

**Аннотация к комплексной программе  
логопедического сопровождения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Учимся говорить правильно»  
начального общего образования**

Название курса	<b>Коррекционно-развивающие логопедические занятия</b>
Нормативное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. №1089;</li> <li>• Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";</li> <li>• Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;</li> <li>• Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>• Годовым календарным графиком КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2025 учебный год.</li> </ul>

Класс	с 1 по 4 класс
Место в учебном плане	Программа рассчитана на 34 учебные недели (в первом классе на 33 учебных недели). Занятия проводятся 1 – 4 раза в неделю, общая продолжительность их по программе может составлять от 34 до 136 часов (33 до 132 часов в 1 классе). Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала детьми. Внесение изменений в план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности детей. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.
Составители	Замякина Л.В., Замятина Т.Ю., Орлова О.П., Серкова А.Н., Ценева О.Г.
Цель программы	коррекция устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать недостатки звукопроизношения;</li> <li>- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление;</li> <li>- уточнять и развивать пространственно-временные представления;</li> <li>- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления;</li> <li>- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;</li> <li>- обогащать и активизировать словарный запас;</li> <li>- формировать и развивать грамматический строй речи;</li> <li>- развивать, совершенствовать связную речь.</li> </ul>
Учебно-методическое обеспечение	<p><b>1 – 4 класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»; Спб.: Детство-Пресс, 2001.-48 стр.</li> <li>2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно – развивающего обучения/ По. Ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.</li> <li>3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 112 с.</li> <li>4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. СПб.: «Речь», 2006. – 180 с.</li> <li>5. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999 – 95 с.</li> <li>6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – групповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном – Пресс», 1998 -136с.</li> <li>7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.:</li> </ol>

	<p>ИД «МиМ», 1997. – 286 с.</p> <p>8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.</p> <p>9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304с.</p> <p>10. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 224 с.</p> <p>11. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001.</p> <p>12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.</p> <p>13. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.</p> <p>14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.</p> <p>15. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.</p> <p>16. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.</p> <p>17. Методы обследования речи детей: / Под общей редакцией профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.</p> <p>18. Новикова Е.В. «Речевые профили»;</p> <p>19. Павлушкова Н.Н., Харитонов Р.И. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 152 с.</p> <p>20. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.</p> <p>21. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб., 2001.</p> <p>22. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»;</p> <p>23. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи: Учеб. пособие/ Урал. гос.пед.ун-т.–Екатеринбург,1995– 121 с.</p> <p>24. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.</p> <p>25. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2005.</p>
Содержание программы	<p><b>1 – 4 классы</b></p> <p><b><u>Диагностический этап.</u></b></p> <p>Обследование письменной и устной речи обучающихся. Уточнение пространственно – временных представлений, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования устной и письменной речи обучающихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая</p>

	<p>коррекционная работа.</p> <p><b><u>Коррекционный этап.</u></b></p> <p><u>I) Коррекционная работа на фонетическом уровне.</u></p> <p><u>II. Коррекционная работа на лексическом уровне.</u></p> <p><u>III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</u></p> <p><b><u>Итоговый этап (обследование).</u></b></p> <p>На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи учащихся, результаты заносятся в протоколы.</p>
--	--