

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол от « 28 » 05 2024 г. № 11

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
КОУ «Урайская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
от « 9 » 08 2024 г. № 594

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
Мир природы и человека  
2 класс  
на 2024/2025 учебный год**

Составитель: Волкова Наталья Анатольевна,  
учитель

г.Урай, 2024 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" предназначена для обучающихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

*Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.*

**Цель предмета** «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;
- воспитание любознательности и положительного интереса к изучаемому предмету;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе .

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности. Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

### Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	68ч.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

#### Личностные результаты:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты:**

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

***Минимальный уровень:***

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Учебно – методическое обеспечение**

В состав учебно – методического комплекса «Мир природы и человека» для 2 класса входят:

1. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2020. – 71 с.: ил.

2. Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Матвеева Н. Б., Попова М.А

3. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222с.: ил.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	<b>Сезонные изменения</b>					
1	Влияние солнца на смену времён года. Сутки.	1	2.09		Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.	. Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.
2	Экскурсия. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1	6.09		Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.
3	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.	2	9.09 13.09		Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.	Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке
4	Времена года. Осень. Экскурсия в природу.	1	16.09		Формирование представлений об времени года осень.	нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев.

					Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном.
5	Знакомство с названиями осенних месяцев. Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами. Экскурсия в природу. Листопад. Увядание трав.	2  1 1	20.09 23.09  27.09  30.09	Формирование навыка наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев
6	Животные осенью. Птицы осенью.	1	4.10	Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.	Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.
7	Занятия людей осенью. Уборка школьной территории от листьев. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа.	1 1 1	7.10  11.10  14.10	Формирование навыка подбора овощей для приготовления супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа.	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке.
8	Правила поведения на улице, соблюдение ПДД.	1	18.10	Формирование представлений о правилах поведения на улице.	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице.
9	Времена года. Зима. Экскурсия в природу.	1 1	21.10 25.10	Формирование представлений об времени года зима.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы.

						Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца.
10	Знакомство с названиями зимних месяцев. Растения зимой. Наблюдения за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия в природу.	1	8.11		Формирование представлений об зимних месяцах.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.
		1	11.11			
11	Животные зимой.	1	15.11		Формирование представлений о жизни животных и птиц зимой	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.
12	Занятия людей зимой.	1	18.11		Формирование представлений о занятиях людей в зимнее время.	Рассматривание рисунков. Нахождение и название предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
13	Времена года. Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	2	22.11		Формирование представлений об времени года весна.	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).
		1	25.11 29.11			
14	Растения весной.	1	2.12		Формирование представлений о жизни растений весной.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое).

					Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов.
15	Животные весной.	1	6.12	Формирование представлений о жизни животных весной	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.
16	Занятия людей весной.	1	9.12	Формирование представлений о занятиях людей в весеннее время.	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
17	Времена года. Лето. Знакомство с названиями летних месяцев.	2	13.12 16.12	Формирование представлений об времени года лето.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.
18	Растения летом.	1	20.12	Формирование представлений о жизни растений летом.	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.
19	Животные летом.	1	23.12	Формирование представлений о жизни животных летом.	Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь.



					Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки.
20	Занятия людей летом.	1	27.12	Формирование представлений о занятиях людей в летнее время.	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).
	<b>Неживая природа</b>				
21	Неживая природа. Вода.	1	10.01	Формирование представлений о простейших свойствах воды.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
22	Вода горячая и холодная.	1	13.01	Формирование представлений о температуре воды.	Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды.
23	Температура воды.	1	17.01	Формирование представлений о приборе для измерения температуры воды.	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра.
24	Вода в природе.	1	20.01	Формирование представлений о значении воды в природе.	Значение воды для жизни растений, животных, человека. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды.
25	Практическая работа; «Вода в природе».	1	24.01		Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!
26	Значение воды!	1	27.01	Формирование представлений о значении воды в природе.	. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. Подумать, какие животные живут в реках, озерах.

					Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды.
	<b>Живая природа. Растения.</b>				
27	Живая природа. Растения. Части растений.	2	31.01 3.02	Формирование представлений о строении растений.	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла
28	Жизнь растений.	1	7.02	Формирование представлений что для жизни растений необходимы воздух, вода, свет, тепло.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).
29	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1	10.02	Формирование отличительных признаков растений.	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые). Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь.
30	Светлолюбивые и тенелюбивые растения.	1	14.02	Формирование отличительных признаков растений.	Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения.
31	Комнатные растения.	1	17.02	Формирование отличительных признаков комнатных растений.	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя.

						Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника.
32	Уход за комнатными растениями.	2	21.02 24.02		Формирование навыков по уходу за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.
33	Овощи.	1	28.02		Закрепление представлений об овощах.	Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания.
34	Огород.	1	3.03		Формирование представлений об огороде	Огород. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану).
35	Овощи в питании человека.	1	7.03		Формирование представлений о правильном питании.	Овощи в питании человека. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь.
36	Сад.	1	10.03		Формирование представлений о саде.	Сад. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.
37	Фрукты.	1	14.03		Закрепление представлений о фруктах.	Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь.
38	Фрукты в питании человека	1	17.03		Формирование представлений о правильном питании.	Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения
39	Уход за растениями сада и огорода.	2	21.03 4.04		Формирование навыка ухода за растениями сада и огорода.	Уход за растениями сада и огорода. Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы.

	<b>Животные</b>					
40	Общая характеристика животных. Дикие и домашние животные	2	7.04 11.04		Формирование представлений о животных.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.
41	Кошка и рысь. Общие характеристики. Сходства и различия кошки и рыси.	1	14.04		Формирование навыка сравнения животных.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.
42	Породы кошек.	1	18.04		Формирование представлений о классификации кошек.	Разнообразие пород кошек, их повадки. Отношение человека к животным. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе.
43	Собака и волк. Внешнее строение. Общие признаки. Сходства и различия собаки и волка.	1	21.04		Формирование навыка сравнения животных.	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.
44	Породы собак.	1	25.04		Формирование представлений о классификации собак.	Разнообразие пород собак, их повадки. Отношение человека к животным. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе.
45	Рыбы. Внешнее строение.	1	28.04		Формирование представлений о внешнем строении рыбы.	Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
	<b>Человек</b>					
46	Человек. Строение тела человека. Гигиена тела человека.	2	5.05 12.05		Формирование представлений о строении тела человека.	Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь.
47	Органы пищеварения человека.	1	16.05		Формирование представлений о органах пищеварения.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник

					(элементарные представления). Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта.
48	Питание человека. Продукты питания.	2	19.05 23.05	Формирование представлений о питании человека и продуктах питания.	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
49	Полезные и вредные продукты питания. Правила питания.	1	26.05	Формирование представлений о правильном питании.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Правильное питание. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
50	Профилактика отравлений	1		Формирование представлений о пищевых отравлениях.	Профилактика пищевых отравлений Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений
51	Обобщение знаний по теме «Живая природа»	1			Работа с индивидуальными карточками