

**Аннотация к рабочей программе
психологического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов**

Название курса	Комплексная программа психокоррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Жизненные навыки»
Нормативное сопровождение	<p style="text-align: center;"><i>Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 304.) 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.13.2010 г. № 1897(в ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. 4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016. 5. «Тропинка к своему Я» 7-8 класс. Хухлаева О.В. 6. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012. 7. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». Афанасьева Н.В. под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. 8. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Резапкина Г.В.: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. 9. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов Чернов С.В.. - М.: Вита-пресс, 2007. 10. Адаптированная основная образовательная программы КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 11. Годовой календарный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год. 12. Учебный план на 2022-2023 учебный год.
Класс	5-9 класс

Составители	Гришаева А.Г., педагог-психолог Винокурова Л.Г., педагог-психолог
Цель курса	Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> – формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности; – совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; – стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации; – освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; – компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания; – освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.
Учебно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989. 2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М., 1989. 3. Васютин А.М. Психотехники нового поколения.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 560 с. 4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.- М.,2007. 5. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения // Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2004. 6. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М., 1997. 7. Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. —М., 2004. 8. Если ребёнок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. О.И. Волковой. М., 1997. 9. Игумнов С.А.«Психотерапия детей и подростков».-Ростов н/Д: Феникс,Минск:МЕТ,2005.- 288с. 10. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных

этапах.-Волгоград 2010.

11. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: АКАДЕМИЯ, 2006.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
14. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб., 2001.
15. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1991.
16. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М., 95г
17. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
18. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.- СПб.: Питер, 2008.- 192с.
19. У.В.Ульенкова Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.-М.,2007.
20. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
21. Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб, 2001.
22. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А. Широкова, Е,Г, Жадько. – Изд.5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 314с.
23. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016.
24. «Тропинка к своему Я» 7-8 класс. Хухлаева О.В
25. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012

Аудиовизуальные средства:

1. Схемы, таблицы, речевой материал (методическая копилка школы);
2. Мультимедийное сопровождение, разработанное в программе PowerPoint.

Сетевые источники:

1. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
2. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
3. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
4. Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
5. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
6. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
7. Электронная библиотека детской литературы

	<p>(http://www.kidsbook.ru/);</p> <p>8. Электронный портал психологов (http://www.psi.ru/index.htm).</p> <p>9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Uchi.ru</p> <p>10. Электронная площадка: «Моя югра».</p> <p>Компьютерно – информационное оснащение:</p> <p>1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике коррекционно – развивающей работы.</p> <p>2. Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>1. Оборудование рабочего места педагога – психолога.</p> <p>2. Персональный компьютер с выходом в интернет с контентфильтрацией, принтер.</p> <p>3. Песочница, набор для песочной терапии.</p> <p>4. Наглядный материал.</p> <p>5. Канцелярские товары.</p> <p>Оборудование кабинета:</p> <p>1. Ученический одноместный стол и стул для обучающихся с НОДА «Лилия».</p> <p>2. Шкаф для хранения дидактических материалов.</p> <p>3. Мягкие модули и оборудование для сенсорной комнаты.</p> <p>4. Световой стол для рисования песком.</p> <p>5. Стенд для развития мелкой моторики.</p>
<p>Структура курса</p>	<p>5 класс (34 часа)</p> <p>Стартовая диагностика на начало года (2 ч.)</p> <p>Я – ты – группа (5 ч.)</p> <p>«Мы – пятиклассники!». Адаптация к средней школе (4 ч.)</p> <p>Учимся общаться (8 ч.)</p> <p>Конкуренция или сотрудничество (8 ч.)</p> <p>«Другие». Проблемы подростковой толерантности (5 ч.)</p> <p>Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч.)</p> <p>6 класс (34 часа)</p> <p>Стартовая диагностика на начало года (2 часа)</p> <p>Мои друзья (6 ч.)</p> <p>Я – взрослый? (9 ч.)</p> <p>Наши сильные чувства (8 ч.)</p> <p>Кто Я? (7ч.)</p> <p>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 часа)</p> <p>7 класс (34 часа)</p> <p>Стартовая диагностика на начало года (2 часа)</p> <p>Эмоциональная сфера человека (9 ч.)</p> <p>Социальное восприятие: как узнавать другого человека (11 ч.)</p> <p>Межличностная привлекательность: любовь, дружба (6 ч.)</p> <p>Взросление и изменение отношений с родителями (4 ч.)</p> <p>Итоговая диагностика на конец учебного года (2 часа)</p>

8 класс (34 часа)

Стартовая диагностика на начало года (2 часа)

Я – концепция и ее ключевые компоненты (7 ч.)

Эмоциональный мир человека (12 ч.)

Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (7 ч.)

Мотивационная сфера личности (4 ч.)

Итоговая диагностика на конец учебного года (2 часа)

9 класс (34 часа)

Стартовая диагностика на начало года (2 часа)

Я в группе (4 ч.)

Уверенность (4 ч.)

Профориентация (5 ч.)

Виртуальный мир: возможности и опасности (5 ч.)

Один на один с городом и миром (5 ч.)

Отношения с ровесниками (5 ч.)

Отношения со взрослыми (2 ч.)

Итоговая диагностика на конец учебного года (2 часа)