

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного
округа – Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Формирование связной речи у детей с нарушением интеллекта

Разработал: Н.В. Техненко,
учитель

г. Урай, 2020

Развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одна из важных задач, которая решается специальной (коррекционной) школой в процессе преподавания всех учебных предметов. Работая над исправлением, коррекцией различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у учащихся с ограниченными возможностями познавательные способности, совершенствуем психические функции.

Непосредственными задачами уроков развития устной речи являются:

- ❖ расширение круга представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности;
- ❖ постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- ❖ одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для более четкого и полного освещения темы;
- ❖ организация связных высказываний школьников.

На уроке используются все существующие методы. Главным является наглядный метод. Параллельно с демонстрацией наглядного материала используются словесные методы (беседа, рассказ), метод экскурсий и наблюдений. Практические методы: зарисовки, трафареты, аппликация, работа с деформированным текстом и т.п.

Очень важно, чтобы учитель сумел заинтересовать учащихся. Для этого необходимо использовать различный игровой материал: загадки, кроссворды, ребусы, кукольный театр, обыгрывание ситуаций, дидактические и ролевые игры.

Большая часть времени на уроке должна отводиться формированию и развитию активной речевой практики учащихся в условиях специально разработанных учителем речевых ситуаций. В уроке сохраняется коррекционная направленность: коррекция недостатков произношения, активизация и пополнение словарного запаса, исправление недостатков в

построении предложений и связной речи. Проводится специальная работа по обогащению речи словами, речевыми оборотами и устойчивыми конструкциями, формируются «сигнальные» неречевые средства (жест, мимика).

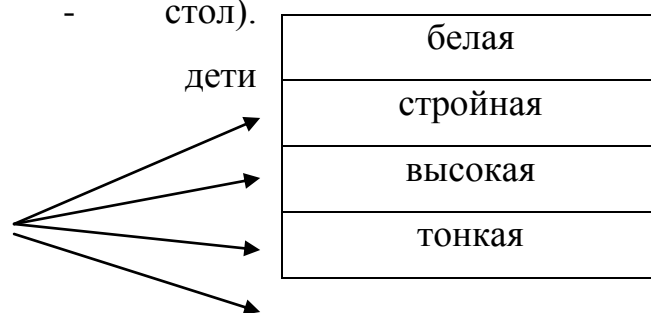
Другое важное требование - это создание на уроке речевой ситуации. Для этого тема должна звучать не просто «Фрукты», а, например, «Свари с мамой компот», не «Одежда», а «Помоги Маше одеться на прогулку» и т.п.

Умения и навыки в речевой ситуации:

- ❖ Активизировать и обогатить запас слов и этикетных выражений, используемых в различных ситуациях.
- ❖ Учить адекватно использовать предметный и этикетный словарь.
- ❖ Учить организовывать высказывания содержательно и интонационно, исходя из ситуации общения.
- ❖ Расширять возможности участия в диалоге.
- ❖ Закреплять умения строить простые предложения.
- ❖ Учить построению связного высказывания с опорой на картинный план и без него.

Виды упражнений:

- Подбор эпитетов (кошка - маленькая, рыжая, добрая, старая, персидская). Узнавание по эпитетам (деревянный, прямоугольный, высокий - стол). Подобные загадывают сами.



- Подбор к предмету действий, узнавание предмета по действиям (ветер - воет, пыль поднимает, листья срывает, тучи гоняет). На небе сверкает,

землю согревает, освещает - солнце. Подбор к действиям предмета -

Кто и что плавает? Кто и что летает?

Ворона (что делает?) летает, ?, ?. ? и т.д

- Подбор обстоятельств (Учиться можно как? - хорошо, прилежно, много).
- Смысловое значение (домик, дом, домище).
- Вставка пропущенного слова.
- Распространение предложений.
- Называние частей слова (дерево - ствол, крона, листья, корень. Что это? - этажи, крыша, подъезд, двери, окна).
- Точность слов и выражений (одеть и надеть, нужно вставить слово в выражение).
- Составление предложения с заданным словом.
- Составление предложений с несколькими данными словами.
- Объяснение слов.
- Отгадывание и составление загадок.
Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда ни приду,
Всех до слез доведу. (лук)

- Придумать загадку о луке.

- Классификация предметов.

Виды упражнений, при выполнении которых может применяться создание высказываний с помощью графических схем, натуральных предметов, символов, планов, опорных слов, иллюстраций, вопросов:

- называние частей предмета, признаков предмета, действий;
- работа с загадками;
- сравнение предметов;

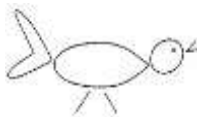
Сравнить животных кролика и зайца:

Общие признаки	Отличия
----------------	---------

Размер	Форма тела
Части тела	Место обитания
Мех	Цвет меха
Питание	

- упражнения на анализ и синтез (чей хвост, с какого дерева листья и т.п.);
- подбор однокоренных слов;
- работа с антонимами и синонимами (игра «Противоположности»)
- составление предложений по образцу;
- составление предложений с заменой некоторых слов;
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок;
- восстановление деформированного предложения;
- составление предложения, рассказа по картинке или серии картинок;
- составление предложений по опорным словам;
- составление рассказа по плану, по картинному плану, по условно-картинному плану, словесному плану;

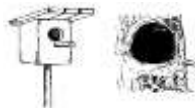
1. Внешний вид (части тела).



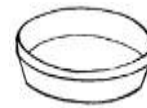
2. Зимующая или перелетная.



3. Где живет.



4. Чем питается.



5. Как выводит птенцов.





6. Какую пользу приносит человеку

- рассказ по картине или серии картинок.

В силу того что у учащихся с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствуют представления об окружающем мире, учителю специальной (коррекционной) школы необходимо добиваться прочного усвоения учебного материала по данному предмету, а добиться этого можно лишь применяя разнообразные виды упражнений, создавая мотивационную обстановку на уроке.

Список литературы.

1. *Аксёнова, А. К.* Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / А. К. Аксёнова. – М. : Владос, 2004.
2. *Аксёнова, А. К.* Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 1991.
3. *Лалаева, Р. И.* Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 1998.
4. *Худенко, Е. Д.* Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Школа, 1992.