

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностранного языка КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08 2021</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Зам.директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  - М.Р.Звягина <u>«31» 08 2021</u> г.</p> | <p>«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  д.а.а. Беонова приказ № <u>549</u> от <u>«31» 08 2021</u> г.</p>  |
|--|--|---|

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Английский язык»
5-9 классы

Звягина М.Р учитель английского языка,
Санникова С.В. учитель английского языка
высшая квалификационная категория.
Тагирова Е.Р. учитель английского языка,
I квалификационная категория
Цыбина М.В. учитель английского языка,
высшая квалификационная категория
Юраш Л.В. учитель английского языка,
высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный Закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897».
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -144 с. - Стандарты второго поколения.
- Авторская программа к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 класс) В.Г. Апальков, М.: Просвещение, 2016.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная **адаптированная рабочая программа** обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом рекомендаций Института коррекционной педагогики.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» не имеет отличительных особенностей по изменению количества часов, изменению последовательности изучения разделов по сравнению с общеобразовательной программой. Адаптированная программа учитывает психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

Цели и задачи курса

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования для обучающихся с ЗПР является формирование начальных навыков общения на иностранном языке, первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о роли и значимости английского языка (АЯ) в жизни современного человека и поликультурного мира;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие основ коммуникативной культуры;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-

познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В курсе английского языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Задачи воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию своей страны и страны изучаемого языка и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык входит в предметную область «Филология» и характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Адаптированная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, интегративного, коммуникативно-когнитивного, структурно-деятельностного подходов к обучению английского языка. Большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 5-9 классах отводится по 3ч в неделю. В год 102 часа на каждый класс: 34 учебные недели.

Сроки реализации программы: 2021-2026 гг.

Индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических

функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие

отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку:

Личностные результаты обучения

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты обучения

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты освоения обучающимися в 5 классе

Обучающийся научится:

в области речевой компетенции рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

лексический уровень языка – не менее 150 единиц

- понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным для изучения в 5 классе: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

грамматический уровень языка

- понимать и использовать в письменной и устной речи:
 - 1) личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
 - 2) притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);
 - 3) указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);
 - 4) глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
 - 5) глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);
 - 6) формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);
 - 7) конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

- 8) Present Continuous Tense для описания действий в момент речи;
- 9) конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;
- 10) форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);
- 11) конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- 12) предлоги места (*on, in, near, under*);
- 13) модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

фонетический уровень языка

– владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

– использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о праздновании Дня рождения.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в 6 классе обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) Реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 1) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 2) понимать тему и факты сообщения;
- 3) понимать последовательность событий;
- 4) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 5) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия

монологическая форма речи:

- 1) кратко описывать распорядок дня;
- 2) уметь описывать положение объектов в пространстве;
- 3) называть любимые блюда, любимую одежду;
- 4) кратко рассказывать об уходе за своим питомцем;
- 5) кратко составлять рассказы по изученным темам;

письмо

- 1) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 2) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 3) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 4) заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- 5) составлять краткое описание маршрута по карте;
- 6) кратко описывать город, в котором побывал.

лексический уровень языка - не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным в 6 классе: «Мой день», «Мой город»; «Моя любимая еда», «Моя любимая одежда».

грамматический уровень языка

понимать и использовать в письменной и устной речи:

- 1) настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
- 2) наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);
- 3) предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*);
- 4) конструкцию *there is/there are*;
- 5) притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);
- 6) вопросительная конструкция: *whose Is it? Whose are they?*;
- 7) указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- 8) предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- 9) повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.
- 10) модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);
- 11) Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- 12) Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);
- 13) речевые модели *How about...?/What about...?*;
- 14) сравнительную степень имен прилагательных (*smaller, cheaper*);

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о досуге в стране изучаемого языка;
- 2) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 3) о Британской кухне.

Предметные результаты в 7 классе

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;
- рассказывать о городском транспорте;
- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;
- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;
- составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;
- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;
- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.
- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.
- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).
- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
- составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Изучение тематики предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 150 единиц.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкцию *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкцию *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).
- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.
- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...*;
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);
- названия диких животных и растений (*wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*);
- прилагательные для описания дикой природы (*dangerous, strong, large, stripy...*);
- лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (*recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*).
- виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);
- названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);
- речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).
- названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (*treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*);
- клише для описания своих интересов (*be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*);
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...*).
- названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*);
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);
- речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*);
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates...*

Предметные результаты в 8 классе:

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;
- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;
- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;
- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях.

в области письма:

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.
- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.
- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.
- составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии;

Изучение тематики предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 150 едениц. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...*);
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;
- Конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*
- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*
- конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения :

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

Предметные результаты в 9 классе:

В области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах;

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере.

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).
- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.
- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.
- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;
- составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Изучение тематики предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 150. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .
- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.
- речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed...* .
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;
- модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);
- модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;
- названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .
- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*
- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на

продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз.

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 класс – не менее 5 фраз.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 3-х фраз;

7, 8 классы – 4-5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

3 – Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1 фраза.

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9 класс – не менее 3-х фраз.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Оценка

5 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

4 – Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

3 – Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

2 – Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка

5 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

4 – Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

3 – Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы – менее 20 слов;

7, 8 классы – менее 30 слов;

9 класс – менее 40 слов.

2 – Коммуникативная задача не решена

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующее:

5 класс

| Тема раздела/ содержание | Виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|
| Вводный модуль. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. | Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь заполнять формуляры. Написать личные письма, поздравления. Составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешности и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в нужной форме. |
| Школьные дни! Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия | Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах. Описывать тематические картинки. |
| Это я! Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Британии. Наша страна. Покупка сувениров. | Рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах. Вести диалог по теме «В магазине», «Покупка сувениров». Иметь представление о культуре своей стране и стране изучаемого языка. Уметь рассказать о своей коллекции. Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?» |
| Мой дом, моя крепость. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. | Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Знакомство с типичным английским домом. Уметь описать картинку. Рассказ о себе с опорой на текст. Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации. |
| Семейные узы. Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описания людей. | Рассказать о своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третье лице. Рассказать о своем кумире. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. |
| Животные со всего мира. | Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. |

| | |
|---|---|
| <p>Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара.</p> | <p>Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple». Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.</p> |
| <p>С утра до вечера. Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашения к действию. Солнечные часы.</p> | <p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.</p> |
| <p>В любую погоду. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды.</p> | <p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Рассказывать об одежде. Обсуждать выбор одежды.</p> |
| <p>Особые дни. Празднования. Шеф-повар. Это мой день рождения! День благодарения.</p> | <p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.</p> |
| <p>Жить в ногу со временем. За покупками. Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Как пройти в... Математика.</p> | <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста. Обсуждать места для проведения досуга. Написать об известном магазине в России. Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного.</p> |
| <p>Каникулы. Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (авто/велосипед)? География.</p> | <p>Вести диалог в стандартной ситуации (в ресторане, аренда автомобиля). Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации). Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную</p> |

6 класс

| Тема раздела/ содержание | Виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|
| Кто есть кто? Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события. | Беседовать о проведенных каникулах. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать вслух, переводить предложения. Читать тексты с выборочным пониманием, читать тексты со зрительной опорой. Выполнять задания по карточкам. Овладевать лексическим материалом по теме «Внешность». Знакомиться с грамматическим материалом притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения. Овладеть понятием о формах идентификации (паспорт, кредитная карта, водительские права). Овладеть страноведческой информацией о географии и символах страны изучаемого языка, учиться правильно читать составные числительные. Учиться представиться, выразить радость от встречи, представить спутника. |
| Вот и мы! Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. | Выполнять лексико-грамматические упражнения. Развивать навыки поискового чтения, аналитического чтения, чтение на полное и детальное понимание прочитанного текста. Развивать навыки письменной речи. Беседовать о стране изучаемого языка, развивать навыки монологической речи, аудирования. Вести диалоги этикетного характера. Овладеть лексико-грамматическим материалом «Порядковые числительные». Закрепить лексический материал «Месяцы и времена года» Научиться правильно читать и произносить даты, время. Овладеть лексико-грамматическим материалом «Предлоги места». Усвоить употребление артиклей в грамматических структурах. Научиться читать и понимать информацию по теме «Дом». Овладеть лексическим материалом по теме «Магазины и учреждения». |
| Поехали! Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...? | Читать вслух, переводить предложения. Читать тексты с выборочным пониманием, читать текст со зрительной опорой. Выполнять задания по карточкам. Ознакомиться со структурой повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Овладеть лексическим материалом «На дороге». Познакомиться с грамматическим материалом – модальный глагол can. Овладеть лексическим материалом «Средства транспорта». |
| День за днем. Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день... | Работать с текстом: находить информацию, анализировать и синтезировать. Выполнять индивидуальные задания по карточкам. Овладеть лексическим материалом по теме «Ежедневная активность». Познакомиться с утвердительной, отрицательной и вопросительной формами времени настоящего, простого. Овладеть лексическим материалом по теме «ТВ программы». Научиться давать краткие утвердительные и отрицательные ответы. Познакомиться со страноведческой информацией о жизни подростков в Великобритании и в России. |
| Праздники. | Читать вслух, переводить предложения, читать тексты с выборочным |

| | |
|---|--|
| <p>Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.</p> | <p>пониманием, читать тексты со зрительной опорой. Выполнять индивидуальные задания по карточкам. Овладеть лексическим материалом по теме «Подготовка к праздникам», познакомиться с утвердительными структурами настоящего продолженного время. Овладеть лексическим материалом по теме «Празднования». Овладеть вопросительными и отрицательными структурами в настоящем продолженное время. Познакомиться со страноведческой информацией о массовых гуляниях в странах изучаемого языка и в своей стране.</p> |
| <p>На досуге. Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.</p> | <p>Овладеть лексическим материалом «Занятия в свободное время», лексическим материалом по теме «Игры». Научиться рассказывать о своей любимой игре. Познакомиться с грамматическим материалом настоящего простое и настоящего продолженное время. Читать вслух, переводить предложения, читать тексты с выборочным пониманием, тексты со зрительной опорой. Выполнять задания по карточкам.</p> |
| <p>Вчера, сегодня, завтра. Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.</p> | <p>Знакомиться с грамматическим материалом прошедшее простое время для правильных глаголов. Овладеть лексическим материалом по теме «Чувства и эмоции» грамматическим материалом прошедшее продолженное время неправильных глаголов. Знакомятся со страноведческой информацией: биография известной личности</p> |
| <p>Правила и инструкции. Правила и инструкции жизни дома и в общежитии. Правила поведения в зоопарке. Высочайшие здания мира. Покупка билета в театр. Чистота микрорайона.</p> | <p>Овладевают лексическим материалом «Дома и их виды» Учатся употреблять модальные глаголы can – can't, must – mustn't . Овладевают лексическим материалом по теме «куда пойти в городе», грамматическим материалом have to – don't have to, need – needn't, учатся читать тексты о правилах проживания в том или ином месте. Знакомятся со страноведческой информацией о грандиозных строениях в странах изучаемого языка и в России</p> |
| <p>Еда. Прохладительные напитки. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.</p> | <p>Овладевают лексическим материалом по теме «Еда и напитки», с грамматическим материалом исчисляемые и неисчисляемые существительные и лексическим материалом наречия количества, учатся составлять список продуктов для своего любимого блюда и описать его. Овладевают лексическим материалом по теме «Блюда и вкусовые свойства», учатся составлять меню, учатся описывать рецепт любимого блюда. Знакомятся со страноведческой информацией о местах общественного питания в странах изучаемого языка и в России.</p> |
| <p>Каникулы. Планы на каникулы. Погода. Одежда Открытка с отдыха.</p> | <p>Знакомятся с грамматическим материалом be going to. Овладевают лексическим материалом по теме «Деятельность на отдыхе», лексическим материалом по темам «Погода» и «Одежда». Овладевают грамматическим материалом – формы выражения будущего времени, учится составлять прогноз погоды. Знакомятся со страноведческой информацией о достопримечательностях стран изучаемого языка и России.</p> |

| Тема раздела/ содержание | Виды учебной деятельности обучающихся |
|---|--|
| <p>Lifestyle(Образ жизни) Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и загородом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.</p> | <p>Обучающиеся описывают каникулы, используя простое прошедшее время; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; воспринимают на слух речь учителя, одноклассников; описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) .</p> |
| <p>Taletime (Время рассказов). Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.</p> | <p>Обучающиеся оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма другу, о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.</p> |
| <p>Profiles (Внешность и характер). Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во</p> | <p>Обучающиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; имитируют разговор по телефону, покупку билетов в кино; описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>времена королевы Виктории.</p> | |
| <p>In the news (Об этом говорят и пишут). Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.</p> | <p>Обучающиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения.</p> |
| <p>What the future holds (Что ждёт нас в будущем). Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.</p> | <p>Обучающиеся: расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи простое прошедшее время, формы будущего времени, условные предложения I типа.</p> |
| <p>Having fun (Развлечения). Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.</p> | <p>Обучающиеся сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи простое прошедшее время, оборот used to, настоящее совершенное время, порядок прилагательных; изучают и тренируют способы словообразования.</p> |
| <p>In the spotlight (В центре внимания). Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов</p> | <p>Обучающиеся воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения); составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о</p> |

| | |
|---|---|
| <p>популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.</p> | <p>привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> |
| <p>Green issues (Проблемы экологии).</p> <p>Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.</p> | <p>Обучающиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; ведут диалоги о благотворительности; интересуются мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; употребляют в речи простое прошедшее время, будущее время, настоящее продолженное время, конструкцию don't have to, овладевают новыми лексическими и грамматическими навыками.</p> |
| <p>Shopping time (Время покупок).</p> <p>Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.</p> | <p>Обучающиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты.</p> |
| <p>Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух).</p> <p>Жизнь без стрессов. Здоровый</p> | <p>Обучающиеся начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно</p> |

| | |
|--|---|
| <p>образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.</p> | <p>понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; пишут статью о том, как справляться со стрессом.</p> |
|--|---|

8 класс

| Тема раздела/ содержание | Виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|
| <p>Общение</p> <p>Черты характера. Личная информация. Внешность и характер. Поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании. Правила общения в России. Конфликты.</p> | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки); пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий.</p> |
| <p>Продукты питания и покупки</p> <p>Приготовление пиццы. Виды магазинов. День без покупок. На кухне. Написание личного письма. Благотворительность. Русская национальная кухня. Выбор пакета: бумажный или полиэтиленовый? Благотворительные организации в России.</p> | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> |
| <p>Великие умы человечества</p> <p>Изобретение воздушного шара. Профессии. Открытие пенициллина.</p> | <p>рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Биография. Английские банкноты. Пионеры космоса. История мореплавания.</p> | <p>воспринимают на слух основное содержание аудиотекстов; Изучают словообразование.</p> |
| <p>Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Мода. Выбор наряда на вечеринку. Мюзикл. Внешность звёзд. Письма подростков о проблемах. Покупки. Национальные костюмы британцев. Национальные костюмы в России. Экология в одежде. Национальные костюмы народов России.</p> | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) .</p> |
| <p>Глобальные проблемы человечества Цунами. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Проблемы развивающихся стран. История прогнозирования погоды. Проблемы дорожного движения. Экологические плакаты. Шотландские коровы. Мир природы. Природные явления. Животные России.</p> | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> |
| <p>Культурные обмены Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. История создания парохода. Транспорт. Письмо-благодарность. Темза. Кижы. Сохранение памятников культуры.</p> | <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <p>пишут жалобы,</p> <p>формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.</p> <p>пишут благодарственное письмо</p> |
| <p>Образование</p> <p>Современные технологии.</p> <p>Экзамены. СМИ.</p> <p>Интернет.</p> <p>Предстоящие экзамены. История образования.</p> <p>Российская система школьного образования.</p> <p>Пользование компьютерной сетью.</p> | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p> |
| <p>На досуге</p> <p>Экстремальные виды спорта. Виды спорта.</p> <p>Чемпионат мира по футболу. Спорт.</p> <p>Написание интерактивного письма. Любимый вид спорта.</p> <p>Талисманы.</p> <p>Праздник Севера.</p> <p>Экологический проект. Спортивные талисманы России.</p> | <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <p>описывают ужин в ресторане;</p> <p>рассказывают истории собственного сочинения;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) , оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> |

9 класс

| Тема раздела/ содержание | Виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|
| <p>Модуль 1</p> <p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.</p> <p>Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Наречия. Восклицания. Статья</p> | <p>Беседуют и пишут о праздниках, особых случаях, торжествах, беседуют о знаменательных датах и культурных событиях, составляют 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражают озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составляют письмо описательного характера о праздниках.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>“Remembrance Day”, “Pow Wow”. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.</p> | |
| <p>Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p> | <p>Беседуют и пишут по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составляют 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражают неодобрение, порицание, извинение. Составляют письмо личного характера, электронное письмо, Представляют проект «Животные в опасности».</p> |
| <p>Модуль 3 Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.</p> | <p>Беседуют и пишут по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строят микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждают и размышляют. Подготовят проект «Известное здание в России». употребления Past tenses, used to; would/must/can’t/may при выражении предположений.</p> |
| <p>Модуль 4 Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа</p> | <p>Строят комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строят монологические высказывания с элементами описания. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагают решения проблемы, отвечают.</p> |
| <p>Модуль 5 литература и искусство Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая</p> | <p>Строят комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказываются на основе прочитанного, обсуждают прочитанное аргументируют свое мнение, монолог-описание. Выражают мнение, дают рекомендации.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”.</p> | <p>Прилагательные-антонимы глаголов.</p> |
| <p>Модуль 6 Город и горожане Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов.</p> | <p>Строят диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составляют электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов.</p> |
| <p>Модуль 7 проблемы личной безопасности Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”.</p> | <p>Строят диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, «Жестокие виды спорта: за и против», делают выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражают просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> |
| <p>Модуль 8 Вызов. Преодоление трудностей. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Статьи</p> | <p>Строят диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, выражают личное аргументированное отношение. Заполняют анкеты для приема на работу, письменно кратко излагают содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражают взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представляют проект «О жизни известного человека».</p> |

| | |
|---|--|
| “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Проект «О жизни известного человека». | |
|---|--|

Учебно-тематический план

5 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Контрольных работ | Проекты |
|--------|-------------------------|------------------|-------------------|---------|
| 1 | Вводный модуль. | 9 | 1 | |
| 2 | Школьные дни. | 15 | 1 | 1 |
| 3 | Это я! | 11 | | |
| 4 | Мой дом, моя крепость. | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Семейные узы. | 10 | | |
| 6 | Животные со всего мира. | 10 | | 1 |
| 7 | С утра до вечера. | 12 | 1 | |
| 8 | В любую погоду. | 9 | | 1 |
| 9 | Особые дни. | 6 | | |
| 10 | В ногу со временем. | 4 | | |
| 11 | Каникулы! | 7 | 1 | 1 |
| Итого: | | 102 часов | 5 | 5 |

6 класс

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Контрольных работ | Проекты |
|---|-------------------------|--------------|-------------------|---------|
| 1 | Кто есть кто? | 12 | 1 | |
| 2 | Вот и мы! | 12 | 1 | 1 |
| 3 | Поехали! | 9 | | |
| 4 | День за днем! | 11 | 1 | |
| 5 | Праздники. | 9 | | 1 |
| 6 | На досуге. | 10 | | |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра. | 13 | 1 | |
| 8 | Правила и инструкции. | 9 | | |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------|---|---|
| 9 | Еда и прохладительные напитки. | 9 | | 1 |
| 10 | Каникулы. | 8 | 1 | 1 |
| Итого: | | 102 часов | 5 | 4 |

**Учебно-тематический план
7 класс**

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Контрольных работ | Проекты |
|--------|------------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | Образ жизни | 13 | 1 | |
| 2 | Время рассказов | 10 | 1 | |
| 3 | Внешность и характер | 10 | | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 | | |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 | | |
| 6 | Развлечения | 10 | | |
| 7 | В центре внимания | 10 | | |
| 8 | Проблемы экологии | 10 | | |
| 9 | Время покупок | 10 | | |
| 10 | В здоровом теле-здоровый дух | 9 | 1 | 1 |
| Итого: | | 102 часа | 5 | 2 |

**Учебно-тематический план
8 класс**

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Контрольных работ | Проекты |
|--------|---------------------|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | Общение | 9 | 1 | |
| 2 | Продукты и покупки | 16 | 1 | 1 |
| 3 | Великие умы | 10 | | |
| 4 | Будь самим собой | 13 | 1 | |
| 5 | Глобальные проблемы | 14 | | |
| 6 | Культурные обмены | 13 | | |
| 7 | Образование | 13 | 1 | |
| 8 | На досуге | 14 | 1 | 1 |
| Итого: | | 102 часа | 5 | |

**Учебно-тематический план
9 класс**

| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Контрольн ых работ | Проекты |
|------------|---|-----------------|-----------------------|---------|
| 1 | МОДУЛЬ 1: Праздники. | 11 | 1 | |
| 2 | МОДУЛЬ 2: Жизнь/Образ жизни и Среда обитания. | 12 | 1 | |
| 3 | МОДУЛЬ 3: Очевидное-невероятное. | 12 | | |
| 4 | МОДУЛЬ 4: Современные технологии. | 12 | 1 | 1 |
| 5 | МОДУЛЬ 5: Литература и искусство. | 12 | | |
| 6 | МОДУЛЬ 6: Город и горожане. | 12 | | |
| 7 | МОДУЛЬ 7: Проблемы личной безопасности. | 12 | 1 | |
| 8 | МОДУЛЬ 8: Вызов. Преодоление трудностей. | 19 | 1 | 1 |
| Итог о: | | 102 часа | 5 | 2 |

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие **специфические образовательные потребности** обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку детей с ЗПР строится на основе следующих базовых положений:

- Организация искусственной англоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Основные формы организации учебного предмета

Формой организации учебного процесса является урок. Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Урок с применением ИКТ;
- Контроль знаний.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради, в которых представлены специальные проверочные

задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

При контроле знаний обучающихся с задержкой психического развития:

- Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
- Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
- Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.
- Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с ЗПР при преподавании иностранного языка.
- В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах). Использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала.
- Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.
- Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий.
- Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

3. Тематическое планирование

| Тематическое планирование по английскому языку 5 а, б класса | | |
|---|---|---------------------|
| № урока | Раздел программы/тема | Кол-во часов |
| Вводный модуль. | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Английский алфавит. Повторение. Закрепление лексических единиц. | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 3 | Английский алфавит. Повторение. Закрепление лексических единиц. | 1 |
| 4 | Английский алфавит. Повторение. Закрепление лексических единиц. | 1 |
| 5 | Обобщение английского алфавита. Развитие умения чтения вслух. | 1 |
| 6 | Числительные. Изучение и отработка, тренировка чтения вслух. | 1 |
| 7 | Цвета. Закрепление в речи прилагательных. | 1 |
| 8 | Входной контроль. Общие (базовые) глаголы. Активизация в речи. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование. | 1 |
| Школьные дни! | | |
| 10 | Школьные предметы. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 11 | Дни недели. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 12 | Артикль a/an. | 1 |
| 13 | Снова в школу! Числа 11-20. | 1 |
| 14 | Глагол to be. Утвердительная форма. | 1 |
| 15 | Глагол to be. Отрицательная форма. | 1 |
| 16 | Глагол to be. Вопросительная форма. | 1 |
| 17 | Любимые предметы. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 18 | Любимые предметы. Аудирование. | 1 |
| 19 | Школы в Англии. | 1 |
| 20 | Школьная жизнь. | 1 |
| 21 | Приветствия. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 22 | Школьные дни! Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 23 | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| Это я! | | |
| 25 | Я из... Введение лексических единиц. Словообразование. | 1 |
| 26 | Я из... Активизация лексических единиц. Словообразование. | 1 |
| 27 | Глагол have to. Утвердительная форма. | 1 |
| 28 | Глагол have to. Отрицательная форма и вопросительная форма. | 1 |
| 29 | Мои вещи. Отработка лексических единиц. | 1 |
| 30 | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 31 | Указательные местоимения. | 1 |
| 32 | Моя коллекция. Числа 20-100. | 1 |
| 33 | Моя коллекция. Работа с текстом. | 1 |
| 34 | Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 35 | Это я! Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Мой дом, моя крепость. | | |
| 36 | Дома. Отработка лексических единиц. Порядковые числительные | 1 |
| 37 | С новосельем! Мебель и фурнитура. | 1 |
| 38 | С новосельем!оборот there is/there are. | 1 |
| 39 | Моя комната. Предлоги места. | 1 |
| 40 | Типичный английский дом. Описание дома по плану на основе прочитанного | 1 |
| 41 | Мой дом. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 42 | Мой дом, моя крепость. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 43 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала. | 1 |
| Семейные узы. | | |
| 45 | Моя семья. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 46 | Моя семья. Работа с текстом. | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| 47 | Глагол can. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 48 | Личные местоимения в объектном падеже. | 1 |
| 49 | Кто есть кто? Поисковое чтение. | 1 |
| 50 | Кто есть кто? Диалог о третьем лице. | 1 |
| 51 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 52 | Знаменитые люди. Ознакомительное и просмотровое чтение. | 1 |
| 53 | Увлечения. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 54 | Семейные узы. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Животные со всего мира. | | |
| 55 | Удивительные создания. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 56 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. | 1 |
| 57 | В зоопарке. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 58 | В зоопарке. Поисковое чтение. | 1 |
| 59 | Настоящее простое время. Вопросительная и отрицательная форма. | 1 |
| 60 | Мой питомец. Отработка утвердительных и отрицательных структур. Диалогическая речь. | 1 |
| 61 | Пушистые друзья. Поисковое чтение. | 1 |
| 62 | Посещение ветлечебницы. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 63 | Из жизни насекомого. Аудирование. | 1 |
| 64 | Животные со всего мира. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| С утра до вечера. | | |
| 65 | Подъём! Активизация лексических единиц. | 1 |
| 66 | Подъём! Работа с текстом. | 1 |
| 67 | Наречия частотности и предлоги времени. | 1 |
| 68 | На работе. Диалог о профессиях родителей. | 1 |
| 69 | Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. | 1 |
| 70 | Настоящее продолженное время. Вопросительная и отрицательная форма. | 1 |
| 71 | Выходные. Развитие навыков чтения по теме. | 1 |
| 72 | Главные достопримечательности. | 1 |
| 73 | Приглашение к действию. Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 74 | С утра до вечера. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 75 | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала. | 1 |
| В любую погоду. | | |
| 77 | Год за годом. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 78 | Год за годом. Погода. | 1 |
| 79 | Одевайся правильно. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 80 | Одевайся правильно. Диалог - расспрос об одежде по погоде. | 1 |
| 81 | Здорово! Изучение и отработка новой лексики по теме. | 1 |
| 82 | Занятия в разные времена года. Написание открытки с места отдыха. | 1 |
| 83 | Климат Аляски. Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. | 1 |
| 84 | Покупка одежды. Умение ведения диалога этикетного характера в ситуации. Ролевая игра. | 1 |
| 85 | В любую погоду. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Особые дни. | | |
| 86 | Праздники. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 87 | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 88 | Готовим сами! Активизация лексических единиц. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 89 | Готовим сами! Диалог-побуждение к совместному действию - подготовка к приготовлению любимого блюда. | 1 |
| 90 | Количественные местоимения. | 1 |
| 91 | У меня день рождения! Освоение и использование неопределённых местоимений. | 1 |
| Жить в ногу со временем. | | |
| 92 | За покупками. Введение лексических единиц по теме. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера в магазине. | 1 |
| 93 | «Давай пойдём...» Аудирование с пониманием заданной информации. Диалог - побуждение к действию. | 1 |
| 94 | Не пропустите! Отзыв на фильм. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 95 | « Как пройти...?». Диалог. Ролевая игра. | 1 |
| Каникулы! | | |
| 96 | Путешествия и отдых. Освоение лексических единиц в ситуативной речи. Будущее время. | 1 |
| 97 | Летние удовольствия. Поисковое чтение. Диалог об отдыхе. | 1 |
| 98 | Болезни и недомогания. Поисковое чтение. Микродиалоги о проблемах здоровья. | 1 |
| 99 | Каникулы. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 100 | Подготовка к контрольной работе. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| <i>Проведено за год: 102ч. Из них к/р – 5 ч.</i> | | |

| Тематическое планирование по английскому языку 6 а, б класса | | |
|---|--|---------------------|
| № урок а | Раздел программы/тема занятия | Количество часов |
| Кто есть кто? | | |
| 1 | Члены семьи. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 2 | Внешность. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 3 | Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 4 | Кто ты? Удостоверение личности. | 1 |
| 5 | Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 6 | Как узнать и дать персональную информацию? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 7 | Моя страна. Страны и национальности. | 1 |
| 8 | Моя страна. Страны и национальности. | 1 |
| 9 | Великобритания. Развитие навыков поискового чтения. | 1 |
| 10 | Знакомство и приветствия. Аудирование. | 1 |
| 11 | Кто есть кто? Повторение изученного материала. | 1 |
| 12 | Планета Земля. Закрепление изученного материала. | 1 |
| Вот и мы! | | |
| 13 | Работа над ошибками. Порядковые числительные. | 1 |
| 14 | Месяцы и времена года. Активизация лексических единиц. | 1 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 15 | Время. Активизация лексических единиц в речи. | 1 |
| 16 | Предлоги времени. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 17 | Мое место. Комнаты и мебель. | 1 |
| 18 | Артикль a/an. Неопределенные местоимения some/any. | 1 |
| 19 | Предлоги места. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 20 | Специальные вопросы. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 21 | Мой микрорайон. Магазины. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 22 | Вот и мы! Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 23 | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Заявка на обслуживание. Аудирование. | 1 |
| Поехали! | | |
| 25 | Безопасность на дорогах. Введение лексических единиц. | 1 |
| 26 | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | 1 |
| 27 | В движении. Глагол «can». | 1 |
| 28 | В движении. Глагол «can». | 1 |
| 29 | С ветерком. Поисковое чтение. | 1 |
| 30 | Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение. | 1 |
| 31 | Как пройти...? Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 32 | Что означает красный цвет? | 1 |
| 33 | Безопасность на дорогах. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| День за днем! | | |
| 34 | День и ночь – сутки прочь. Введение лексических единиц. | 1 |
| 35 | День и ночь – сутки прочь. Наречия частотности. | 1 |
| 36 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. | 1 |
| 37 | Настоящее простое время. Отрицательная форма. | 1 |
| 38 | Как насчет...? Телевизионные программы. | 1 |
| 39 | Как насчет...? Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 40 | Настоящее простое время. Вопросительная форма. | 1 |
| 41 | Мой любимый день. Работа с текстом. | 1 |
| 42 | День за днем! Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 43 | Контрольная работа за II четверть. | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Праздники! | | |
| 45 | Время праздников. Настоящее продолженное время (утверждение). | 1 |
| 46 | Время праздников. Настоящее продолженное время (утверждение). | 1 |
| 47 | Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание и вопрос). | 1 |
| 48 | Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание и вопрос). | 1 |
| 49 | Особые дни. Работа с текстом. | 1 |
| 50 | Как заказать цветы. Диалог этикетного характера. | 1 |
| 51 | Праздники в России. Проект. | 1 |
| 52 | Праздники. Закрепление пройденного материала. Проект. | 1 |
| На досуге. | | |
| 53 | Свободное время. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 54 | Свободное время. Работа с текстом. | 1 |
| 55 | Игра! Активизация лексических единиц. | 1 |
| 56 | Игра! Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 57 | Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. | 1 |
| 58 | Скоротаем время! | 1 |
| 59 | Настольные игры. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 60 | Настольные игры. Проект. | 1 |
| 61 | Покупка подарка. Диалог этикетного характера. | 1 |
| 62 | На досуге. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Вчера, сегодня, завтра. | | |
| 63 | В прошлом. Прошедшее простое время. Глагол to be. | 1 |
| 64 | В прошлом. Прошедшее простое время. Глагол to be. | 1 |
| 65 | В прошлом. Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 1 |
| 66 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. | 1 |
| 67 | Дух Хеллоуина. Чувства. | 1 |
| 68 | Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 69 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 70 | Они были первыми. Известные личности. | 1 |
| 71 | В бюро находок. Диалог этикетного характера. | 1 |
| 72 | Вчера, сегодня, завтра. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 73 | Играя в прошлое. Поисковое чтение. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 74 | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала. | 1 |
| Правила и инструкции. | | |
| 76 | Таковы правила. Дома и их виды. | 1 |
| 77 | Модальные глаголы: must, mustn't, can, can't. | 1 |
| 78 | А давай...? Места в городе. | 1 |
| 79 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 80 | Домашние правила и инструкции. Активизация ЛЕ. | 1 |
| 81 | Домашние правила и инструкции. Модальные глаголы: have to, don't have to, needn't. | 1 |
| 82 | Заказ театральных билетов. Диалог этикетного характера. | 1 |
| 83 | Правила и инструкции. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Еда и прохладительные напитки. | | |
| 84 | Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 85 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. | 1 |
| 86 | Количественные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| 87 | Что в меню? Активизация лексических единиц. | 1 |
| 88 | Что в меню? Проект. | 1 |
| 89 | Давай готовить. Модальный глагол - have to. | 1 |
| 90 | Заказ столика в ресторане. Диалог этикетного характера. | 1 |
| 91 | Еда и напитки. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Каникулы! | | |
| 92 | Планы на каникулы. Активизация лексических единиц. | 1 |
| 93 | Способы выражения будущего времени – to be going to. | 1 |
| 94 | Какая погода? Оденься по погоде. | 1 |
| 95 | Настоящее длительное время. Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 96 | Настоящее длительное время. Способы выражения будущего времени. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 97 | Выходные с удовольствием. Союзы – связки – because, so. | 1 |
| 98 | Бронирование номера в гостинице. Диалог этикетного характера. | 1 |
| 99 | Каникулы в своей стране. Составление туристического буклета. | 1 |
| 100 | Каникулы. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
| <i>Проведено за год: 102ч. Из них к/р – 5 ч.</i> | | |

| Тематическое планирование по английскому языку 7 <u>а,б</u> классы | | |
|---|--|------------------|
| № | Раздел программы/тема урока | Количество часов |
| Модуль 1. Образ жизни | | 13 |
| 1. | Вводный урок. | 1 |
| 2. | Просмотровое чтение. Времена группы Present/ | 1 |
| 3. | Жизнь в городе и загородом | 1 |
| 4. | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |
| 5. | На досуге | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Главные достопримечательности Британских островов | |
| 8 | Образ жизни подростков. | 1 |
| 9 | Покупка билета в метро | 1 |
| 10 | Мехико | 1 |
| 11 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 12 | Тест к Модулю 1 | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль2. ВРЕМЯ РАССКАЗОВ | | 10 |
| 14 | Книголюбы | 1 |
| 15 | Читаем классику | 1 |
| 16 | Он пропал! | 1 |
| 17 | Дар рассказчика | 1 |
| 18 | Отрывок из рассказа Чехова. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 19 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 20 | Кантервилльское привидение по О.Уайльд | 1 |
| 21 | Обобщение пройденного материала Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |
| | Модуль 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР | 10 |
| 24 | Найди себя! | 1 |
| 25 | Кто есть кто? | 1 |
| 26 | Вопреки всему | 1 |
| 27 | На страже Тауэра | 1 |
| 28 | Увлечения подростков. Проект | 1 |
| 29 | Разговор об увлечениях | 1 |
| 30 | Дети во времена королевы Виктории | 1 |
| 31 | Обобщение пройденного материала по модулю | 1 |
| 32 | Тест к Модулю 3 | 1 |
| 33 | Анализ ошибок | 1 |
| | Модуль 4. Об этом говорят и пишут | 10 |
| 34 | Заметки в газету. | 1 |
| 35 | А вы слышали о...? | 1 |
| 36 | Действуй! | 1 |
| 37 | Журналы британских подростков. | 1 |
| 38 | Школьная газета. | 1 |
| 39 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. | 1 |
| 40 | Включайся и настраивайся. | 1 |
| 41 | Обобщение пройденного материала по модулю | 1 |
| 42 | Тест к Модулю 4 | 1 |
| 43. | Анализ ошибок | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | Модуль 5. Что ждет нас в будущем | 10 |
| 44. | Взгляд на будущее. | |
| 45. | Электронные приборы. Помешанные на гаджетах. | 1 |
| 46. | Каково ваше мнение? | 1 |
| 47. | Поколение высоких технологий. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 48. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 49. | Работа над ошибками | 1 |
| 50. | Инструкции | 1 |
| 51. | Симуляторы реальности. | 1 |
| 52. | Музей космоса | 1 |
| 53. | Обобщающее повторение по модулю | 1 |
| | Модуль 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ | 10 |
| 54. | Веселье начинается здесь. | 1 |
| 55. | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |
| 56. | Хорошего отдыха! | 1 |
| 57. | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 |
| 58. | Компьютерный лагерь. | 1 |
| 59. | Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 60. | Физкультура. Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 61. | Обобщение пройденного материала по модулю | 1 |
| 62. | Тест к Модулю | 1 |
| 63. | Анализ ошибок | 1 |
| | Модуль 7.В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ | 10 |
| 64. | Дорожка славы. | 1 |
| 65. | DVD мания. | 1 |
| 66. | В чатах. | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 67. | Футбол | 1 |
| 68. | Популярные телепрограммы | 1 |
| 69. | Покупаем билеты в кино. | 1 |
| 70. | Музыка. | 1 |
| 71. | Обобщение пройденного материала по модулю | 1 |
| 72. | Тест к Модулю | 1 |
| 73. | Анализ ошибок | 1 |
| | Модуль 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ | 10 |
| 74. | Спасем нашу Землю! | 1 |
| 75. | Помощники природы. | 1 |
| 76. | Рожденные свободными. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 77. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
| 78. | Работа над ошибками. | 1 |
| 79. | Шотландские Национальные заповедники. | 1 |
| 80. | Экологические лагеря. | 1 |
| 81. | Делаем пожертвование | 1 |
| 82. | Наука. | 1 |
| 83. | Обобщение пройденного материала по модулю | 1 |
| | Модуль 9. Время покупок | 10 |
| 84. | Вы то, что вы едите. | 1 |
| 85. | Чем могу помочь? | 1 |
| 86. | Подарки всем! | 1 |
| 87. | Подарки всем! | 1 |
| 88. | Время веселья. | 1 |
| 89. | Выражаем благодарность и восхищение. | 1 |
| 90. | Граждановедение. | 1 |
| 91. | Обобщение пройденного материала по модулю | 1 |
| 92. | Тест к Модулю | 1 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 93. | Анализ ошибок | 1 |
| | Модуль 10.В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ | 12 |
| 94. | Освободись от стресса. | 1 |
| 95. | Невезучий | 1 |
| 96. | Врача! | 1 |
| 97. | Австралия. | 1 |
| 98. | Про здоровье. | 1 |
| 99. | У школьного врача. | 1 |
| 100. | Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 101. | Контрольная работа за год | 1 |
| 102. | Работа над ошибками | 1 |
| | Итого за год проведено: 102 часа; Из них: контрольных работ – 5ч. | |

| Тематическое планирование по английскому языку 8 а,б классы | | |
|--|---|---------------------|
| № урока | Раздел программы/ Тема занятия | Кол-во часов |
| | Модуль 1. Общение | (9ч.) |
| 1. | Вводный урок. Цели и задачи курса. Повторение и закрепление пройденных лексических единиц, грамматических структур. | 1 |
| 2. | Чтение. Новые лексические единицы. Эффективное чтение. | 1 |
| 3. | Аудирование и говорение. Работа с диалогами. | 1 |
| 4. | Настоящее совершенное время английского глагола – настоящее совершенное продолженное время. | 1 |
| 5. | Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа | 1 |

| | | |
|-----|---|-------------------|
| 7. | Работа над ошибками. Письма, поздравительные открытки. | 1 |
| 8. | Словообразование. Суффиксы –ful, -al, -ic, -less, -ible, -ish, -ous, -y. | 1 |
| 9 | Страноведение. Общение в Великобритании. | 1 |
| | Модуль 2. Продукты и покупки | (16 часов) |
| 10. | Введение новых лексических единиц по теме «Продукты и покупки». | 1 |
| 11. | Покупки, магазины. Новые л.е. | 1 |
| 12. | Скажи это правильно. Интонация в вопросительных предложениях. | 1 |
| 13. | Настоящее совершенное время – Настоящее совершенное продолженное время. | 1 |
| 14. | «День без покупок». Традиционный праздник во многих странах. | 1 |
| 15. | Привычки принятия еды. Новые лексические единицы. | 1 |
| 16. | Приготовление омлета, рецепты. Существительные в единственном и множественном числе. Проект | 1 |
| 17. | Идиомы в английском языке. | 1 |
| 18. | Неформальные письма, emails. | 1 |
| 19. | Пожелания и поздравления | 1 |
| 20. | Вручение и получение подарков | 1 |
| 21. | Аудирование. Работа с диалогом. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 22. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 23. | Работа над ошибками | 1 |
| 24. | Работа с текстом | 1 |
| 25. | Обобщающее повторение по темам | 1 |
| | | |
| | Модуль 3. Великие умы человечества | (10 ч.) |
| 26. | Отрасли науки. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------------|
| | | |
| 27. | Профессии, работа. | 1 |
| 28. | Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем. | 1 |
| 29. | Этапы жизни и события в жизни великих людей. | 1 |
| 30. | Рассказы. Необычайная галерея. | 1 |
| 31. | Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring. | 1 |
| 32. | История денег. | 1 |
| 33. | Английские банкноты. | 1 |
| 34. | Железный пират неоткрытых морей | 1 |
| 35. | Проверка знаний по теме: «Великие умы человечества». | 1 |
| | Модуль 4. Будь самим собой | (13 ч.) |
| 36. | Внешность и самооценка. | 1 |
| 37. | Одежда, мода, рисунок. | 1 |
| 38. | Страдательный залог. Употребление, образование. | 1 |
| 39. | Части тела человека | 1 |
| 40. | Структура письма-совета. | 1 |
| 41. | Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put | 1 |
| 42. | Национальные костюмы на Британских островах. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 43. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 44. | Работа над ошибками | 1 |
| 45. | Экология в одежде. | 1 |
| 46. | Закрепление лексики в грамматических структурах. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------------|
| 47. | Повторение по теме: «Будь самим собой». | 1 |
| 48. | Повторение по теме: «Будь самим собой». | 1 |
| | Модуль 5. Глобальные проблемы человечества | (14 ч.) |
| 49. | Введение новой лекции | 1 |
| 50. | Природные катаклизмы и стихийные бедствия | 1 |
| 51. | Речевое взаимодействие. | 1 |
| 52. | «Глобальные проблемы современности» | 1 |
| 53. | Времена года, погода. | 1 |
| 54. | Работа с текстом. Техника перевода | 1 |
| 55. | Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы | 1 |
| 56. | Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call. | 1 |
| 57. | Шотландские коровы. | 1 |
| 58. | Мир природы: ландыш. | 1 |
| 59. | Торнадо, град. | 1 |
| 60. | Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
| 61. | Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
| 62. | Проверь себя, свои знания по теме: Глобальные проблемы человечества» | 1 |
| | Модуль 6. Культурные обмены | (13 ч.) |
| 63. | Отпуск, каникулы. Введение новой лексики | 1 |
| 64. | Проблемы на отдыхе. | 1 |
| 65. | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 66. | Согласование времен. | 1 |
| 67. | Перевод прямой речи в косвенную речь..... | 1 |

| | | |
|-----|---|----------------|
| 68. | Аудирование. Работа с диалогом | 1 |
| 69. | Закрепление лексики в грамматических структурах | 1 |
| 70. | Виды транспорта. | 1 |
| 71. | Полуофициальные письма благодарности. | 1 |
| 72. | Словообразование: имена существительные. | 1 |
| 73. | История реки Темза. | 1 |
| 74. | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| | Модуль 7. Образование | (13 ч.) |
| 75. | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 1 |
| 76. | Образование, школа, экзамены. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 77. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
| 78. | Работа над ошибками | 1 |
| 79. | Употребление страдательного залога. | 1 |
| 80. | Эссе с элементами рассуждения. | 1 |
| 81. | Профессии в СМИ. | 1 |
| 82. | Проверка знаний по теме «Образование» | 1 |
| 83. | Словообразование: сложные имена существительные. | 1 |
| 84. | Употребление предлогов. | 1 |
| 85. | Колледж Св. Троицы в Дублине. | 1 |
| 86. | Система образования в России. | 1 |
| 87. | Повторение по теме: «Образование». | 1 |
| | Модуль 8. На досуге | (17 ч.) |
| 88. | Интересы и увлечения. | 1 |
| 89. | Виды спорта. | 1 |
| 90. | Придаточные предложения условия (тип 0, 1). | 1 |
| 91. | Придаточные предложения условия тип (2,3). | 1 |
| 92. | Спортивное снаряжение, места для занятия спортом | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 93. | Аудирование. Работа с диалогом | 1 |
| 94. | Работа с текстом. Техника перевода | 1 |
| 95. | Оформление запроса на получение информации. | 1 |
| 96. | Оформление запроса на получение информации. | 1 |
| 97. | FIFA. Мировой кубок | 1 |
| 98. | Аудирование. Работас диалогом | 1 |
| 99. | Письма. Электронные письма. | 1 |
| 100. | Работа с диалогом. Аудирование. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 101. | Контрольная работа за год. | 1 |
| 102. | Работа над ошибками. Экологический проект «A.W.A.R.E.». | 1 |
| | Итого за год проведено: 102 часа; Из них: контрольных работ – 5ч. | |

Тематическое планирование по английскому языку 9 а,б классы

| № урока | Раздел программы/ Тема занятия | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | МОДУЛЬ 1: Праздники. | 11 |
| 1 | Введение в тему «Праздники и празднования» | 1 |
| 2 | Практика использования настоящих времён. Устойчивые словосочетания. | 1 |
| 3 | Особые случаи торжества. Праздники. | 1 |
| 4 | Описание праздников. Средства выразительности. | 1 |
| 5 | Словообразование: прилагательные и причастия. | 1 |
| 6 | Входной контроль. | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России. | 1 |
| 8 | День памяти. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 9 | Обучение говорению. Подготовка к контрольной работе. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 10 | Тест к модулю1 по теме: «Праздники». | 1 |
| 11 | Анализ ошибок. Выполнение упражнений | 1 |
| | МОДУЛЬ 2: Жизнь/Образ жизни и Среда обитания. | 12 |
| 12 | Введение в тему «Жилище, город». Образ жизни и работа по дому. | 1 |
| 13 | Родственные связи и отношения в семье. Диалогическая речь | 1 |
| 14 | Инфинитив. Тест «О взаимоотношениях в семье» с использованием активного грамматического материала. | 1 |
| 15 | Город, деревня, соседи. Предлоги места. | 1 |
| 16 | Электронное письмо личного характера. | 1 |
| 17 | Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовые глаголы. | 1 |
| 18 | Резиденции премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 19 | Изучающее чтение. Старые северные русские деревни. | 1 |
| 20 | Животные в опасности. | 1 |
| 21 | Обучение говорению. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Выполнение упражнений | 1 |
| | МОДУЛЬ 3:Очевидное-невероятное. | 12 |
| 24 | Введение в тему «Очевидное-невероятное». ЛЕ | 1 |
| 25 | Речевое взаимодействие по теме: «Сны и кошмары». Аудирование. | 1 |
| 26 | Практика использования прошедших времён. | 1 |
| 27 | Оптические иллюзии. Выражение предположений. | 1 |
| 28 | Рассказы. Аудирование с выборочным пониманием содержания. | 1 |
| 29 | Словообразование: сложные прилагательные. Фразовые глаголы. | 1 |
| 30 | Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 |
| 31 | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках. | 1 |
| 32 | Стили в живописи. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 33 | Обучение письму. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 34 | Тест к модулю 3 по теме: «Очевидное-невероятное». | 1 |
| 35 | Анализ ошибок. Выполнение упражнений. | 1 |
| | МОДУЛЬ 4: Современные технологии. | 12 |
| 36 | Введение в тему: «Современные технологии». ЛЕ | 1 |
| 37 | Компьютерные технологии. | 1 |
| 38 | Способы выражения значения будущего. Придаточные времени и цели. | 1 |
| 39 | Интернет. Современные технологии. | 1 |
| 40 | Подростки и высокие технологии. Проект | 1 |
| 41 | Словообразование: существительные от глаголов. | |
| 42 | Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе. | 1 |
| 43 | Робототехника в России. | 1 |
| 44 | Электронный мусор и экология. | 1 |
| 45 | Обучение чтению и говорению по теме. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 46 | Контрольная работа за II четверть | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. Выполнение упражнений. | 1 |
| | МОДУЛЬ 5: Литература и искусство. | 12 |
| 48 | Введение в тему: «Виды искусства». Профессии в искусстве. | |
| 49 | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | |
| 50 | Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 51 | Кино, фильмы. | 1 |
| 52 | Отзыв на книгу, фильм. | 1 |
| 53 | Словообразование: глаголы с приставками. | 1 |
| 54 | Драматургия Шекспира. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 55 | Великие произведения искусства. | 1 |
| 56 | В. Шекспир «Венецианский купец». | 1 |
| 57 | Обучение навыкам перевода. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 58 | Тест к модулю 5 по теме: «Литература и искусство». | 1 |
| 59 | Анализ ошибок. Выполнение упражнений. | 1 |
| | МОДУЛЬ 6: Город и горожане. | 12 |
| 60 | Введение в тему «Люди в городе». Временные формы глагола. | 1 |
| 61 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 |
| 62 | Страдательный залог. Каузативная форма. | 1 |
| 63 | Услуги населению. Возвратные местоимения. | 1 |
| 64 | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 |
| 65 | Фразовые глаголы. Предлоги. | 1 |
| 66 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 |
| 67 | Московский Кремль. | 1 |
| 68 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 69 | Обучение письму: личное письмо об отдыхе. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 70 | Тест к модулю 6 по теме: «Город и горожане». | 1 |
| 71 | Анализ ошибок. Выполнение упражнений | 1 |
| | МОДУЛЬ 7: Проблемы личной безопасности. | 12 |
| 72 | Введение в тему: «Эмоциональные состояния, страхи и фобии». | |
| 73 | Службы экстренной помощи. | 1 |
| 74 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 75 | Привычки, питание и здоровье. | 1 |
| 76 | Польза и вред компьютерных игр. Подготовка к контрольной работе. | |
| 77 | Контрольная работа за III четверть | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Выполнение упражнений | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 79 | Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. | 1 |
| 80 | Осторожно! Опасные животные США. | 1 |
| 81 | Решение проблем: телефон доверия. | 1 |
| 82 | Защити себя сам – об основах личной безопасности. | 1 |
| 83 | Обучение монологическому высказыванию | 1 |
| | МОДУЛЬ 8: Вызов. Преодоление трудностей. | 22 |
| 84 | Введение в тему: «Никогда не сдавайся». ЛЕ. | 1 |
| 85 | Речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение). | 1 |
| 86 | Косвенная речь. | 1 |
| 87 | Правила выживания; туризм. | 1 |
| 88 | Заявления (о приеме на работу). | 1 |
| 89 | Словообразование. Косвенная речь. | 1 |
| 90 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 91 | Биография. | 1 |
| 92 | Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. | 1 |
| 93 | Вызов Антарктиды. Комбинированный диалог. | 1 |
| 94 | Прогнозирование содержания текста. | 1 |
| 95 | Активизация лексики, обучение аудированию. | 1 |
| 96 | Повторение темы: «Современные технологии». | 1 |
| 97 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по М.8. Аудирование с пониманием данной информации. | 1 |
| 98 | Повторение тем: «Очевидное-невероятное», «Праздники». | 1 |
| 99 | Повторение и употребление времен группы Present. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100 | Контрольная работа за год | 1 |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |
| 102 | Проектная работа. | 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | Итого за год проведено: 102 часа; Из них: контрольных работ – 5ч. | |
|--|--|--|