя найти и исправить свои ошибки;
- умение оценить собственные чувства, поведение, способности;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение работать в паре и микрогруппе;
- умение ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать элементарные выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Предметные результаты.

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса "Устная речь" является сформированность следующих умений:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога (полный, развёрнутый ответ);
- задавать вопросы;
- пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемы результаты обучения

Учащиеся могут уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; адрес школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций в соответствии с речевыми возможностями;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- слушать сказку, рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

III. Календарно –тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
1	День знаний	1	05.09	05.09	Формирование представлений о дне знаний	Беседа, игра, просмотр видеороликов, мультфильмов, рисование
2	Повторение: растения огорода	1	07.09	07.09	Формирование представлений о растениях огорода	Сравнение, обобщение, беседа, игра
3	Повторение: растения сада	1	12.09	12.09	Формирование представлений о растениях сада	Сравнение, обобщение, беседа, игра
4	Сентябрь – первый месяц осени	1	14.09	14.09	Формирование представлений о природных явлениях, изменениях в природе, осенние приметы	Сравнение, обобщение, беседа, игра

5	Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия)	1	19.09	19.09	Формирование представлений об осенних изменениях в природе	Беседа, наблюдение, экскурсия, сравнение
6	Практическая работа. Сезонные работы на пришкольном участке.	1	21.09	21.09	Формирование представлений	Практическая работа, беседа
7	Ягода: рябина. Цвет, величина, форма.	1	26.09	26.09	Формирование представлений о ягодах рябины	Рассматривание, беседа, обобщение
8	Ягода: клюква. Цвет, величина, форма	1	28.09	28.09	Формирование представлений о клюкве	Рассматривание, беседа, обобщение
9	Сравнение рябины и клюквы по окраске, форме и вкусу.	1	03.10	03.10	Формирование представлений о разнообразии ягод	Сравнение, игра, беседа
10	Комнатные растения: герань.	1	05.10	05.10	Формирование представлений о герани	Рассматривание, беседа, обобщение

11	Распознавание герани среди комнатных растений.	1	10.10	10.10	Формирование представлений о разнообразии комнатных растений	Сравнение, игра, беседа
12	Комнатные растения: алоэ	1	12.10	12.10	Формирование представлений об алоэ	Сравнение, игра, беседа
13	Распознавание алоэ среди комнатных растений.	1	17.10	17.10	Формирование представлений о разнообразии комнатных растений	Сравнение, игра, беседа
14	Сравнение герани и алоэ	1	19.10	19.10	Формирование представлений о разнообразии комнатных растений	Сравнение, игра, беседа
15	Обобщение по изученным темам	1	24.10	24.10	Расширение представлений по изученным темам	Беседа, игра, обобщение
16	Октябрь- второй месяц осени.	1	26.10	26.10	Формирование представлений о природных явлениях	Наблюдение, беседа, сравнение

17	Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия)	1	31.10	31.10	Формирование представлений о сезонных изменениях	Наблюдение, беседа, сравнение, экскурсия
18	Ноябрь – третий месяц осени	1	07.11	07.11	Формирование представлений о природных явлениях	Беседа, игра
19	Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия)	1	09.11	09.11	Формирование представлений о сезонных изменениях	Наблюдение, беседа, сравнение
20	Деревья: осина. Распознавание среди деревьев.	1	14.11	14.11	Формирование представлений об осине	Наблюдение, беседа, сравнение
21	Выделение осины из группы изученных деревьев по форме листа.	1	16.11	16.11	Формирование представлений о разнообразии деревьев	Наблюдение, беседа, сравнение
22	Кустарники: крыжовник, смородина, малина.	1	21.11	21.11	Формирование представлений о разнообразии кустарников	Наблюдение, беседа, сравнение, игра

23	Сравнение кустарников по листьям и ягодам.	1	23.11	23.11	Формирование представлений о разнообразии кустарников и их строении	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
24	Отличие деревьев от кустарников.	1	28.11	28.11	Формирование представлений о разнообразии кустарников	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
25	Домашние животные: овца.	1	30.11	30.11	Формирование представлений о разнообразии домашних животных	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
26	Выделение овцы среди домашних животных	1	05.12	05.12	Формирование представлений о разнообразии домашних животных	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
27	Декабрь- первый месяц зимы	1	07.12	07.12	Формирование представлений о природных явлениях	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
28	Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия)	1	12.12	12.12	Формирование представлений о природных явлениях	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, экскурсия

29	Стихи, загадки, сказки о зиме	1	14.12	14.12	Формирование представлений о природных явлениях, народных приметах	Слушание стихов, отгадывание загадок, беседа
30	Стихи, загадки, сказки о зиме	1	19.12	19.12	Формирование представлений о природных явлениях, народных приметах	Слушание стихов, отгадывание загадок, беседа
31	Обобщение по изученным темам	1	21.12	21.12	Расширение представлений по изученным темам	Наблюдение, беседа, сравнение, игра,
32	Повторение и закрепление изученного.	1	26.12	26.12	Расширение представлений по изученным темам	Наблюдение, беседа, сравнение, игра,
33	Повторение и закрепление изученного.	1	28.12	28.12	Расширение представлений по изученным темам	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
34	Январь – второй месяц зимы. Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия).	1	09.01	09.01	Формирование представлений о природных явлениях, народных приметах	Наблюдение, беседа, сравнение, игра

35	Птицы: снегирь. Распознавание снегиря среди птиц.	1	11.01	11.01	Формирование представлений о разнообразии птиц	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
36	Птицы: дятел. Распознавание дятла среди птиц	1	16.01	16.01	Формирование представлений о разнообразии птиц	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
37	Сравнение снегиря и дятла.	1	18.01	18.01	Формирование представлений о разнообразии птиц	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
38	Забота о птицах зимой (экскурсия)	1	23.01	23.01	Формирование представлений о разнообразии птиц	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, экскурсия
39	Чтение произведений о птицах	1	25.01	25.01	Формирование представлений о разнообразии птиц	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
40	Февраль- третий месяц зимы. Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия)	1	01.02	01.02	Формирование представлений о природных явлениях	Наблюдение, беседа, сравнение, игра

41	Рыба: щука	1	30.01	30.01	Формирование представлений о разнообразии рыб	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
42	Распознавание щуки среди рыб.	1	06.02	06.02	Формирование представлений о разнообразии рыб	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
43	Сравнение рыб по внешнему виду.	1	08.02	08.02	Формирование представлений о разнообразии рыб	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
44	Рыбы зимой	1	13.02	13.02	Формирование представлений о разнообразии рыб	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
45	Чтение произведений о рыбах.	1	15.02	15.02	Формирование представлений о разнообразии рыб	Слушание, беседа
46	Обобщение по изученным темам	1	27.02	27.02	Расширение представлений по изученным темам	Наблюдение, беседа, сравнение, игра

47	Март - первый месяц весны.	1	29.02	29.02	Формирование представлений о природных явлениях	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
48	Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия)	1	05.03	05.03	Формирование представлений о природных явлениях, народных приметах	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, экскурсия
49	Повторение и закрепление изученного	1	07.03	07.03	Расширение представлений по изученным темам	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
50	Апрель - второй месяц весны. Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия).	1	12.03	12.03	Формирование представлений о природных явлениях, народных приметах	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
51	Первые весенние цветы.	1	14.03	14.03	Формирование представлений о разнообразии первоцветов	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
52	Садовые цветы.	1	19.03	19.03	Формирование представлений о разнообразии садовых цветов	Наблюдение, беседа, сравнение, игра

53	Полевые цветы.	1	21.03	21.03	Формирование представлений о разнообразии полевых цветов	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
54	Цветы на клумбах	1	02.04	02.04	Формирование представлений о разнообразии цветов	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
55	Чтение произведений о цветах.	1	04.04	04.04	Формирование представлений о разнообразии цветов	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
56	Практическая работа. Посев семян цветов в классе.	1	09.11	09.11	Формирование представлений о разнообразии растительного мира	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, практическая работа
57	Практическая работа. Посев семян цветов на пришкольном участке	1	11.04	11.04	Формирование представлений о разнообразии растительного мира	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, практическая работа
58	Май – третий месяц весны. Наблюдения за изменениями в природе (экскурсия)	1	16.04	16.04	Формирование представлений о природных явлениях	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, экскурсия

59	Чтение произведений о весне	1	18.04	18.04	Формирование представлений о природных явлениях, народных приметах	Слушание, беседа, сравнение, игра
60	Обобщение по изученным темам	1	23.04	23.04	Расширение представлений по изученным темам	Наблюдение, беседа, сравнение, игра
61	Время года: лето. Летние месяцы	1	25.04	25.04	Формирование представлений о природных явлениях	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, экскурсия
62	Безопасность летом	1	02.05	02.05	Формирование представлений о правилах безопасного отдыха	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, экскурсия
63	Безопасность летом	1	07.05	07.05	Формирование представлений о правилах безопасности	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, просмотр мультфильмов, видеороликов
64	Безопасность летом	1	14.05	14.05	Формирование представлений о правилах безопасности	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, просмотр мультфильмов, видеороликов

65	Стихи, загадки о лете	1	16.05	16.05	Формирование представлений о природных явлениях, народных примет	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, просмотр мультфильмов, видеороликов
66	Повторение и закрепление изученного	1	21.05	21.05	Расширение представлений по изученным темам	Наблюдение, беседа, сравнение, игра, просмотр мультфильмов, видеороликов

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Е.Д. Худенко, Г.А. Федорова, Развитие речи, учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Москва, АРКТИ, 2003
- Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская, Развитие речи, учебник для специальных (коррекционных) учреждений V вида, Москва, АРКТИ, 2012
- С.В. Комарова, Устная речь, учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида, Москва, Просвещение, 2011
- Расту культурным, 1,2 части, дидактический материал
- К.Н. Нефедова, Транспорт. Какой он?, дидактический материал
- Транспорт, наглядное пособие
- А.Е. Аникин, Из истории русских слов
- О.Ю. Безина, Речевой этикет
- Развиваем связную речь, дидактический материал
- Т.Ю. Бардышева, Учусь пересказывать
- Т.А. Шорыгина, Какие месяцы в году?
- Плакаты «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Смена времен года», «Погода на сегодня», «Осень в картинках», "Хорошие манеры", «Один дома», «Будь осторожен с незнакомцем», «Безопасность»

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 .
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. **Подготовительный класс, 1—4 классы.** (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой*) М.: Просвещение-2006
6. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.
7. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, Спб, филиал изд. "Просвещение", 2007
8. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта, Просвещение, 2009