

**Аннотация к рабочей программе  
психологического сопровождения  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов**

<b>Название курса</b>	Комплексная программа психокоррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Тропинка к своему Я»
<b>Нормативное сопровождение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016г.).</li> <li>2. Федеральный Закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304.</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</li> <li>4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</li> <li>5. Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>6. Годовой календарный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год.</li> <li>7. Учебный план на 2022-2023 учебный год.</li> <li>8. Программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).</li> </ol>
<b>Класс</b>	С 1 по 4 классы
<b>Составители</b>	Гришаева А.Г. Винокурова Л.Г.
<b>Цель курса</b>	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.
<b>Задачи курса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.</li> <li>2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.</li> </ol>

	<p>3.Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.</p> <p>4.Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.</p> <p>5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.</p> <p>6.Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.</p> <p>7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение</b></p>	<p><b>Обязательные источники информации для обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2018г</li> <li>2. Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь школьника 1-4 класс. М.: Генезис, 2017г.</li> </ol> <p><b>Учебно-методическая литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2018г</li> <li>3. Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь школьника 1-4 класс. М.: Генезис, 2017г.</li> <li>4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.</li> <li>5. М.Ш.Кипнис Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.:» Издательство АСТ», 2019</li> <li>6. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.</li> <li>7. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. -Ярославль: Академия развития, 2004.</li> <li>8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.</li> </ol> <p><b>Аудиовизуальные средства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы, таблицы, речевой материал (методическая копилка школы);</li> <li>2. Мультимедийное сопровождение, разработанное в программе PowerPoint.</li> </ol> <p><b>Сетевые источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая библиотека (<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>);</li> <li>2. Педсовет: образование, учитель, школа (<a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/</a>);</li> <li>3. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<a href="http://pedsovet.su/load/343">http://pedsovet.su/load/343</a>);</li> <li>4.Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов" (<a href="http://pedsovet.su/load/340">http://pedsovet.su/load/340</a>);</li> <li>5. Социальная сеть работников образования (<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>);</li> <li>6. Электронная библиотека (<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>);</li> <li>7. Электронная библиотека детской литературы</li> </ol>

	<p>(<a href="http://www.kidsbook.ru/">http://www.kidsbook.ru/</a>);</p> <p>8. Электронный портал психологов (<a href="http://www.psi.ru/index.htm">http://www.psi.ru/index.htm</a>).</p> <p>9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Uchi.ru</p> <p>10. Электронная площадка: «Моя югра».</p> <p><b>Компьютерно – информационное оснащение:</b></p> <p>1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике коррекционно – развивающей работы.</p> <p>2. Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>1. Оборудование рабочего места педагога – психолога.</p> <p>2. Персональный компьютер с выходом в интернет с контентфильтрацией, принтер.</p> <p>3. Песочница, набор для песочной терапии.</p> <p>4. Наглядный материал.</p> <p>5. Канцелярские товары.</p> <p><b>Оборудование кабинета:</b></p> <p>1. Ученический одноместный стол и стул для обучающихся с НОДА «Лилия».</p> <p>2. Шкаф для хранения дидактических материалов.</p> <p>3. Мягкие модули и оборудование для сенсорной комнаты.</p> <p>4. Световой стол для рисования песком.</p> <p>5. Стенд для развития мелкой моторики.</p>
<p><b>Структура курса</b></p>	<p><b>1 класс (33 часа)</b></p> <p>Стартовая диагностика на начало года (2 часа)</p> <p>Я – школьник (13 часов)</p> <p>Мои чувства (16 часов)</p> <p>Итоговая диагностика (2 часа)</p> <p><b>2 класс (34 часа)</b></p> <p>Стартовая диагностика на начало года (2 часа)</p> <p>Вспомним чувства (5 часов)</p> <p>Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов)</p> <p>Какой Я – Какой Ты? (10 часов)</p> <p>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 часа)</p> <p><b>3 класс (34 часа)</b></p> <p>Стартовая диагностика на начало года (2 часа)</p> <p>Я- фантазер (7 часов)</p> <p>Я и моя школа (7 часов)</p> <p>Я и мои родители (7 часов)</p> <p>Я и мои друзья (6 часов)</p> <p>Что такое сотрудничество? (6 часов)</p> <p>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 часа)</p> <p><b>4 класс (34 часа)</b></p> <p>Стартовая диагностика на начало года (2 часа)</p> <p>Кто Я? Мои силы, мои возможности (9 часов)</p> <p>Я расту, я изменяюсь (4 часа)</p> <p>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов)</p> <p>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)</p> <p>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)</p> <p>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 часа)</p>

--	--