

**Аннотация к рабочей программе
дефектологического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов**

Название курса	«Дефектологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов»
Нормативное сопровождение	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016г.).</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.13.2010 г. № 1897(ред. от29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897».</p> <p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7. Годовой календарный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
Класс	С 1 по 4 классы
Составители	Романова С.Г., Гуляева Л.Г.
Цель курса	Создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

<p>Задачи курса</p>	<p><u>Обучающие коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации ; - развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; <p><u>Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в задании; - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; - осуществлять самоконтроль и самооценку и др. <p><u>Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.</u></p> <p><u>Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений</u> (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)</p> <p><u>Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии</u> (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)</p> <p><u>Развитие личностных компонентов познавательной деятельности</u> (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с</p>
----------------------------	--

	<p>трудностями в обучении.</p> <p><u>Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика</u>, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).</p> <p><u>Формирование учебной мотивации.</u></p> <p><u>Формирование ИКТ компетенции.</u></p> <p><u>Воспитывающие:</u></p> <p>1. Формирование социально-нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учебе; - соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения; - осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); - осознание необходимости самоконтроля; <p>2. Эстетическое и экологическое воспитание.</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе/Р.Д.Тригер, М.:» Школьная пресса», 2005. 2. «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д.Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004. 3. «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т.Г.Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010. 4. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с. 5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с. 6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. 7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр

	<p>«Академия», 2001. – 202 с.</p> <p>8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.</p> <p>9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.</p> <p>10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.</p> <p>11. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.</p> <p>12. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с.</p>
Структура курса	<p>1 класс (35 часов) Входная диагностика.(3 часа) Формирование пространственных представлений (3 часа) Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (1 час) Совершенствование зрительного восприятия и мышления (5 часов) Формирование временных представлений (2 часа) Формирование устной и письменной речи (13 часов) Формирование математического анализа и синтеза (3 часа) Формирование связной речи (3 часа) Итоговая диагностика (2 часа)</p> <p>2-3 классы(35 часов) Входная диагностика.(3 часа) Сенсомоторное развитие (4 часа) Формирование временных и пространственных ориентировок (3 часа) Развитие мнемических процессов (2 часа) Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности (1 час) Совершенствование языкового анализа и синтеза (10 часов)) Формирование математического анализа и синтеза (10 часов) Итоговая диагностика (2 часа)</p> <p>4 классы (35 часов)</p>

	<p>Входная диагностика. (2 часа)</p> <p>Развитие восприятия 2 часа</p> <p>Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания) (3 часа)</p> <p>Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). (3 часа)</p> <p>Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, развитие скорость мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи) (3 часа)</p> <p>Развитие воображения. (2 часа)</p> <p>Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления) (4 часа)</p> <p>Развитие связной устной речи (7 часов)</p> <p>Развитие элементарных математических представлений (7 часов)</p> <p>Итоговая диагностика (2 часа)</p>
--	---